

Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres Brno – venkov,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



„Sejdeme se pod Lelekovníkem“ aneb Školka vlídná k dětem a k přírodě

Vydán 29.8.2018, s účinností od 2. 1.2019, č.j.: 3/2019

Platnost programu: do 31.12.2024

Zpracovatelé: Pešlová Eva a učitelský sbor

Anotace

Školní vzdělávací program mateřské školy v Lelekovicích Sejdeme se pod Lelekovíkem aneb Školka vlídná k dětem a k přírodě vytváříme v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 14/2015 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Obsahuje rozbor námi realizovaného školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) do roku 2018, hodnocení výchozího stavu a reálných možností školy. Dlouhodobé záměry navrhujeme s výhledem do roku 2024. V jeho obsahu zohledňujeme specifickou skupinu dětí mateřské školy ve věku od 3 - 6 let, regionální i místní podmínky a potřeby školy. Vycházíme ze společného hledání výchovně vzdělávacích a organizačních cílů. Program obsahuje podmínky, obsah i výsledky, které má přinášet, nastavuje pravidla vzájemné spolupráce, navrhuje postupy, jejichž prostřednictvím dlouhodobé záměry naplňujeme.

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen pedagogickou radou dne: 29.8.2018 s účinností od 2.1.2019.

Obsah:

1. Identifikační údaje.....	4
2. Obecná charakteristika školy.....	5
2.1 Rozbor ŠVP do roku 2018.....	6
2.2 Klíčové faktory úspěchu.....	7
2.3 Vize školy.....	8
2.4 Výchovně vzdělávací cíle.....	8
2.5 Organizační cíle.....	9
3. Podmínky vzdělávání.....	9
3.1 Věcné podmínky.....	10
3.2. Životospráva.....	10
3.3. Psychosociální podmínky.....	11
3.4. Organizace.....	11
3.5. Řízení mateřské školy.....	12
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7. Spoluúčast rodičů.....	13
4. Organizace vzdělávání.....	14
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
5.1 Vzdělávací obsah.....	17
5.2 Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.....	26
5.3 Vzdělávání dětí nadaných.....	27
5.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	27
5.5 Povinné předškolní vzdělávání.....	27
6. Evaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání.....	28

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název: Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres Brno – venkov,
příspěvková organizace, Hlavní 102/32, 664 31 Lelekovice
IČO: 750 21 871

Sídlo MŠ: Hlavní 13/32, 664 31 Lelekovice
Telefonní kontakt mateřské školy: 541232292
Telefonní kontakt školní jídelny: 541232548

Ředitelka školy: Mgr. Hana Mikaušová
Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Bc. Alena Komendová
Vedoucí školní jídelny: Mgr. Táňa Nečasová

www.skolkalelekovice.cz
<http://objednavky.jidelna.cz>
e-mail: komendova@skolkalelekovice.cz
e-mail školní jídelny: jidelna@skolkalelekovice.cz
datová schránka:

Zřizovatel: Obec Lelekovice, Hlavní 75/7, 664 31, Lelekovice
tel.: 541 23 22 23

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Lelekovicích je škola s celodenním provozem ve třech třídách, která poskytuje předškolní vzdělávání a stravování pro děti předškolního věku. Provoz zajišťuje kvalifikovaný učitelský a provozní tým. Kapacita mateřské školy je 76 dětí. Školní jídelna zajišťuje stravování dětí, žáků a zaměstnanců do počtu 300 strávníků. Škola se nachází ve středu obce. Ta leží 10 km severně od centra krajského města, s nímž je spojena integrovaným dopravním systémem a městskou hromadnou dopravou. Plní v regionu funkci vesnicko-příměstské školy. Chráněná krajinná oblast v bezprostřední blízkosti katastru obce je protkána sítí naučných turistických stezek a cyklostezek. Krásná příroda, občanská vybavenost a snadná dostupnost důležitých institucí jsou hlavní důvody jejího trvalého rozrůstání. Kompletní provoz je soustředěn do patrové budovy, která byla postavena svépomocí a uvedena do provozu v roce 1981. V roce 2013 proběhla její revitalizace a zateplení. V areálu mateřské školy je rozsáhlá přírodní zahrada vybudovaná v členitém terénu se zázemím pro celoroční pobyt dětí venku, upravená v první plánované etapě v letech 2015 – 2016. Druhá část obnovy stále probíhá. Je založená na participaci zřizovatele, zaměstnanců školy, dětí, rodičů a veřejnosti. Rozšíření školy přístavbou nad kuchyní o třetí třídu se zázemím pro speciálního pedagoga – logopeda, bylo dokončeno v roce 2018. Název vzdělávacího programu vyjadřuje náš záměr rozvíjet děti a partnerství s jejich rodiči a společně žít v souladu s přírodou. Vlastní programová nabídka usiluje o skloubení výchozího tradičního pojetí školy s environmentálními aktivitami. Respektuje a rozvíjí místní tradice a zvyky, oceňuje osobní zodpovědnost a slušnost jednotlivce. Učí děti zdravému vztahu k přírodě a k lidem. Konceptně předchází vzdělávacímu programu základní školy Lelekovice s názvem Pěšina. Nabízí bezúplatné aktivity, které vycházejí z místních podmínek. Cvičení v Sokolovně, výrobu keramiky ve vlastní dílně, regionální tvoření pro druhé, rodinné hry a zábavu, výsadbu a péči o zeleň na zahradě a v obci, vaření ze sklizně, kreativní činnosti z použitých materiálů, společenskou, kulturní výchovu a další aktivity.

2.1. Rozbor ŠVP do roku 2018, hodnocení výchozího stavu a reálných možností školy

Při analýze výchozího stavu do roku 2018 a stanovení reálných možností školy do roku 2024 vycházíme z těchto materiálů:

Požadavky na předškolního pedagoga v souvislosti s implementací kurikulární reformy do praxe na základě koncepčních dokumentů a právních předpisů.

Analýza souladu vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu mateřské školy Lelekovice.

Školní klima mateřské školy v Lelekovicích a návrh vytvoření stálé kvality vnitřního prostředí a příznivé atmosféry školy.

Další možnosti metodické podpory učitelů mateřské školy v Lelekovicích.

Plán profesního rozvoje ředitelky mateřské školy.

SWOT analýza.

Vytyčené a námi zrealizované cíle i záměry, metody, formy a hodnocení výsledků vzdělávání, koncepce pravidelně se opakujících vlastních bezúplatných aktivit s prvky environmentální výchovy (dále EV) i letitá snaha o navázání neformální komunikace s rodiči probouzí u dětí zájem o nejbližší okolí, lásku k rodině, přírodě a podporuje přirozenou zvědavost. Pomáhá k utváření pracovních dovedností, estetickému vnímání přírody, rozvíjí děti po tělesné stránce a rozšiřuje jejich vědomosti, dovednosti a znalosti, formuje postoje. Děti se přirozeně učí od přírody a chápou, že je potřeba ji chránit. Důraz klademe na aktivity se zvláštním zřetelem na průřezové téma EV.

Příroda a její zákonitosti – učí děti poznávat přírodu.

Zdravé dítě ve zdravém prostředí – zahrnuje oblast fyzického a duševního zdraví člověka a ekologicky šetrné chování.

Místně zakotvené učení – zapojuje děti do širší společnosti, učí je vnímat potřeby místa, kde žijí.

Mateřská škola má ideální přírodní podmínky, ale také systematicky léta budované zázemí za tímto účelem vytvořené, přírodní, celoročně využívané zahrady a pozemek svěřený do správy, jehož historický a společenský význam přesahuje hranici školy.

2.2. Klíčové faktory úspěchu do roku 2024

- Priority školy ve výchově a vzdělávání
EV jako programová nabídka (ideální přírodní podmínky chráněné krajinné oblasti s naučnými stezkami, velká přírodní zahrada, dopravně dostupná centra kvalitní výuky EV).
- Organizace výchovy a vzdělávání
EV jako prostředek (projekty krátkodobé i dlouhodobé výuky v budově, terénu a ve výukových centrech, širší využití přírodních a recyklovaných materiálů, výroba keramiky).
- Materiální a prostorové zajištění
EV jako výzva pro děti i dospělé (plán úpravy školní zahrady a Staré návsi s odpočinkovou zónou s prvky EV, hřištěm a záhony okrasných rostlin a pietním místem, zřizovatelem dokončená přístavba třetí třídy mateřské školy).
- Ekologizace provozu mateřské školy
EV jako cesta ke zdravému životu (celkové zateplení budovy, třídění odpadu, zařazování biopotravin do jídelníčku, pěstování bylinek, ovoce a zeleniny na zahradě k přírodě šetrným způsobem, zdravé vaření).
- Spolupráce mateřské školy s okolím, péče o partnerství
EV jako společná myšlenka (kulturní instituce, školy, výuková centra EV, spolky a společnosti v regionu Ponávka, rodiče a další partneři).
- Finanční zajištění EV
EV jako potencionální zdroj financování činnosti školy (dotace, granty).
- Způsobilost pedagogů k EV
EV jako možnost profesního růstu pedagogů (rozšíření mateřské školy o další třídu, příležitost pro nové pedagogy se zájmem o EV, motivace ostatních pro vzdělávání v EV).
- Začlenění dlouhodobých záměrů EV do třídních vzdělávacích programů
EV jako koncepce školy (rozšíření témat v třídních vzdělávacích programech).

2.3. Vize mateřské školy do roku 2024

Mateřská škola vytváří další podmínky k tomu, aby byla i nadále EV ve výchově a vzdělávání dětí prioritou školy. Podporující přístup zastupitelstva obce pro realizaci plánů školy v oblasti EV jsou zásadním předpokladem úspěchu, stejně jako dobrá informovanost učitelů, dětí a rodin, široké veřejnosti i jejich snaha a ochota o zapojení a podporu školy materiální a finanční. Mateřská škola v Lelekovicích je vyhledávanou institucí pro rodiče dětí, kteří chtějí, aby jejich děti vyrůstaly v krásném, zdravém a podnětném prostředí, ve kterém by se cítily bezpečně, v atmosféře klidu a pohody. Potřeba a ochota vytvářet a udržovat dlouhodobě dobré životní podmínky jsou zárukou zdravého a spokojeného života.

Třetí třída je průběžně doplňována hračkami, pomůckami a hracími kouty pro různorodé aktivity dětí. Třídní vzdělávací program třetí třídy je v souladu se ŠVP PV. Provoz školy a kuchyně je v rámci daného rozpočtu maximálně ekologicky šetrný, je dokončena rekonstrukce školní jídelny. Úpravy školní zahrady podle projektové dokumentace jsou dokončeny. Venkovní prostor je vybaven novými hračkami, pomůckami a odpočinkovými kouty. Osvědčenými programovými aktivitami předcházíme rizikovému chování dětí, spolupracujeme s poradenskými zařízeními a zajišťujeme péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným a poskytujeme kvalifikovanou podpůrnou, preventivní speciálně – pedagogickou a logopedickou péči a nápravu řečových vad.

2.4. Výchovně vzdělávací cíle do roku 2024

Cíl: rozvoj senzitivity

Dítě se aktivně seznamuje s místem a prostředím, ve kterém žije a vytváření si k němu citlivý vztah, vědomě vyhledává kontakt s přírodou, chová se empaticky.

Cíl: objevování zákonitostí

Dítě vědomě rozvíjí schopnosti porozumět zákonitostem v přírodě a propojuje je s vlastním životem, seznamuje se s podmínkami života, vývojem a proměnách a vytváří si elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém a společenském prostředí.

Cíl: pochopení problémů a konfliktů

Dítě chápe, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Cíl: získávání výzkumných dovedností a znalostí

Dítě si osvojuje poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání pozorovacích, experimentálních, pokusných, badatelských a dalších činností, spoluvytváří zdravé a bezpečné životní prostředí bez škodlivých vlivů.

Cíl: vytváření akčních strategií

Dítě projevuje úctu k životu ve všech jeho formách, chová se ohleduplně a šetrně.

2.5. Organizační cíle do roku 2024

Cíl: Organizování vzdělávání dětí

Mateřská škola realizuje program inovativními metodami a formami.

Cíl: Ekologizace provozu mateřské školy

Mateřská škola usiluje o maximální ekologizaci provozu.

Cíl: Materiální a prostorové zajištění programu

Mateřská škola celoročně využívá ke vzdělávání revitalizovanou přírodní zahradu a v nově vybudovanou třídu.

Cíl: Spolupráce školy s okolím

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, rodiči, organizacemi a spolky.

Cíl: Finanční zajištění programu

Mateřská škola získává dostatečnou finanční podporu na rozvoj své činnosti z různých zdrojů.

Cíl: Způsobnost pedagogického sboru a další vzdělávání

Mateřská škola zaměstnává kvalifikovaný pedagogický sbor a koordinátora EVVO.

Cíl: Vyhodnocení školního vzdělávacího programu

Mateřská škola pravidelně vyhodnocuje program.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Výchozí stav:

Všechny tři třídy mají nový nábytek a koberce. Dětský sedací nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům (variabilní výška sedáků židlí a stolů) a je zdravotně nezávadný. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem. Dvě stabilní lehárny využíváme i ke hře a cvičení. Lehátka ve třetí třídě rozkládáme a uklízíme po provětrání denně.

Nedostatečné jsou skladové prostory. Hračky a doplňky umísťujeme tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Nabídku hraček a pomůcek z inventáře obměňujeme. Děti se vlastními výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí takovým způsobem, který umožňuje, aby byly jim i jejich rodičům přístupné.

Počáteční úprava zahrady a dětského hřiště v roce 2015 umožňuje dětem celoroční pohybové a další, především environmentální aktivity.

Výhled: Třetí třída v přístavbě budovy je dostatečně vybavena hračkami a pomůckami. Dvě třídy v původní zástavbě mají nový nábytek i kryty topení. Prostory jsou rozčleněny pro tematicky plánované aktivity, pravidelně vybavovány a doplňovány pomůckami. Vaříme ve zmodernizované kuchyni. Je dokončen informační systém budovy. Zahrada je vybavena novými hračkami a pomůckami pro EV. Pěstujeme ovoce a zeleninu na záhonu v horní osluněné části zahrady. Plánované aktivity přesouváme do venkovního prostředí co nejčastěji. Využíváme k tomu zahradu, přílehlou louku i blízký les i společenské prostředí obce. Námi budovaná odpočinková zóna na Staré návsi a ozeleněná cesta od mateřské školy slouží dětem, rodičům i občanům Lelekovice k neformálnímu setkávání.

3.2 Životospráva

Výchozí stav: Školní jídelna má moderní kuchyňské vybavení. Kuchařky vaří výhradně z čerstvých surovin, bez konzervačních látek a dochucovadel. Vedoucí jídelny důsledně zařazuje do jídelníčku sezónní jídla, tematické týdny s mezinárodní kuchyní, plánuje a realizuje vaření vhodných jídel dětmi ve spolupráci s kuchyní. Ve škole poskytuje poradenství zdravé výživy a zdravého životního stylu. Garantuje vyváženou skladbu potravin a dodržování předpisů a norem. Děti mají k dispozici dostatek tekutin pro udržování pitného režimu. Dospělí předkládají stravu a děti si volí množství jídla, mají dostatečný prostor pro aktivní sebeobsluhu podle svých schopností.

Denní program vymezuje pravidelný rytmus a řád. Svou flexibilitou umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí. Pokud to počasí dovoluje, tráví čas děti dopoledne i odpoledne venku, na výletech, vycházkách, zahradě nebo terase. Má ustálený charakter, respektuje individuální potřebu aktivity a odpočinku a pravidelné intervaly jídla.

Výhled: Úroveň stravování je vyšší díky zařazování bioproduktů. Roste samostatnost dětí v obsluze při stolování. Trávíme s dětmi více času venku přesunem plánovaných aktivit do venkovního prostředí. Děti se podílí na péči o bylinkové a zeleninové záhony, pěstují a sklízí ovoce na zahradě.

3.3. Psychosociální podmínky

Výchozí stav: Příznivé klima je pro všechny dospělé osoby prioritou, považují ho za základní podmínku vlastní práce. Volnost a svobodná volba učí děti chování podle předem dohodnutých pravidel s důrazem na jejich jasné pochopení a přijetí. Způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Třída je pro děti přátelským společenstvím. Zdvořilost, slušnost a respekt jsou základními pravidly komunikace mezi dětmi i dospělými. Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí. Respektujeme individualitu dětí v potřebě odpočinku i jídla. Vzdělávací nabídka odpovídá aktuálním potřebám dětí a umožňuje jejich samostatné rozhodování při výběru jednotlivých činností i vlastního hodnocení.

Výhled: Vytvořené klima školy je i po rozšíření školy o třetí třídu udržitelné. Děti jsou důsledně a pevně vedeny k dodržování pravidel s důrazem na respektující způsob komunikace. Zaměřujeme na poznávání individuálních potřeb, zájmů a možností dětí. Dbáme na celkovou individualizaci v přístupu k dětem, na oceňování jejich osobních pokroků ve vývoji a vzdělávání. Vzdělávací nabídka a aktivity jsou pestré a nápadité, usilujeme o propojení EV s tematickým vzděláváním.

3.4. Organizace

Výchozí stav: Každá třída má svůj třídní vzdělávací program a nabízí dětem aktivity podle podmínek jednotlivých tříd. Při rozdělování dětí do tříd jsou respektovány sourozenecké vztahy a dětská přátelství. Třídy jsou uspořádány heterogenně (věková různorodost) a počty dětí odpovídají prostorovým kapacitám jednotlivých tříd.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován po dohodě s rodiči individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní činnosti uvnitř budovy i venku.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní hře a experimentování.

Převažují individuální a skupinové činnosti dětí. Pravidelně jsou zváni do školy i rodiče do keramické dílny (sezónní společné tvoření rodičů a dětí) a na další již tradičně organizované akce jako podzimní Dýňové odpoledne, Jarmark v české, Rozsvěcení vánočního stromu na Nové návsi, Svátek pro maminky a babičky, Brigádu s nocováním, Den rodin, Aktovkový den, výlety a další, například konzultace o vzdělávacích pokrocích dětí, setkávání s elementaristkami základní školy). Děti obvykle přicházejí do 8,00 hodin, po předchozím oznámení v jinou dohodnutou dobu. Vzdělávání se uskutečňuje v provozní době od 7,00 – 16, 30 hodin ve třídě Berušky (přízemí budovy), Zajíčci (I. patro) a Veverky (přístavba), ve shodném denním režimu:

7,00 - 8,00	scházení dětí, tematické, pohybové a další aktivity
8,00 - 9,30	společná nebo postupná svačina, tematické aktivity, sdílení
9,30 - 11,30	pobyt venku
11,45 - 12,15	oběd
12,30 - 12,45	četba, poslechové činnosti, relaxace
12,45 - 13,30	individuální forma odpočinku (spánek, relaxace)
13,30 - 15,00	spánek, klidné aktivity, svačina
15,00 - 16,30	rozcházení dětí, tematické, pohybové a další aktivity

Výhled: Děti motivujeme k plánování vlastních činností, zapojujeme je do jejich organizování. Podporujeme spontánní hru, umíme přizpůsobit plánování a průběh aktivit momentálním potřebám a přáním dětí.

3.5. Řízení mateřské školy

Výchozí stav:

Mateřskou školu řídí statutární zástupce - ředitelka, která má ekonomickou, správní a pedagogickou kompetenci. Úzce spolupracuje a jedná jménem školy se zřizovatelem, institucemi a školskými poradenskými zařízeními. Vymezuje kompetence všech zaměstnanců školy, vede, řídí, kontroluje a vyhodnocuje jejich pracovní výsledky. Plánuje scházení zaměstnanců na provozních a pedagogických poradách. Společná schůze zaměstnanců je pravidelně organizovaná 2 x ročně.

Termíny pedagogických porad stanovuje podle potřeby. Po vzájemné shodě určuje pravidla plánování vzdělávací práce, evaluační systém a plán dalšího vzdělávání zaměstnanců. Zaměstnanci čerpají řádnou dovolenou v době školních prázdnin, kdy je provoz po projednání se zřizovatelem zpravidla omezen nebo uzavřen v době hlavních prázdnin v měsíci srpnu. Poslední srpnový týden je určen na přípravu učitelů k zahájení školního roku. Vzájemně se informujeme e -mailem tříd, telefonicky a osobně. Rodičům poskytujeme informace o připravovaných akcích také prostřednictvím třídních nástěnek i formou individuálních konzultací. Informace poskytované rodičům školy odesíláme ze třídních e – mailů jednotně po vzájemné konzultaci. Ředitelka vytváří a spravuje webové stránky školy.

Výhled: Informační systém je plně funkční. Zároveň je bezpečný, v souladu s požadavky legislativy (GDPR). Informace poskytujeme jednotně a ve shodě.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Výchozí stav: Učitelky i provozní personál má požadovanou odbornou způsobilost, kvalifikaci pro práci v předškolním zařízení. V každé třídě pracují dvě učitelky, které se podle možností a podmínek školy překrývají po dobu přímé pedagogické činnosti optimálně alespoň v rozsahu 2,5 hodiny. Logopedickou nápravu zajišťuje speciální pedagog – logoped, prevenci vad výslovnosti učitelka, která absolvovala vzdělávací program zaměřený na prevenci vad výslovnosti. Učitelky se průběžně vzdělávají v souladu s doporučením ČŠI (individualizace) a podle plánu. Jejich profesní růst dále posiluje vzájemné sdílení na úrovni školy a dalších vzdělávacích institucí, případně vzájemné hospitace.

Výhled: Všechny učitelky včetně ředitelky se průběžně vzdělávají v akreditovaných vzdělávacích programech v souladu s plánem osobního profesního růstu. O získaných poznatcích informují ostatní učitelky, dokážou uplatnit nabyté informace a dovednosti ve své práci.

3.7. Spoluúčast rodičů

Výchozí stav: Mateřská škola podporuje aktivní spoluúčast rodičů. Rodiče se mohou účastnit různých aktivit svých dětí a nabízených neformálních setkání, která jsou pravidelně plánována v průběhu školního roku. Denní kontakt a rozhovor s učiteli při příchodu do třídy vede k efektivnímu řešení osobních požadavků na individuální péči o jejich dítě. Rodiče si sjednávají schůzku k časově náročnějšímu rozhovoru, konzultaci s učiteli nebo ředitelkou školy.

Rodiče průběžně informujeme o učebních pokrocích svých dětí osobně, o obsahu vzdělávací práce v týdenních intervalech prostřednictvím nástěnek v šatnách a dalších prostorách školy.

Pro děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky organizujeme od listopadu do dubna edukační setkání s elementaristkami základní školy v Lelekovicích, kterých se také aktivně účastní jejich rodiče. Jedná se o aktivity, které mají za cíl systematicky a komplexně připravit celou rodinu na vstup dítěte do primárního vzdělávání. Obsah jednotlivých aktivit se stává inspirací, radou a praktickou ukázkou toho, co a jak je možné s dětmi dělat. Rodič pozoruje své dítě v situacích, kdy spolupracuje s jinou autoritou, stejně tak s vrstevníky ve skupině – získává tak nový, ucelený pohled, který se v domácím prostředí nemusí projevit. Spolu se mohou také připravovat na pravidelnost v učení, podporu při práci. Dochází ke vzájemným výměnám informací mezi školou a rodinou, mezi rodiči navzájem. Obsah aktivit zahrnuje základní oblasti pro úspěšné zahájení povinné školní docházky – jemná motorika, grafomotorika, zrakové a sluchové vnímání, časoprostorová orientace, základní matematické představy, řeč a myšlení. Rodiče dostávají informace, pracovní listy, náměty na hry a cvičení pro domácí práci, která je velmi důležitá pro důkladné upevnění navozených dovedností.

Výhled: Rodiče komplexně informujeme o dění ve škole a vzdělávacích pokrocích dětí. Aktivity rodičů vítáme a všemožně je podporujeme.

4. Organizace vzdělávání a zařazování do jednotlivých tříd

Děti do jednotlivých tříd zařazujeme tak, aby byla zohledněna jejich věková vyváženost, sourozenecké a přátelské vazby.

Kritéria, místo a termín zápisu pro přijímání dětí do mateřské školy zveřejňujeme po projednání se zřizovatelem v místě obvyklým způsobem a prostřednictvím webových stránek.

Individuální vzdělávání dle § 34b je poskytujeme na základě oznámení zákonného zástupce ředitele MŠ. Zákonnému zástupci je na začátku školního roku doporučujeme, v jakých oblastech má podporovat rozvoj dítěte a zároveň stanovujeme termín a způsob ověřování rozvoje klíčových kompetencí dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Ověření provádí speciální pedagog školy. Děti rozdělujeme před zahájením školního roku pedagogická rada do třídy Berušky a Zajíčci rovnoměrně až do celkového počtu 28, ve třídě Veverka je maximální počet stanoven na 20 dětí. Třídy a exteriér školy, (zahrada) mají prostor pro vzdělávací nabídku učitelů uspořádaný tak, aby v souladu s tematickým plánováním umožňoval všestranný rozvoj těmito činnostmi:

Sdílení (motivační a reflexní) - zahajuje a uzavírá týdení, podle potřeby nabídka aktivit, zpravidla v kruhu, umožňuje dětem sdílení zážitků, zkušeností, poznatků, vyjádření názorů, námětů, dále povídání o pravidlech společného soužití v mateřské škole apod. Děti si povídají o svých činnostech, hodnotí, jak je dokážou využít, co se naučily, co se jim nepovedlo apod. Hotové práce, úkoly, obrázky vystavují na ploše koberce, na tabuli, nástěnkách tak, aby je viděly ostatní děti a rodiče. Časem si je odnáší domů nebo ukládají do portfolií, podle vlastní volby. Učitel hodnotí pokroky v činnostech dětí a motivuje k dalším činnostem. Každý výsledek, každá snaha dítěte je odměněna pozitivním hodnocením.

Zahajovací sdílení probíhá v čase od 8,00 hodiny, v době kdy jsou ve škole již přítomné všechny děti s povinnou předškolní docházkou, závěrečné sdílení v čase před pobytem venku.

Tvoření, hlína - nabízí možnost vyzkoušet řadu výtvarných technik, rozvíjí u dětí fantazii, tvořivost, praktické dovednosti jako např. stříhání, lepení, skládání, modelování, výrobu keramiky,

Manipulování a deskové hry - rozvíjí jemnou motoriku, logické myšlení, předmatematické představy, schopnost srovnávat, třídít, přiřazovat, učí respekt k pravidlům, spolupráci, řešení logických hádanek, hlavolamů.

Gramotnost, knihy a písmena - umožňuje dětem hru s písmeny, piktogramy, symboly, encyklopediemi, knihami, časopisy.

Stavění a konstruování - rozvíjí dětskou prostorovou představivost a orientaci, cvičí jemnou motoriku, manipulaci s předměty, učí komunikaci a spolupráci, modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrace, návštěvy muzeí, výtvarného umění.

Hudba - podporuje spoluvytváření hudebního doprovodu prostřednictvím hudebních, rytmických nástrojů např. ozvučných dřívěk, trianglů, činelů, bubínků apod. učí zpívat, rytmizovat, hrát na flétnu, případně další hudební nástroje jednoduché melodie nápodobou, poslouchat hudbu.

Příběhy, pohádky a poezie - dramatické hry, etudy, probouzí u dětí fantazii, mluvený projev, nabízí možnost spolupráce s ostatními dětmi, čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory, meditování, snění, nezávislost, vyhraněnost názorů, klid na samostatné uvažování, kladení filozofických otázek, vedení etických debat, zájem o náboženství.

Dílna – práce rozvíjí manuální a polytechnické dovednosti: například zatloukání hřebíků, šití, řezání pilkami, lepení, práci se smírkovým papírem, vrtání, šroubování, přináší vlastní technická řešení.

Domácnost - práce s jednoduchými a bezpečnými přístroji a domácími potřebami, například sušičkami ovoce, pečícími troubami, formami, vykrajovátky, válečky na těsto, prkýnky na krájení surovin a podobně umožňuje dětem opravdové vaření, pečení, sušení, strouhání, krájení potravin, zeleniny a ovoce a společné ochutnávání.

Pohyb - zařazování pravidelných pohybových chvil se zdravotními cviky, hry s padákem, chůze po masážních a balančních pomůckách a podobně ve třídách, v Sokolovně cvičení na tělovýchovném nářadí, s míči a dalšími tělovýchovnými pomůckami, sportování venku, pohyb na odrážedlech, koloběžkách, realizace dlouhých procházek v přírodě, tanec, běhání, skákání, hraní rolí, dramatizace, sportovní hry, dotykové zkušenosti, týmová práce, kolektivní hry, meditační a relaxační cvičení.

Škola - grafomotorické prvky na velké tabuli, pracovních listech, předmatematické představy, orientace v prostoru, úkoly pro rozvoj rozumových schopností, týmová práce, příprava na školu.

Příroda, písek, voda, bádání – stavby z písku, zábavné hry s vodou, badatelské činnosti v přírodě, pobyt v přírodě, chov zvířat, pěstování rostlin, sledování filmů o přírodě, prohlížení literatury, například encyklopedií, zkoumání, pozorování a experimentace, použití pomůcek k bádání a experimentaci – vah, magnetů, lup, mikroskopů, odměrek a přírodnin (kamínky, mušle, kůru, mech, kaštiny, žaludy, různá semínka, minerály a podobně), získávání poznatků o živé a neživé přírodě.

5. Charakteristika vzdělávacího programu a vzdělávací obsah

Východisko školního vzdělávacího programu

Současná vzdělávací politika předpokládá existenci státního programu vzdělávání. Jeho součástí je i rámcový program pro předškolní vzdělávání, na jehož základě jsou zpracovávány vzdělávací programy školní. Rámcový program (dále RVP), v návaznosti na obecnou část státního programu vzdělávání stanovuje povinný obsah předškolního vzdělávání a podmínky, za nichž předškolní vzdělávání probíhá. Kromě RVP pro mateřské školy vycházíme při stanovení cílů ze SWOT analýzy školy, z rozboru školního vzdělávacího programu a vyhodnocení výchozího stavu školního programu EV ZŠ Lelekovice Pěšina a metodické příručky doporučené očekávané výstupy EV v mateřské škole a základním vzdělávání.

Představení programu – profilace školy - environmentálně zaměřený vzdělávací program

Mateřská škola realizuje vzdělávání dětí podle programu, který představuje pedagogický přístup orientovaný na dítě. Základní pilíře programu tvoří individualizace, vedení dětí k samostatnému rozhodování (možnost volby a převzetí odpovědnosti), sebehodnocení prostřednictvím portfolia, nabídka různých forem spolupráce s rodinou.

Program je založen na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb dítěte. Vytváří podnětné klima školy, které stimuluje nadané děti, povzbuzuje

méně nadané, podporuje slabší a zajišťuje optimální vývoj dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Výchova a vzdělávání pozitivním prožitkem, přírodou a v přírodě, činnostmi, praktickým charakterem, získáváním zdravého sebevědomí a schopnostmi sebehodnocení povzbuzuje děti k učení, vede k aktivitě. Cílem našeho úsilí je získávání celoživotně nezbytných kompetencí, se zvláštním zřetelem k ochraně a tvorbě životního prostředí. Naším záměrem je vytvořit dětem pohodové prostředí vlídné k dětem i k přírodě.

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti se založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na okolní prostředí a vytvoření základů pro otevřený a zodpovědný postoj dítěte k sobě samému i k okolnímu světu. Přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat, kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost, rozpoznávat problémy a řešit je, být tvůrčí, mít představivost, sdílet zájem a odpovědnost vůči společnosti.

Záměrné pozorování a analýza zjištěných skutečností je základem individualizovaného přístupu k jednotlivým dětem.

Dostatek prostoru pro spontánní činnosti a možnost pozorování dětí v nich vede k poznávání jejich zájmů a následnému plánování vzdělávacích aktivit, kde jsou uplatňovány metody prožitkového, sociálního a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí a různé formy práce (frontální, individuální, skupinové, diferencované). Důsledně jsou zohledňovány možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka je plánována do prostor, ve kterých si děti samostatně volí své zaměstnání. Předpokladem realizace je pomoc dětí na přípravě pomůcek, vlastní činnost i samostatný úklid. Důležitou součástí vzdělávacích aktivit každého dne je sdílení s ostatními. Podle zájmů a aktuálnosti je sestavován obsah vzdělávací nabídky, která směřuje k postupnému naplňování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obsah mateřské školy

Školní vzdělávací program, společný pro všechny, třídy je nazvaný „Sejdeme se pod Lelkovníkem aneb Školka vlídná k dětem a k přírodě“. Tvoří jej pět flexibilně uspořádaných integrovaných bloků. Děti postupně prochází těmito tematickými celky a spojovacím článkem mezi tématy je společný prožitek, chování a způsob komunikace dětí k sobě samým, ke svým mladším nebo starším kamarádům, ale i k dospělým - zaměstnancům školy, rodičům, návštěvám... Děti postupně poznávají nejbližší prostředí, svět rostlin i zvířat, rodinu, svět pohádek a kouzel, zvyky a tradice, pravidla, způsoby chování ve společnosti, materiály, svět. Učí se novým praktickým dovednostem, vědomostem a postojům. Záměrně není stanoven časový rámeček jednotlivých tematických celků, aby téma bylo možno volit podle aktuálního zájmu dětí, popřípadě podle potřeb řešení určitých problémů. Je stanoven

konkretizující záměr a přehled kompetencí, ke kterým realizace tématu směřuje. Každá třída si ve svých TVP člení tematické celky na tematické části (časově vymezené jedním nebo více týdny a zpracované do týdenních plánů), které jsou přizpůsobeny podmínkám jednotlivých tříd a jejich dětem. Čtyři dny v týdnu je téma rozpracované do podoby aktivit, které učitelé nabízejí v jednotlivých částech třídy podle druhu. Pondělí je dnem plánování a spontánních aktivit, aktuálních poznatků a zájmů a zároveň probíhá úvod do tématu. V každé třídě pracují dvě učitelky. Důraz je kladen na partnerskou komunikaci mezi nimi a dětmi zaměřujeme se na úspěšnou adaptaci, získávání pocitu jistoty a bezpečí. Děti se již samy podílí na vytváření pravidel a rituálů, mají možnost zažít přirozené důsledky jejich nedodržování. Evaluace tematické části probíhá po jejím ukončení. Učitelé zaznamenávají, které dílčí cíle (klíčové kompetence) RVP PV byly prostřednictvím vzdělávací nabídky rozvíjeny.

Vzdělávací cíle a záměry:

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence činnostní a personální

Vzdělávací obsah:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Názvy tematických celků jsou společné pro všechny třídy, jejich doba trvání i realizace během školního roku je učitelkami volitelná, aktuálně podle potřeb a zájmů dětí. Vzdělávací záměry a cíle jsou obsaženy v třídních vzdělávacích programech (dále TVP).

Tematické celky:

1. Sejdeme se pod Lelkovníkem – rozvoj senzitivity

Charakteristika integrovaného bloku

Dítě se aktivně seznamuje s místem a prostředím, ve kterém žije a vytváření si k němu citlivý vztah, vědomě vyhledává kontakt s lidmi i přírodou, chová se empaticky, osvojuje si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody a pohodlí v prostředí mateřské školy a okolí školy, rozvíjí a užívá všechny smysly, posiluje přirozené poznávací city, psychickou zdatnost, rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti, schopnosti sebeovládání, posiluje prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem.

Kompetence k učení:

- učí se s chutí
- odhaduje své síly, hodnotí svoje osobní pokroky, oceňuje výkony druhých

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí samostatně nebo s dopomocí dospělého
- nebojí se chybovat

Komunikativní kompetence:

- domlouvá se gesty i slovy, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence:

- při setkání s neznámými lidmi či neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, nese důsledky svého jednání

Činnostní a občanské kompetence:

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu
- svoje hry a činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Vzdělávací obsah: smyslové a psychomotorické hry v přírodě, pohybové činnosti (lokomoční i nelokomoční, hudebně pohybové hry, výlety do okolí, turistika, zdravotně zaměřené činnosti), relaxační a odpočinkové aktivity zajišťující pohodu prostředí, spokojenost a radost, pracovní a sebeobslužné činnosti, spontánní hra, estetické a tvůrčí aktivity uvnitř školy i v přírodě, vyprávění a poslech pohádek a příběhů, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí

2) Advent a vánoční pohoda - objevování zákonitostí

Charakteristika integrovaného bloku

Dítě vědomě rozvíjí schopnosti porozumět zákonitostem v nejbližším okolí i v přírodě a propojuje je s vlastním životem, seznamuje se s podmínkami života, vývojem, proměnách a vytváří si elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém a společenském prostředí, rozvíjí kultivovaný projev, tvořivost, pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, estetickému vnímání, rozvíjí schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímá a přijímá základní uznávané morální hodnoty, společenský a estetický vkus, utváří si pozitivní vztah ke kultuře a umění

Kompetence k učení:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si, zapamatuje, při zadané práci dokončí, co začalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými a podobně)

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence:

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnostní a občanské kompetence:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře i v učení i práci, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých

Vzdělávací obsah: konstruktivní a grafické činnosti, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti, estetické a tvůrčí aktivity, pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů, hry ke cvičení paměti, činnosti přibližující časové pojmy a vztahy související s denním řádem, proměnami a vývojem, logickou posloupností dějů, výlety do okolí, záměrné pozorování, dramatické činnosti, společenské aktivity nejrůznějších zaměření, aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, a porozuměním pravidlům vzájemného soužití, přípravy a realizace slavností

3) Radujeme se s přírodou - získávání výzkumných dovedností a znalostí

Charakteristika integrovaného bloku

Dítě si osvojuje poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání pozorovacích, experimentálních, pokusných, badatelských a dalších činností, spoluvytváří zdravé a bezpečné životní prostředí bez škodlivých vlivů, rozvíjí své pohybové schopnosti a zdokonaluje dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, zpřesňuje smyslové vnímání, přechází od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně – logickému, vytváří základy pro práci s informacemi

Kompetence k učení:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- při řešení myšlenkových praktických problémů užívá logických, i matematických postupů
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje spontánně, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Komunikativní kompetence:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon a podobně)

Sociální a personální kompetence:

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Činnostní a občanské kompetence:

- zajímá se o druhé, i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací obsah: manipulační činnosti, jednoduché pracovní činnosti, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, činnosti zaměřené k chápání pojmů, hledání různých možností a variant, hry zaměřené na orientaci v prostoru, cvičení organizačních dovedností, výlety do okolí,

kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách, různorodé společné hry a aktivity, poznávání přírodního okolí, využívání encyklopedií, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, kognitivní činnosti, pokusy, experimentace a bádání, pozorování životních podmínek, poznávání ekosystémů

4. Úsměv pro tebe - vytváření akčních strategií

Charakteristika integrovaného bloku

Dítě projevuje úctu k životu ve všech jeho formách, chová se ohleduplně a šetrně, rozvíjí schopnosti sebeovládání, rozvíjí mravní citění a prožívání, záměrně řídí své chování, rozvíjí vztah k ostatním lidem, rozvíjí interaktivní, komunikační a kooperativní dovednosti, spolupracuje a spolupodílí se, vytváří si povědomí o existenci ostatních kultur a národností, vytváří základy aktivních postojů ke světu a k životu, vytváří si zdravé životní návyky, základy zdravého životního stylu

Kompetence k učení:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si, co se kolem něho děje

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- nebojí se chybovat

Komunikační kompetence:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- rozšiřuje svoji slovní zásobu

Sociální a personální kompetence:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- chápe, že lidé jsou různí, umí být tolerantní

Činnostní a občanské kompetence:

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

Vzdělávací obsah: činnosti směřující k ochraně zdraví, k prevenci úrazů, činnosti zaměřené na poznávání lidského těla, diskuse, rozhovory, konverzace ve skupině, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, námětové hry a činnosti, činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, hry na téma rodiny, přátelství, činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností, dramatické činnosti, sociální a interaktivní hry, společenské hry, aktivity podporující sblížení lidí

5. Vesele do světa - pochopení problémů a konfliktů

Charakteristika integrovaného bloku

Dítě chápe, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, vědomě rozvíjí fyzickou i psychickou zdatnost, komunikativní dovednosti verbální i neverbální, osvojuje si poznatky o znakových systémech, uvědomuje si vlastní identitu, je sebevědomé a spokojené, posiluje vlastní prosociální chování, seznamuje se světem lidí, kultury a umění, vytváří povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije
- učí se hodnotit svoje osobní pokroky

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

Komunikativní kompetence:

- ví, že lidé se dorozumívají i jiným jazyky a je možno se jim naučit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

- vyjadřuje své pocity a nálady různými prostředky

Sociální a personální kompetence:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Činnostní a občanské kompetence:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Vzdělávací obsah: smyslové hry, příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky, tvořivé hry, činnosti přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů a událostí, činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení, cvičení organizačních dovedností, cvičení projevování citů, dramatické činnosti, společenské hry, aktivity podporující sblížení dětí, poslech příběhů s etickým obsahem, setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování, zdvořilostními pravidly a pravidly vzájemného styku, hry uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života, aktivity umožňující poznat rozmanitost kultur, seznamující dítě s různými tradicemi a zvyky, činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pěstitelské, chovatelské činnosti, kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, ekologicky motivované aktivity.

Zásady tvorby třídních integrovaných bloků:

Týdenní tematické celky jsou v třídním plánování vymezeny jako podtémata daných školních tematických celků.

Okruhy s jednotným EV obsahem:

- a) Příroda a její zákonitosti – učí děti poznávat přírodu
- b) Zdravé dítě ve zdravém prostředí – zahrnuje oblast fyzického a duševního zdraví člověka a ekologicky šetrné chování

- c) Místně zakotvené učení – zapojuje děti do širší společnosti, učí je vnímat potřeby místa, kde žijí

Organizační formy: individuální, skupinová a hromadná výuka ve třídě, na školní zahradě, na vycházce a podobně.

Metody:

- a) Rozhovor, dramatizace, práce s knihou
- b) Pozorování předmětů a jevů, předvádění pokusných činností
- c) Návěk pohybových a pracovních dovedností, pracovní činnosti na zahradě, grafické a výtvarné činnosti
- d) Samostatná práce dětí, badatelské a výzkumné činnosti
- e) Motivační a fixační – sdílení

5.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami realizuje mateřská škola podpůrná opatření ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je zpracován Plán pedagogické podpory (PLPP), který vychází ze ŠVP školy. Zpracováním PLPP pověřuje ředitelka školy třídní učitelky, které ke zpracování PLPP využívají formulář uvedený jako příloha č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb., – popíše speciálně vzdělávací potřeby dítěte a jeho obtíže, následně navrhuje konkrétní podpůrná opatření dle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016Sb. S PLPP seznámí zákonné zástupce dítěte, dle potřeby předává informace ostatním pedagogickým pracovníkům na pracovišti (v případě zastupování). Jednou měsíčně je PLPP vyhodnocován ve spolupráci obou učitelek ve třídě – konkrétní způsob je popsán v každém PLPP. Dojde-li ke zjištění, že podpůrná opatření nevedou k naplnění cílů PLPP, informuje pedagogické pracovnice zákonné zástupce dítěte a doporučí využití poradenské pomoci školských poradenských zařízení. S písemným souhlasem zákonného zástupce postupuje dále podle pokynů školského poradenského zařízení. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je zpracován Individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP je zpracován bezodkladně, nejpozději však 1 měsíc ode dne, kdy MŠ obdržela doporučení školského poradenského zařízení. IVP zpracovávají učitelky ve třídě z pověření ředitelky MŠ ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí a školským poradenským zařízením. Při zpracování vychází z formuláře uvedeného jako příloha č. 2 vyhlášky č.27/2016Sb. Jako podklad ke zpracování využívá ŠVP, diagnostiku dítěte zpracovanou pedagogickými pracovníci a odborných

doporučení. V IVP rovněž stanoví způsob a interval průběžného vyhodnocování, příp. návštěvy pracovníka školského poradenského zařízení ve škole. IVP je doplňován dle aktuálních vzdělávacích potřeb dítěte v průběhu celého roku.

5.2 Vzdělávání dětí nadaných

Individuální vzdělávací potřeby dětí nadaných jsou průběžně zaznamenávány prostřednictvím pozorování spontánních aktivit dětí a na základě individuální diagnostiky, kterou zpracovávají učitelé ve třídách. Následně je připravována taková vzdělávací nabídka, která odpovídá potřebám nadaných dětí – činnosti jsou natolik otevřené, aby v jejím průběhu mohlo dítě plně realizovat své specifické dovednosti. Děti mohou být dle konkrétních témat pozvány do rolí „odborníků“ a své zájmy, poznatky a dovednosti předávat ostatním dětem ve třídě při sdílení, jako průvodci při hře, pomocí fotografií, encyklopedií, příp. dalších pomůcek přinesených z rodiny. V případě, že učitelé identifikují mimořádné nadání u dítěte, dávají s písemným souhlasem zákonných zástupců podnět PPP k vyšetření, na jehož základě je stanoven další postup vzdělávání, příp. zpracování IVP.

5.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do třídy mateřské školy lze přijmou děti nejdříve od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí právní nárok.

5.4 Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání od počátku školního roku, se vztahuje na děti, které dosáhly pátého roku věku, před zahájením povinné školní docházky. Absence dětí ze zdravotních aj. důvodů oznamují zákonní zástupci školy podle pravidel obsažených ve školním řádu.

6. Evaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

V procesu vlastního průběžného vyhodnocování škola sleduje v systému autoevaluace:

1) Soulad ŠVP a TVP s RVP PV, plnění cílů ŠVP(TVP), způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků) práci učitelů (hospitace) - vyhodnocuje na pedagogické poradě ředitelka za období 3 let (v roce 2021), výstupem je Hodnotící zpráva za období 2019 – 2021 a 2021 – 2014.

Kritéria pro hodnocení: analýza souladu RVP (výčet obsahuje RVP PV v platném znění) se ŠVP, rozbor a klíčových faktorů, SWOT analýza zvolených výchovně – vzdělávacích a organizačních cílů, směřování k vizi školy, analýza Vzdělávacího programu a jeho obsahu, metod a forem, metodická podpora učitelů – zjištěný stav a výhled v souladu s požadavky RVP PV na předškolního učitele a Plán profesního rozvoje ředitelky – analýza dokumentů o vzdělávání učitelů.

2) Výsledky vzdělávání, pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání, sledování a dokumentování osobních vzdělávacích pokroků dětí – vyhodnocují učitelky průběžně a ředitelka na pedagogické poradě a v Hodnotící zprávě 1x ročně.

Kritéria pro hodnocení:

Individualizace v mateřské škole – evaluace tematických celků prostřednictvím dílčích cílů z RVP PV, evaluace tematických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím z RVP PV, Portál 2015, (učitelky 1x týdně, ředitelka k 31.8.)

Vzdělávací program školy a jeho obsah ve TVP - autoevaluace tematických celků (učitelky 5x ročně, ředitelka k 31.8.)

Predict 2018 - Nástroj pro hodnocení pokroku dítěte v MŠ (průběžné záznamy a rozbor pozorovacích archů dětí, učitelky, ředitelka k 31.8.)

Portfólia dětí (uchovávání kreseb, pracovních listů a dalších dokumentů učitelkami, dětmi a rodiči, sloužících ke sledování pokroků dítěte v delším časovém horizontu, průběžné sledování učitelkami, ředitelka k 31.8.)

Povinná dokumentace – Přehled výchovné práce a Docházka dětí – soulad třídních tematických plánů se záznamy v povinné dokumentaci (průběžně učitelky a ředitelka, ředitelka k 31.8)

3) Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV – vyhodnocuje ředitelka zaměstnanci, rodiče, partneři – průběžná analýza dokumentů

Kritéria pro hodnocení:

analýza školního klimatu z hlediska prostředí a příznivé atmosféry ve škole (ředitelka za období 3 let (v roce 2021),

pozorování a rozhovory (zaměstnanci, rodiče, partneři průběžně)

dotazníky (zaměstnanci, rodiče 1x ročně)

workshop – společné dílny, práce na zahradě (rodiče, učitelky 5 x ročně)

další možnosti metodické podpory pedagogických pracovníků (ředitelka za období 3 let (v roce 2021).

