

I. ŠKOLNÍ PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY

ZÁKLADNÍ ŠKOLY, LELEKOVICE

PĚŠINA



Motto: „... z důvěrně známých míst tě bezpečně povede do širého světa poznání.“

I. 1 Obecná charakteristika školy a okolí z pohledu EV

Obec Lelekovice leží asi 10 km severně od města Brna, s nímž je spojena integrovaným dopravním systémem a městskou hromadnou dopravou. Většina úřadů a institucí, které místní občané potřebují, je právě v Brně.

Vesnice leží na úpatí Českomoravské a Dražanské vysočiny, z velké části je obklopena lesy. Je vyhledávaným místem pro turistiku, ale také ke stavbě nových rodinných domů, zvláště pro obyvatele Brna. Obcí protéká potok Ponávka, na jehož čistotě se neblaze podepisuje fakt, že dosud neexistuje splašková kanalizace.

Škola je situována ve středu obce s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. Jedná se o budovu s mnohaletou školní tradicí, výuka zde byla zahájena 28. listopadu 1887. Prošla několika rekonstrukcemi a je soustavně modernizována. Ke škole patří také dvůr a svažité zahrada s „altánem“. Pozemek školy navazuje na pole a lesy.

Škola je neúplná – pouze 1. stupeň základní školy. V současnosti máme 6 tříd, celkový počet žáků je 137 a 3 oddělení školní družiny. Při družině pracuje velké množství kroužků, což rodiče velmi oceňují.

Školní vzdělávací program je založen na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Předpokládá a vytváří podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky slabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání.

V našem pojetí je škola místem přátelské a vstřícné atmosféry. Tato skutečnost motivuje a podporuje žáky k aktivnímu učení se a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod povzbuzuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat,

objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů. Cílem našeho úsilí tedy není získávání encyklopedických vědomostí, ale spíše o nabytí a rozvíjení důležitých a pro současného člověka nezbytných kompetencí, se zvláštním zřetelem k rozvoji sociálních dovedností. Škola chce v žácích mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

I. Rozbor školního vzdělávacího programu z pohledu EV

Bude nutné povšimnout si práce s mimořádně nadanými žáky a s žáky se zájmem o tematiku EVVO. To vyžaduje úpravu ŠVP a plánů učiva, aby tuto tematiku více obsáhly.

Zavést systém a koncepčnost do dlouhodobého plánování školy s ohledem na EVVO.

Z materiálů a místního šetření vyplývá, že se nabízí několik zajímavých a doposud otevřených témat na realizaci projektů. (naučná stezka Pěšina, školní zahrada a altán, školní studna, dešťovka ze střech, zelená střecha, školní včelstva, učebna v přírodě, třídění odpadů...).

Je nutné vést tyto náměty v patrnosti a co nejdříve je realizovat.

Podle vyhodnocení všech dostupných materiálů se jeví, že na škole je práce s ekologií považována za důležitou, pedagogové problematice v podstatě rozumí, a ředitelství školy je tématice nakloněno, je zde snaha současný stav stále zdokonalovat.

I. 1

Priority školy ve výchově a vzdělávání

Silné stránky

- Důraz kladen na všestranný osobnostní a sociální rozvoj žáka.
- Zaměření školního vzdělávacího programu na přírodu a krajinu kolem nás.
- Přátelské prostředí
- Priority školního vzdělávacího programu – příroda, přátelství, poznání, úcta k tradicím.
- Seznamování žáků s historickým vývojem regionu.
- Vlídne klima ve škole, dotazníkové šetření Mapa školy.
- Včelařský kroužek zaměřený na environmentální výchovu

Slabé stránky

- EVVO není výhradní prioritou.
- Malá časová dotace na témata EVVO.

Příležitosti

- Umístění školy na venkově, blízkost lesů a polí.

- V blízkém okolí žije mnoho živočichů.
- Nedaleký chov koní aj. hospodářských zvířat.
- V obci 2 zahradnictví.
- Odborně vzdělaní rodiče a spoluobčané – ekologové a krajináři.

Hrozby

- Iniciativní přístup z řad rodičů v oblasti ekologie chybí.
- Spolupráce se školou je pro firmy časová zátěž.
- Rodiče upřednostňují jiné priority ve vzdělání než ekologii.

Výchovné a vzdělávací cíle

Silné stránky

- Žák poznává přírodu a krajinu svého domova.
- Žák je veden k ohleduplnému a citlivému přístupu k přírodě a ŽP.
- Žák si uvědomuje nutnost šetřit ŽP, třídí odpad, sbírá hliník a odevzdává nebezpečný odpad.
- Žák vnímá závislost člověka na přírodě a společnosti.
- Žák je veden ke skromnosti, uvědomuje si vyčerpatelnost energetických zdrojů.
- Žák je empatický, respektuje názory a přesvědčení druhých.
- Žák pomáhá mladším spolužákům. Pracuje ve smíšených skupinách.
- Žák chrání vlastní zdraví a zdraví svých spolužáků.
- Žák vnímá kulturní hodnoty a tradice, navazuje na ně.

Slabé stránky

- Žák upřednostňuje konzumní způsob života.
- Žák z pohodlnosti odmítá výpravy za poznáním.
- Žák je příliš zaměřený na vlastní výkon bez ohledu na ostatní ve skupině.
- Žák nemá zájem o své okolí.
- Žák si málo váží lidské práce.

Příležitosti

- Žák si vytváří vztah ke zvířatům – chov koní, hospodářských zvířat, ptactvo na zahradě.
- Žák navštěvuje exkurze s ekologickou tematikou – šetření energií, nakládání s odpady.
- Žák poznává lesní společenství v okolí školy.
- Žák se podílí na vzhledu školní budovy – plánované zateplení.
- Žák vnímá okolí školy a navrhuje úpravy.
- Žák pečuje o čistotu obce.
- Žák komunikuje se zástupci obce.

Hrozby

- Žák není veden rodiči k ochraně ŽP.
- Žák pochází z rodiny zaměřené převážně materiálně.
- Žák si bere vzor z bezohledného chování některých skupinek dospívající mládeže.

Metody a formy práce

Silné stránky

- Časté používání metody činnostního učení, využívání skupinové práce.
- Výuka probíhá také v terénu.
- EVVO je integrována do všech předmětů.
- Probíhají krátkodobé projekty.
- Pravidelně celoškolní vícedenní akce EVVO mimo obec- škola v přírodě.
- Vycházky a exkurze.
- Práce v kroužku

Slabé stránky

- Častá frontální výuka.
- Nepravidelná péče v oblasti EVVO o žáky s mimořádným zájmem a žáky nadané.
- Chybí systematický přístup při realizaci EV projektů.
- Chybí učitelská portfolia s náměty pro výuku EVVO.

Příležitosti

- Využití výukových programů DDM a Lipky.
- Den Země - úklid obce a okolí, čištění studánek.
- Péče o naučnou stezku podél potoka.
- Spolupráce s místním ekodvorem.
- Možnost pozorování rojů přímo na budově školy
- Úprava školní zahrady a přírodní učebny

Hrozby

- Nespolupracující veřejnost.
- Neochota rodičů dovolit dětem podílet se na veřejně prospěšných pracích
- Pracovní vytíženost pedagogů
- Nedostatek financí na odměny za tuto práci

Vybavenost a organizace provozu školy

Silné stránky

- Školní zahrada
- Altán na zahradě - letní pracovna.
- Nádrž na dešťovku a studna s užitkovou vodou – vše se systémem čerpadel na zahradu
- Ovocné stromy na pozemku - využití plodů ve výuce.
- Třídící kontejnery a nádoby (papír, Al, bioodpad, nebezpečný odpad)
- Zapojení do projektu Ovoce do škol a Školní mléko.
- Zapojení do projektu BUDKA
- Kompostér na zbytky ze školní jídelny (v MŠ)
- Dešťovka a vlastní studna na zálivku
- Odborná přírodovědná učebna

Slabé stránky

- Málo pomůcek na EVVO.
- Učitelé pomůcky nevyužívají.
- Devastace zahrady po stavbě nových tříd

Příležitosti

- Spolupráce s místním ekodvorem.
- Spolupráce s místním zahradnictvím.
- Skupinka místních iniciativních rodičů – pomoc při tvorbě zahrady.
- Čerpání financí na výuku EVVO z „Šablon“ – dotace EU.
- Dobrá komunikace se zřizovatelem.
- Vybudování učebny a pokusných ploch na zahradě.
- Obnovit spolupráci s M.R.K.E.V.

Hrozby

- Svažité terén na zahradě
- Neúrodná a velmi suchá půda, bez možnosti závlivky.
- Nedostatek financí
- Vysoké stáří školní budovy
- Provlhající zdi budovy.
- Starý zahradní „altán“ ve špatném technickém stavu
- Úprava zahrady po stavbě nebude dokončena

Způsobilost pedagogického sboru

Silné stránky

- Filosofie EVVO je pedagogům blízká, ochotně se zapojují.
- Podpora vedení
- Podpora ostatních zaměstnanců školy.
- Ochota pedagogů zlepšovat ŽP
- Ochota pedagogů šetřit přírodní zdroje.
- Ochota pedagogů obětovat vlastní volný čas EVVO – škola v přírodě.
- Věkové složení pedagogického sboru.
- Schopnost komunikace a spolupráce pedagogů s veřejností.
- Ochota pedagogů být vzorem chování a jednání pro žáky.

Slabé stránky

- Nezájem pedagogů o DVPP s tematikou EVVO.
- Neochota obětovat volný čas na školení DVPP.

Příležitosti

- Konzultace s odborníky – rodiče, instituce.
- Nabídka DVPP s tematikou EVVO.
- Účast na ekologické konferenci- Lipka
- Nabídka studia koordinátorů EVVO.
- Účast pedagogů v projektu BUDKA (budování kapacit a spolupráce neformálního a formálního vzdělávání na Lipce)
- Spolupráce pedagogů a vedení školy se zástupci obce a místních organizací.

Hrozby

- Nedostatek financí na DVPP.
- Nezájem okolí, jiné priority.
- Nedostatek financí na ohodnocení pedagogů za práci navíc.
- Ohrožení akcí protiepidemiologickými opatřeními

Dlouhodobé záměry EVVO v oficiálních dokumentech školy

Silné stránky

- EVVO je součástí ŠVP.
- EVVO je součástí ročních a dlouhodobých plánů školy.
- EVVO je hodnocena evaluační zprávě školy.

Slabé stránky

- Pedagogové podrobně neznají dlouhodobé plány školy.
- Malá systematicčnost a koncepčnost společného plánování.

Příležitosti

- Vypracování SVOT analýzy a použití při tvorbě dokumentů.
- Možnost konzultace a pomoci z odborných kruhů. (Pavučina, BUDKA, Lipka)
- Spolupráce se školami, do kterých žáci přecházejí na 2. stupeň.
- Spolupráce s okolními školami a MŠ.
- Spolupráce s ZO Včelařů

Hrozby

- Tlak kontrolních orgánů na vypracování dokumentu sice formálně správného, ale v praxi nefunkčního.
- Přemíra administrativy pohltí čas na vypracování funkčních plánů.
- Nedostatek financí

I. 4. Vize školy

Vize 2023

Škola je v rámci regionu vyhledávanou vzdělávací institucí pro žáky 1. stupně základní školy. Rodiče aktivně s pedagogy spolupracují při utváření osobnosti svých dětí, uvědomují si naléhavou potřebu vytvářet podmínky pro trvale udržitelný rozvoj a všichni společně k tomuto cíli směřují.

Na škole působí plně kvalifikovaní pedagogové, kteří prošli školeními EVVO a svědomitě naplňují školní plán EVVO. Žákům jsou vzorem svým příkladným a aktivním vztahem k přírodě, ke svému okolí a k občanské společnosti.

Škola bez problémů spolupracuje se svým zřizovatelem a se zástupci obce, její provoz je maximálně ekologický. Zahrada a altán slouží jako učebna v přírodě. Je zbudována přírodovědná odborná učebna.

Při škole pracuje Přírodovědný kroužek a Včelařský kroužek.

Pravidelně probíhají školy v přírodě s EV tematikou.

I. 5 Výchovně vzdělávací cíle a výstupy v EV

Výchovně vzdělávací cíle a z nich požadované výstupy vycházejí z modelu „Doporučených očekávaných výstupů“ schválených MŠMT, ze SWOT analýzy provedené na škole, z obecných potřeb obce a spoluobčanů a z podmínek životního prostředí blízkého

okolí. Vycházejí z možností, které vyplývají také z katastrálního umístění školní budovy a zahrady. Vše je přizpůsobeno věkovým zvláštnostem žáků naší školy, tj. žáci prvního stupně ZŠ.

Senzitivita

Výchovně vzdělávací obecný cíl:

Žák na základě vlastních zkušeností citlivě vnímá přírodu a životní prostředí, chrání je.

I. indikátor	II. indikátor	III. indikátor
1) Žák okolní přírodu aktivně nevnímá, hodnotí pouze užitek z přírody pro svůj prospěch a zábavu. Vychází ze zážitků zprostředkovaných školou, ne rodinou.	Žák registruje dění v přírodě na základě impulzů učitele a ostatních žáků, uvědomuje si nezbytnost přírody pro život člověka.	Žák samostatně reaguje na změny v přírodě, vnímá je a jednoduše je popisuje, uvědomuje si její nepostradatelnost pro člověka a ostatní živočišné druhy, v rámci svých možností ji chrání.
2) Žák popisuje místo a změny s dopomocí učitele (řízený rozhovor)	Žák samostatně popisuje místo, identifikuje změny ŽP, nevyvozuje souvislosti	Žák samostatně popisuje místo, kde žije a vyjádří svůj vztah k tomuto místu. Sám vyhledává a vyhodnocuje změny a nachází souvislosti. Pečuje o studánky.
3) Žák třídí některý odpad.	Žák třídí veškerý odpad	Žák třídí veškerý odpad, zná sběrná místa v obci
4) Žák se účastní pouze některých akcí týkajících se péče o ŽP školy a okolí	účastní se akcí spojených s péčí o ŽP školy a okolí	aktivně se zapojuje do péče o ŽP školy a okolí, organizuje akce spojené s péčí o ŽP školy a okolí

Výstupy:

- 1) Žák libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda a své vyjádření zdůvodní.
Zdroj informací: prezentace, výuka v terénu
Vyhodnocení: pozorování žáka pedagogem, vyhodnocení výtvarného a verbálního projevu
- 2) Žák charakterizuje místo ve kterém žije a popisuje změny, které zde probíhají, žák má citovou vazbu k místnímu regionu.
Zdroj informací: kronika obce, fotodokumentace, rozhovory s pamětníky, regionální literatura
Vyhodnocení: pozorování žáka pedagogem, vyhodnocení výtvarného a verbálního projevu, záznamy v pracovním listu.
- 3) Žák se aktivně zajímá o aktuální problémy ŽP, třídí odpad.

Zdroj informací: pracovní listy, literatura, exkurze do ekodvora

Vyhodnocení: záznamy v pracovních listech, pozorování žáka pedagogem, sebehodnocení žáka.

4) Žák pečuje o ŽP školy a okolí.

Zdroj informací: různé způsoby interpretace krajiny v okolí obce, regionální literatura, fotodokumentace

Vyhodnocení: záznamy v pracovních listech, pozorování žáka pedagogem, sebehodnocení žáka.

Výuka z pohledu pedagoga bude účinná, pokud 60% žáků naplní úroveň danou indikátorem č. III, 25% naplní úroveň č. II a 15% naplní úroveň č. I.

Prostředky k dosažení výstupů:

- Terénní výuka
- Interaktivní metody učení
- Poznávání vlastní zkušeností
- Vybavená školní zahrada pro výuku EV
- Realizace letní a zimní školy v přírodě
- Častý kontakt s přírodou

Zákonitosti

Výchovně vzdělávací obecný cíl:

Žák porozumí základním principům fungování ŽP a dokáže je aplikovat v každodenním životě.

Výstupy:

1) Žák rozumí základním vztahům v přírodě, vysvětlí vzájemnou provázanost živých organismů na Zemi a zhodnotí důsledky jejího narušení.

Zdroj informací: dílčí prezentace výsledků pozorování, výzkum

Vyhodnocení: záznamy v pracovních listech, prezentace výsledků pozorování

2) Žák popíše souvislosti mezi konáním člověka a změnami životního prostředí.

Zdroj informací: vlastní pozorování, měření, jednoduchá statistika

Vyhodnocení: záznamy v pracovních listech, prezentace výsledků pozorování

3) Žák vysvětlí princip koloběhu základních látek v ŽP (koloběh vody v přírodě, zdůvodní její nepostradatelnost.

Zdroj informací: pracovní listy, literatura, vlastní pozorování a pokusy

Vyhodnocení: pedagog zhodnotí správnost navrhovaného řešení problému a výsledků pozorování

I. indikátor	II. indikátor	III. indikátor
1) Žák vysvětlí procesy probíhající v přírodě a uvědomuje si důsledky narušení zákonitostí v přírodě.	Žák vysvětlí procesy probíhající v přírodě a aplikuje své vědomosti v každodenním životě.	Žák na základě znalostí procesů probíhajících v přírodě předvídá důsledky činnosti člověka na ŽP a přechází jim.
2) Žák popíše změny v blízkém okolí, které vznikly konáním člověka, za dopomoci učitele.	Žák samostatně popíše a vyhledá místo změn, změny identifikuje.	Žák samostatně vyhledá problém, popíše, vyhledá souvislosti, které vedly ke změně, změnu vyhodnotí popřípadě navrhne nápravné opatření.
3) Žák popíše koloběh vody v přírodě, uvede příklady její životní důležitosti, vše za dopomoci učitele.	Žák vysvětlí souvislosti koloběhu vody v přírodě, nepostradatelnost pitné vody a šetření s ní aplikuje v běžném životě.	Žák na základě procesu koloběhu vody v přírodě předvídá důsledky negativního působení člověka, vysvětlí její životní důležitost, navrhne řešení problémů a jejich předcházení.

Výuka z pohledu pedagoga bude účinná, pokud 40% žáků naplní úroveň danou indikátorem č. III, 30% naplní úroveň č. II a 30% naplní úroveň č. I.

Prostředky k dosažení výstupů:

- Vycházky a exkurze, program střediska ekologické výchovy
- Pozorování přírodních procesů
- Propojení pokusů s praktickým životem

Výzkumné dovednosti

Výchovně vzdělávací obecný cíl:

Žák zkoumá environmentální problémy v okolí školy a v okolí svého bydliště, dle svých možností je řeší v souladu s myšlenkou trvale udržitelného života

Výstupy:

- 1) Žák formuluje jednoduché výzkumné otázky, pracuje v týmu, argumentuje, diskutuje, formuluje závěry a respektuje názory druhých.

Zdroj informací: literatura, pracovní listy, pozorování daného jevu, webové stránky obce

Vyhodnocení: žákovské týmy se hodnotí navzájem, sebehodnocení týmů, pedagog hodnotí výsledky celé skupiny, následně jednotlivce.

2) Žák třídí odpad podle způsobu likvidace a doby rozpadu- na základě vlastního pozorování a zkoumání.

Zdroj informací: školní hřbitov odpadků, pracovní listy, exkurze do místního ekodvora

Vyhodnocení: pedagog hodnotí účinnost provedených opatření z pohledu třídy a školy, výsledky pozorování.

3) Žák provádí jednoduchý monitoring a třídění živočišných a rostlinných druhů v okolí svého bydliště a školy.

Zdroj informací: terénní výzkum, atlas, internet

Vyhodnocení: pedagogové hodnotí schopnost žáků vyhledávat informace v různých informačních zdrojích, týmovou práci, výsledná data v pracovním listu.

I. indikátor	II. indikátor	III. indikátor
1) Žák pracuje v týmu, avšak nedokáže správně argumentovat a formulovat závěry.	Žák pracuje v týmu, argumentuje a diskutuje, ale není schopen vyvozovat samostatné správné závěry.	Žák vhodně argumentuje, na základě diskuse formuluje správné závěry a respektuje názor druhých.
2) Žák rozliší některý odpad.	Žák rozliší veškerý odpad, uspořádá jej podle doby rozpadu	Žák třídí veškerý odpad, seřadí druhy odpadu podle délky rozpadu, samostatně vyhledává informace o vhodných sběrných místech, o způsobu recyklace.
3) Žák monitoruje zvířata žijící v blízkém okolí, pojmenovává za pomoci učitele.	Žák monitoruje zvířata žijící v blízkém okolí, ve skupině vyhledává z různých zdrojů informace o živočišných, bez systému.	Žák monitoruje některá zvířata žijící v blízkém okolí, na základě několika informačních zdrojů zpracuje ve skupině základní informace, vyhodnotí vliv člověka na populaci vybraného druhu.

Výuka z pohledu pedagoga bude účinná, pokud 40% žáků naplní úroveň danou indikátorem č. III, 30% naplní úroveň č. II a 30% naplní úroveň č. I.

Prostředky k dosažení výstupů:

- práce ve skupinách
- práce s internetem
- atlasy
- jednoduchá statistika

Problémy a konflikty

Výchovně vzdělávací obecný cíl:

Žák vyhledává a pojmenovává ekologické problémy (konflikty), osvojuje si patřičné dovednosti a vědomosti, navrhne možná řešení. Tato oblast by měla být u žáků prvního stupně rozvíjena již jen okrajově, s ohledem na to, že si teprve osvojují environmentální senzitivitu a porozumění ekologickým konceptům.

Výstupy:

1) Žák identifikuje environmentální problém v okolí školy, bydliště. Popíše a rozliší, jak se na něm osobně podílí.

Zdroj informací: pracovní list, obecní Zpravodaj, pozorování v terénu, v budově školy.

Vyhodnocení: pozorování žáka pedagogem, záznamy v pracovních listech.

2) Žák samostatně vyhledává ve svém okolí EV problémy, které přecházejí do konfliktů, formuluje vlastní stanovisko. Nalézá vztah mezi příčinou a následkem běžných činností, zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb.

Zdroj informací: pracovní list, obecní Zpravodaj, pozorování v terénu, v budově školy

Vyhodnocení: pozorování žáka pedagogem, záznamy v pracovních listech.

I. indikátor	II. indikátor	III. indikátor
Žák navrhuje základní postup výzkumu pouze pod vedením vyučujícího	Žák navrhuje jednoduchý výzkumný postup.	Žák samostatně navrhuje konkrétní výzkumný postup pro řešení problému a realizuje jej.
Žák vyhledá EV problém pouze za pomoci učitele.	Žák samostatně identifikuje EV problém, vyhodnotí jeho dopad na ŽP.	Žák samostatně identifikuje EV problém, vyhodnotí jeho dopad na ŽP, navrhne opatření, které by problému mohlo zamezit popř. problému předejít.

Výuka z pohledu pedagoga bude účinná, pokud 30% žáků naplní úroveň danou indikátorem č. III, 45% naplní úroveň č. II a 25% naplní úroveň č. I.

Prostředky k dosažení výstupů:

- práce s jednoduchým textem
- průzkum terénu
- hry
- praktická činnost

Akční strategie

Výchovně vzdělávací obecný cíl:

Žák jedná environmentálně odpovědně a demokraticky. Opět pro žáky prvního stupně je tato oblast pouze okrajově zvládnutelná, neboť navazuje na výzkum a analýzu environmentálních konfliktů a vyžaduje samostatné řešení, což je pro tuto věkovou kategorii těžce dosažitelné.

Výstupy:

1) Žák třídí odpad, neplýtvá energií a pitnou vodou.

Zdroj informací: pracovní listy, vyhodnocování měření

Vyhodnocení: pozorování žáka pedagogem, záznamy v pracovních listech

2) Žák deklaruje vlastní odpovědnost za své návyky při běžných denních činnostech.

Uvede příklady, jak tyto činnosti ovlivňují stav ŽP, navrhne konkrétní opatření.

Zdroj informací: pracovní listy, vyhodnocování měření, sebezpozorování.

Vyhodnocení: pozorování žáka pedagogem, záznamy v pracovních listech.

I. indikátor	II. indikátor	III. indikátor
1) Žák třídí odpad a neplýtvá energií pouze ve škole pod vedením pedagoga.	Žák třídí odpad a šetří energie doma i ve škole, uvědomuje si důsledky svého konání.	Žák aktivně spolupracuje na třídění odpadu a šetření energetickými zdroji doma i ve škole, o důsledcích tohoto konání poučuje druhé, je podporován i v rodinném prostředí.
2) Žák při řešení environmentálních problémů ve svém okolí používá obecně známá řešení.	Žák při řešení environmentálních problémů aktivně vyhledává informace o možnostech řešení problémů.	Žák při řešení environmentálních problémů používá inovativní řešení a orientuje se dle svých možností v dané legislativě.

Výuka z pohledu pedagoga bude účinná, pokud 50% žáků naplní úroveň danou indikátorem č. III, 35% naplní úroveň č. II a 15% naplní úroveň č. I.

Prostředky k dosažení výstupů:

- vzorové modely chování vedoucí k občanské zodpovědnosti
- přesvědčování
- Jednoduchá měření a statistika

I. 6 Organizační cíle v EVVO

Dlouhodobý cíl	Dílčí cíle	Indikátor	Prostředky – činnosti, jejichž prostřednictvím dosáhneme naplnění cílů	Metody vyhodnocení indikátorů
I.6.1. Škola má organizovaný systém výuky EVVO.				
	Průřezové téma EVVO pedagogové integrují do jednotlivých vzdělávacích oborů a výchovně vzdělávacích oblastí.	Průřezové téma EVVO se objevuje ve všech vyučovaných předmětech 1. stupně. Škola odebírá minimálně 2 odborné časopisy pro učitele. Učitelé pracují s pracovními listy a vlastními digitálními učebními materiály. Každý rok jsou realizovány minimálně projekty zahrnuté do Celoškolního plánu projektů. V každém ročníku zrealizovány minimálně 2 třídní projekty s EVVO.	Každoroční aktualizace přehledu aktivit školy a ŠVP v oblasti EVVO. Minimálně 1x týdně výuka v terénu, pedagogové a žáci mají přístup k internetu, atlasům a EVVO literatuře, přístup k regionální literatuře. Uplatnění metod činnostního učení a projektové výuky.	Výstupy z hospitací – ředitel, zástupce ředitele. Kontrola obsahu ročních plánů učiva a jejich návaznost na ŠVP – koordinátor ŠVP, vedení školy.
	Školní družina organizuje kroužek EVVO. Realizovat do r. 2020	Jsou realizovány alespoň 3 přírodovědné besedy v rámci kroužku a školní družiny, kroužek pracuje minimálně 1x	Soutěže a hry s tematikou EVVO, besedy s odborníky, odborné konzultace s vedoucím kroužku. Práce v terénu,	1x za pololetí vyhodnocení práce kroužku a návaznosti na plán práce školní družiny – vedoucí vychovatelka

		týdně 1 hod. 1x za 14 dní kroužek pracuje v terénu. ŠVP pro družinu navazuje svým obsahem na práci EVVO kroužku.	výlety do okolí obce.	
1.6.2. Škola ekologizuje provoz				
	Zaměstnanci školy předchází nadměrné produkci odpadu.	50% úspory papíru	Proškolení pedagogů k využití kopírky, oboustranné kopírování, kopírování na použitý jednostranně potištěný papír.	Sledování spotřeby papíru, vyhodnocení 1x za čtvrt roku – zástupce ředitele
	Škola ekologicky nakládá s odpadem. Třídíme odpad na papír, biolog.odpad, směsný odpad, hliník.	Pokles množství směsného odpadu ve třídách o 70%	Na každém podlaží školy instalovat nádoby na třídění odpadu- biologický, papír, PET láhve, hliník, směsný odpad.	Koordinátor EVVO zorganizuje 1x za čtvrt roku schůzku se školnicí, kde se vyhodnotí průběh třídění odpadů žáky podle naplnění popelnic.
	Škola organizuje sběr nebezpečného odpadu a hliníku.	1x – 2x za rok se uskuteční odvoz nebezpečného odpadu a kontejneru s hliníkem do místního sběrného dvora	Škola organizuje sběr vyřazených baterií a drobného elektroodpadu, hliník do kontejneru, proškolení zaměstnanců na provozní poradě.	Koordinátor EVVO dohlíží na hladký průběh sběru a odvozu baterií a elektroodpadu. Proškolí zaměstnance a následně otestuje.
	Škola preferuje ekologicky šetrné nákupy spotřebního materiálu a zařízení.	50% recyklovaného kancelářského papíru 100% obálky 50% sešity	Preferovat používání recyklovaného papíru (obálky, papír do kopírky, sešity...)	Koordinátor EVVO statisticky sleduje prostřednictvím účet. Dokladů. Každé poletí.
	Škola využije dešťovou vodu z okapů.	Objem nádoby	Využívat nádobu na sběr dešťové vody pro zalévá- ní rostlin na školní zahradě.	Koordinátor EVVO porovná spotřebu pitné vody za jednotlivá období – 1x/rok

1.6.3. Škola materiálně a prostorově zajišťuje EVVO				
	Škola lépe využívá odbornou učebnu pro EVVO.	Rekonstrukce venkovní učebny EVVO-zahradní altán Přístavba nové třídy	Vypracování projektu pro získání finančních prostředků.	Závěrečná zpráva koordinátora EVVO
	Škola je dostatečně vybavena pomůckami EVVO	Nákup výukových pomůcek sloužících k výuce EVVO 5ks výukové sady, 5ks odborné literatury, společenské hry s tematikou EVVO	Spolupráce s vedením školy, Klub rodičů při ZŠ Lelekovice	Inventární seznamy, koordinátor EVVO 1x ročně
1.6.4. Škola spolupracuje se svým okolím - školy, střediska				
	Škola zajišťuje alespoň dva výukové programy ročně s EVVO tematikou pro každého žáka	Absolvování výukových programů středisek Lipka, Jezírko, DDM Řečkovice. Každá třída alespoň 2 programy ročně.	Zpracování stručné zprávy z těchto akcí, popřípadě si žáci donesou finální výrobky, pokračují v započatém monitoringu aj.	Existence finální zprávy a výrobků, fotodokumentace. Vyhodnocení ve výroční zprávě školy. Zápisy v třídní knize
1.6.5. Škola finančně zajišťuje výuku EVVO				
	Na škole jsou stanovena pravidla finančního zajištění EVVO, realizovat do r.	V rozpočtu zahrnuta kapitola EVVO, minimálně 5000 Kč ročně na pomůcky, knihy,	Komunikace koordinátora EVVO s vedením školy	Rozpočet školy

	Škola získává finance na EVVO z jiných zdrojů (např. sponzoři, výhry v soutěžích, mimoškolní dotace, dotace EU...)	Zajištění alespoň 2 dotačních zdrojů	Účast na soutěžích veřejných akcích, přesvědčování sponzorů, propagace školy, žádost o dotační tituly	Každoroční hodnocení školy ve výroční zprávě, finanční audit školy
	Škola zvyšuje dovednost pedagogických pracovníků v psaní projektů.	Všichni pedagogové jsou schopni psát projekty.	Účast na školeních potřebných pro tvorbu projektů, předávání zkušeností mezi pedagogy, další vzdělávání pedagogických pracovníků	Autoevaluace pedagogů, výroční zpráva školy
1.6.6. Škola zajišťuje odpovídající způsobilost pedagogického sboru k výuce EVVO				
	Vedení školy motivuje pedagogický sbor k dalšímu vzdělávání v oblasti EVVO	Všichni pedagogové se aktivně zapojují do organizace výuky, projektů a akcí EVVO.	Prezentace příkladů dobré praxe EVVO, finanční ohodnocení.	Monitoring koordinátorem EVVO, hospitace vedení školy
	Škola zvyšuje počty proškolených pedagogů v oblasti EVVO	Zvýšený počet proškolených pedagogů alespoň 3	Účast pedagogů na školeních EVVO	Vypracování závěrečné zprávy, výroční zpráva školy
1.6.7. Škola má daná pravidla způsobu	Škola aktualizuje Školní program EVVO v návaznosti na	Za 3 roky aktualizace Školního programu EVVO	Vyhodnocení údajů vychází z pravidelné autoevaluace školy, SWOT	Porovnání údajů, vyhodnocení účinnosti výuky EVVO koordinátorem

vyhodnocení školního programu EVVO	autoevaluaci školy Realizovat do r. 2023		analýzy, dotazníkového šetření, dialogu s pedagogy a zaměstnanci školy	EVVO a vedením školy.
---	---	--	--	-----------------------

Výchozím podkladem pro návrh organizačních cílů byly výsledky SWOT analýzy, organizační cíle směřují k naplnění výchovně vzdělávacích cílů.

I. 7 Spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a zaměstnanci

Činnost koordinátora vychází metodického pokynu MŠMT ČR k EVVO ve školách a školských zařízeních a z jmenování ředitelem školy.

Koordinátor:

- Vytváří roční plán školy pro EVVO a následně jej hodnotí
- Přípravuje a metodicky vede pedagogy při organizaci třídních i celoškolských akcí zaměřených na EVVO
- Sleduje nabídky DVPP v oblasti EVVO a zprostředkovává ostatním pedagogům
- Zasazuje se o integraci EVVO do výuky
- Zapojuje žáky do soutěží s tematikou EVVO
- Podněcuje k ekologizaci provozu školy
- Vzdělává se v oblasti EVVO
- Dbá o rozšiřování vlastního inventáře školy o materiály a pomůcky EVVO

Vedení školy

- Dbá o zvyšování odbornosti koordinátora EVVO
- Umožňuje koordinátorovi EVVO účast na seminářích, konferencích a jiných akcích spojených s EVVO
- Podporuje další vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO
- Vytváří podmínky pro realizaci EVVO
- Podporuje postupnou ekologizaci provozu školy
- Rozšiřuje inventář školy o materiály a pomůcky EVVO
- Podporuje s koordinátora v prosazování EVVO projektů, motivuje ostatní pedagogy ke spolupráci
- Podporuje koordinátora v jeho činnosti a patřičně jej motivuje a ohodnocuje

Program EVVO na období 2020-2023

Termín	Název akce	Forma	Cílová skupina	Koordinátor akce + spolupracující
IX. – VIII.	Na hlavním schodišti a ve třídách jsou květiny	Udržování zeleně	Školník, žáci a zaměstnanci	Koord. + školník
IX. – VIII.	Školník denně kontroluje funkčnost splachovacích zařízení a vodovod. baterií	kontrola		Školník + vedení
IX. – VIII.	Statistické vyhodnocení spotřeby energie – školník a topič evidují spotřebu	Pololetní zapisování spotřeby elektřiny a plynu		Školník, topič vedení školy
IX. - VI.	Předcházení produkce odpadu	Využívat oboustranný tisk – proškolení pedagogů	pedagogové	Koord. + vedení školy + pedagogové
IX. - VI.	Odpadový papír využíván k jednostrannému tisku a kopírování	Proškolení pedagogů, žádost veřejnosti o spolupráci (zdroj použitého papíru)	Pedagogové, žáci	Koord. + vedení + pedagogové + rodiče
IX. – VI.	Organizace sběru nebezpečného odpadu a hliníku	Proškolení žáků a rodičů, sběrné nádoby ve škole	Žáci a rodiče	Koord. + pedagogové + EKODvůr
IX. – VI.	Ekologicky šetrný provoz školy	V provozu školy používat ekologický papír a ekologické čisticí prostředky	Vedení školy, školník	Koord. + vedení + školník
IX. – VI.	Včelařský kroužek	Celoroční pravidelné schůzky, náplň EVVO	žáci	Vedoucí kroužků + Koord.
IX. – VI.	Zvyšování odbornosti pedagogů v oblasti EVVO - projekty	Semináře NIDV, Lipka – absolvují alespoň 3 pedagogové	pedagogové	Vedení školy + koord.
IX. - VI.	50% žárovek nahrazeno úspornými nebo zářivkami	výměna	školník	Vedení + školník

IX. – VI.	Zvyšování odbornosti pedagogů v oblasti EVVO – aktuální informace	Informační schůzky v rámci pedagogické rady – podněty ze specializačního studia	Pedagogové, vedení školy	Koordinátor EVVO
IX. – VI.	Součástí výuky EV je kompostování	Ukládání organ. Odpadu do kompostéru	Žáci, zaměstnanci	Pedagogové, školník
IX. - VI.	Ve výtvarných činnostech používat min. 20% odpadový materiál	Odřezky papírů, PET láhve, zbytky textilií a přízí, odřezky fólií.	Pedagogové, vychovatelky, žáci	Koord. + vedení, vedoucí vychovatelka ŠD
IX. - VI.	Účast koordinátora na DVPP EVOO	Nabídka DVPP	koordinátor	Koord. + vedení
IX. – IV.	Získávání sponzorských darů	Spolupráce s rodiči a partnery školy	rodiče žáků	Koord + rodiče
IX. – V.	Sběr léčivých bylin	soutěž	žáci	pověřený vyučující +tř.uč.
IX.	Informace pro žáky a rodiče – vzdělávací akce, výukové programy, projekty, práce kroužku Malý brontosaurus	Nástěnka u hl. vchodu	Žáci, rodiče	Koord. EVVO
IX.	Vyhodnocení klasifikace a ostatních způsobů hodnocení v oblasti EVVO	Pedagogická rada	Pedagogové, žáci	Koord. ŠVP +vedení školy
IX.	Roční plán EVVO	Pedagogická rada	Pedagogové, žáci	Koord. + vedení
X. – V.	Sběr pomerančové kůry	soutěž	žáci	pověřený vyučující + tř.uč.
X. – IV.	Topič kontroluje efektivitu vytápění budovy	Kontrola regulace		Topič + vedení
III. – VI.	Pokračovat v úpravách zahradního altánu, pokračovat v pracích – projekt Zahrada naše přirozená učebnice	Úklid po zimě, pořízení polic. Využití altánu na výuku v přírodě a „dílny“.	Vychovatelky ŠD, vyučující ČaS, VI, Př,vedoucí ekologického kroužku, úpravy konzultovány se školníkem	Vedení + vychovatelky ŠD + školník

	Realizace projektu přístavby třídy - EU		OU Lelekovice	
IV.	Pracovní seminář se školitelem – EVVO	Lipka	Koordinátor EV	Vedení + koord. EV

Plán EVVO 2021/2023 – výchovně vzdělávací cíle

Termín 2021/2023	Název akce	Forma	Cílová skupina	Koordinátor akce + spolupracující	Odkaz na cíl
IX.	Medové dny	Projekt – význam včel pro ŽP	Žáci ŠD	Vedoucí vychovatelka + vedení	3.1.2.
IX.	Zakládáme nový kompost	Pracovní listy, soutěž, informační materiály žáků pro mladší děti	3.-5.tř.	Vyučující Př a VI	3.1.5.
IX.	Příroda blízkého okolí – Babí lom	Vycházka, hry a cvičení	3.-5. tř.	Třídní uč.	3.1.1.
IX.	Podzim na školní zahradě a v lese	projekt	1.- 2.tř.	Třídní uč.	3.1.1.
X. – V.	Absolvovat minimálně 1 výukový program středisek EV	Vycházka, exkurze, výukový program	1.-5. tř. Každý ročník dle aktuální nabídky	Třídní. Uč. + vyučující Př, VI, ČS	3.1.2.
X.	Podzimní slavnost	projekt	1.-5.tř.	Vyuč. Čj,M, Hv, Vv, ČS,Př,VI	3.1.1. 3.1.2.
X.	Drakiáda – změny v přírodě	vycházka	1.-5. tř.	Tř. uč. + rodiče	3.1.2.
XI.	Povídání o lese	Beseda s myslivci	EV kroužek Myslivecký kr.	Vedoucí kroužku	3.1.1. 3.1.2.
XII.	Zimní slavnost	projekt	1.-5.tř.žáci Rodiče (Vánoční dílny)	Vyuč. Čj, M, Hv, Vv, ČS,Př,VI rodiče	3.1.1. 3.1.3. 3.1.2.
XII. - II.	Ptáci v zimě	Pracovní listy,	1.-5. tř.	Vyuč. ČS, Př,	3.1.3.

	na školní zahradě	pozorování, výroba budek a krmítek		Vv, Čj, vychovatelky	
I.	Zimní příroda – změny v přírodě	Vycházka, soutěže	1.- 5.tř. Smíšené skupiny	Tř.uč.	3.1.2.
III.	Sázení stromků, čištění studánek	Vycházka, hry, soutěže		Učitelé ČS, Př, VI vychovatelky	3.1.1.
III.	Jarní slavnost	projekt	1.-5.tř.	Vyuč. Čj, M, Hv, Vv, ČS,Př,VI	3.1.1. 3.1.2. 3.1.3.
IV.	Den Země – úklid obce, třídění odpadu, čištění studánek	Vycházka, soutěže, hry, prac. listy, exkurze do EKOdvara	1.-5. tř.	Koord. + tř.uč. vychovatelé	3.1.4. 3.1.5. 3.1.1.
IV.	Bylinková zahrádka – léčivky a zdravý život	Práce na pozemku, vaření čajů, sušení bylin	ŠD 1.-5.tř.	Vychovatelky pedagogové	3.1.1.
IV. – V.	Ryby v našem potoce	Monitorování v terénu, atlas, internet	2.-5.tř Projekt Pěšina	Učitelé, vychovatelé	3.1.3.
V.	Krakonošova zahrádka – rostliny a plody lesa	Vycházka, soutěže, hry, prac. listy	1.-5. tř Smíšené skupiny	Tř.uč., vychovatelé + rodiče	3.1.3.
VI.	Medování	Stáčíme med ze školního úlu, pozorování života včel uvnitř úlu	1.-5.tř. Př., ČS Včelařský kroužek	Koord.,učitelé, Vedoucí kroužku	3.1.3. 3.1.1. 3.1.2.

	Škola v přírodě – příroda nás obklopuje - Vysočina	Terénní výuka, soutěže, hry, pracovní listy, monitoring, měření, atlasy, práce ve skupinách,	1.-5. tř + Smíšené skupiny	Koord. + tř.uč. + vedení	3.1.3. 3.1.4.
VI.	zahradní slavnost	Dramatizace s EV tématikou, modely chování vedoucí k občanské zodpovědnosti, vztah k obci a blízkému okolí	Žáci + rodiče	Vedení + koord. + tř.uč. + rodiče	3.1.1. 3.1.4. 3.1.5.

Zpracovala: Mgr. Hana Mikaušová, koordinátor EVVO

1.9.2021

