Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace, IČO:75021871

Výroční zpráva základní školy

Školní rok 2022/2023



Vypracovala Mgr. Hana Mikaušová,
ředitelka školy

Motto:



**„I moudrý se stane hloupým,
když na sobě přestane pracovat..“**

Orison Swett Marden

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy: **Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres Brno - venkov, příspěvková organizace**

Adresa: **Hlavní 102/32 664 31 Lelekovice, IČO: 75021871**

Zřizovatel školy: **Obec Lelekovice, právní forma: obec IČO: 00281999**
Ředitel školy: **Mgr. Hana Mikaušová**
Typ školy: **neúplná škola (1. stupeň), školní družina, školní jídelna - výdejna**

Telefon: **+420 541 23 22 47, +420 603 463 950**
e-mail: **mikausova.reditel@zslelekovice.cz**

Školní rok 2022/2023	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
Neúplná ZŠ	8	5	130	16,25

Celkový počet žáků v 1. ročníku: 24

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích): 13,00

Školská rada zřízena dle § 167 zák. č.561/2004 Sb. dne 20. 12. 2005 s počtem členů 6

Zvolený vzdělávací program:

Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22) **Pěšina**	I. až V. třída

	Počet tříd	**Počet žáků**	**Z toho dívek**	**Výjimka z počtu žáků (ano – ne)**
1.ročník	2	24	10	ne
2. ročník	2	35	19	ne
3. ročník	1	16	6	ne
4. ročník	2	32	14	ne
5. ročník	1	23	11	ne
celkem	**8**	**130**	**60**	

Vzdělávací program a učební plán školy

- **Vzdělávací program**

Poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb žáků, jejich možností a zájmů je hlavní myšlenkou a záměrem školního vzdělávacího programu Pěšina. Je naplňován vytvářením podnětného a tvůrčího školního prostředí, které má žáky stimulovat, povzbuzovat, podporovat i chránit tak aby se každý žák mohl optimálně rozvíjet v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání.

- **Učební plán školy**

Učební plán školy je zpracován pro 1. až 5. ročník základního vzdělávání. Plně využívá povinnou i disponibilní časovou dotaci celkem 118 hodin. Ve školním roce 2022/23 byl integrovaný vzdělávací obor Informační a komunikační technologie nahrazen vzdělávacím oborem Informatika. Časová dotace hodin Českého jazyka ve 4. a 5. ročníku byla snížena na 7 hodin týdně ve prospěch nového vzdělávacího oboru Informatika. Minimální časová dotace pro Český jazyk byla dodržena. Vzdělávací oblast resp. Vzdělávací obor Informatika byl zaveden s časovou dotací 1 hodiny ve 4. i 5. ročníku. Minimální časová dotace vzdělávací oblasti resp. vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět byla snížena v souladu s RVP o 1 hodinu, zároveň posílena z disponibilních hodin o jednu hodinu. Člověk a svět práce zůstává nadále integrovaným vzdělávacím oborem. Jeho vzdělávací obsah je začleněn do ostatních vzdělávacích oborů tak, aby vhodně doplňoval jejich obsah.

3 Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (vyučovací předměty)	Časová dotace					
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem časová dotace (min.+ disponibilní a integr.)
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	8	8	7	7	37 (33 + 4)
	Anglický jazyk	1	1	3	4	4	13 (9 + 4)
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24 (20 + 4)
Informatika	Informatika				1	1	2 (2 + 0)
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3	3	3	x		9 (7 + 2)
	Přírodověda				2	2	4 (2 + 2)
	Vlastivěda				2	2	4 (2 + 2)
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5 (4 + 1)
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10 (7 + 3)
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10 (10 + 0)
Člověk a svět práce	Integrovaný vzdělávací obor	x					x
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	**118**

- **Nepovinné předměty**

Do nepovinného předmětu Náboženství, se ve 4 třídách vzdělávalo celkem 47 žáků všech pěti ročníků.

- **Počet dělených hodin**

Pro vyšší kvalitu vzdělávání a individuální přístup byl v početnější třídě pátého ročníku dělen předmět Anglický jazyk celkem ve čtyřech vyučovacích hodinách týdně.

.

Průběh a výsledky vzdělávání

- **Hospitační činnost**

Vedením školy bylo provedeno 8 hospitací ve výuce a 4hospitace ve školní družině. Během nich byly sledovány především kladl důraz na osvojení základních znalostí, dovedností a vytváření především osobnostních a sociálních kompetencí.

- **Závěry z hospitační a kontrolní činnosti**

Během školního roku bylo uskutečněno 12 plánovaných hospitací, z toho 8 ve výuce a 4 ve školní družině, které se zaměřily na:
Výuka:

- formy průběžné reflexe své výuky a vzdělávacího pokroku žáků, jejich dokumentace - *splněno částečně*
- evidence změn a úprav vzdělávacího plánu - *splněno*
- podpora žáků s výraznějšími nedostatky v osvojení učiva a kompetencí, rozvoj a podpora žáků ostatních a nadaných, vytváření příznivého prostředí k učení pro všechny žáky, posilování jejich sebedůvěry - *splněno částečně*
- diferencovaný přístup k žákům se zaměřením na nadané žáky, individualizace při výběru rozšířeného vzdělávacího obsahu a vzdělávacích forem - *splněno částečně*
- začleňování pohybových aktivit také mimo TV, zařazování výuky v terénu, podpora zdravého životního stylu - *splněno*
- rozvíjení kompetencí k učení vedením k samostatnosti a zodpovědnosti k vlastnímu vzdělávání - *splněno*
- podpora vzdělávání žáků s uděleným statusem dočasné ochrany, jejich zapojení do adaptačních skupin, integrace a vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka podpora jazykového vzdělávání, systém hodnocení - *splněno*
- rozvoj a podpora čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty - *splněno, dále probíhá*
- spolupráce učitelů prvních tříd, speciálních pedagogů a učitelek MŠ k usnadnění přechodu dětí na další stupeň vzdělávání - *splněno, bude dále rozvíjeno*

Školní družina:

- Stanovení a dodržování pevných časů odchodů z družiny tak, aby se shodovaly se zahajováním zájmové činnosti - *splněno*

Hospitované hodiny byly s pedagogy vyhodnoceny a byla stanovena konkrétní doporučení. Příklady dobré praxe byly doporučeny k zapracování do vzájemných hospitací pedagogů.
Kontrolní činnost je prováděna v oblastech dodržování školské legislativy, školních řádů a směrnic, metodiky MŠMT, vedení pedagogické dokumentace, pravidel BOZP a PO a dalších. Pro provádění kontrol jsou zpracovány plány kontrolních činností. S jejich výsledky jsou zaměstnanci seznamováni na poradách. Spolupráce v jednotlivých oblastech probíhá na úrovni profesních skupin, komunikace, jednání i náprava nedostatků je řešena při jednáních, formou aplikace Sborovna, či zprávami sociální sítě.

- **Úroveň klíčových kompetencí žáků**

Ve školním roce 2022/223 se na naší škole vzdělávalo celkem 127 žáků. Z tohoto počtu svůj ročník s vyznamenáním ukončilo 123 a prospěli 4 žáci. Vysoký počet žáků s vyznamenáním i nulový stav žáků opakujících ročník je dobrým znamením, že klíčové kompetence jsou naplňovány.

Úspěchy a postupy našich žáků v soutěžích

- **Matematická olympiáda Z5** - 4 žáci postoupili do okresního kola, 2 byli úspěšní řešitelé
- **Logická olympiáda –** zapojili se žáci 3. až 5. ročníků- žákyně 5. třídy Helena Schlosserová se s kvantilem 99,59 stala krajským semifinalistou
- **MATESO –** 1 žák postoupil do městského kola, kde se stal úspěšným řešitelem
- **BABYLON** - 1 žák postoupil do městského kola
- **Matematický klokan** – žáci 2.až 5. tříd se zapojili do řešení matematické soutěže v kategorii Cvrček a Klokánek
  1. místo v celostátním kole v kategorii Cvrček získala Klára Vlasáková


JEDNOTA ČESKÝCH MATEMATIKŮ A FYZIKŮ
pobočný spolek Olomouc
se sídlem PřF UP v Olomouci, Katedra algebry a geometrie
17. listopadu 1192/12, 771 46 Olomouc

DIPLOM

za 1. místo

v celostátním kole soutěže

MATEMATICKÝ KLOKAN 2023

v kategorii CVRČEK

získává

Klára Vlasáková

V Olomouci 30.5.2023

- **Kalibro - celostátní srovnávací testy** žáků 5. a 3. ročníku v oborech Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk (5.tř.).

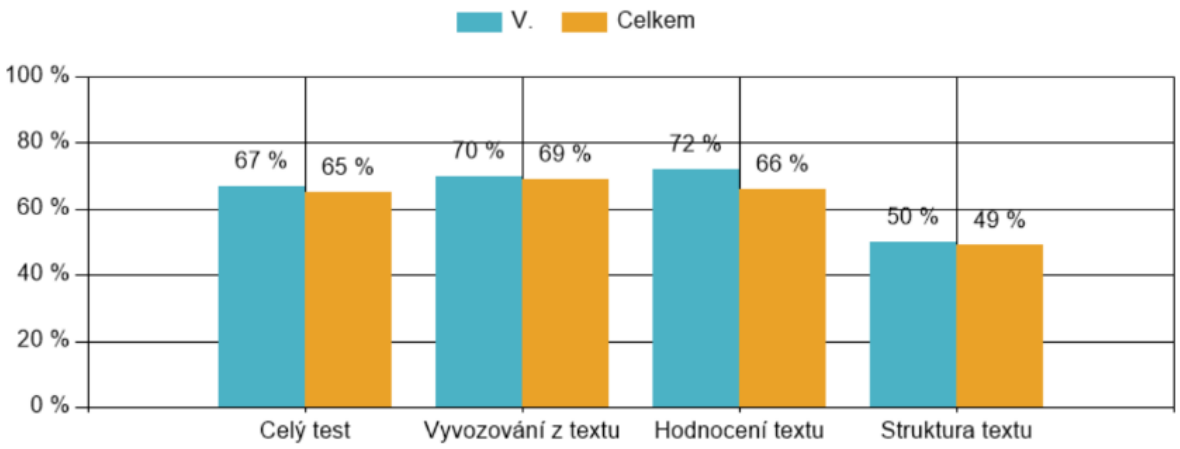
Srovnání úspěšnosti s celostátním průměrem vesnických škol (%):

2022/23	Český jazyk	Matematika	Angl. jazyk
5. třída Lelekovice	**68,4**	**52,4**	**80,8**
Ostatní vesnické školy	64,2	43,0	68,8

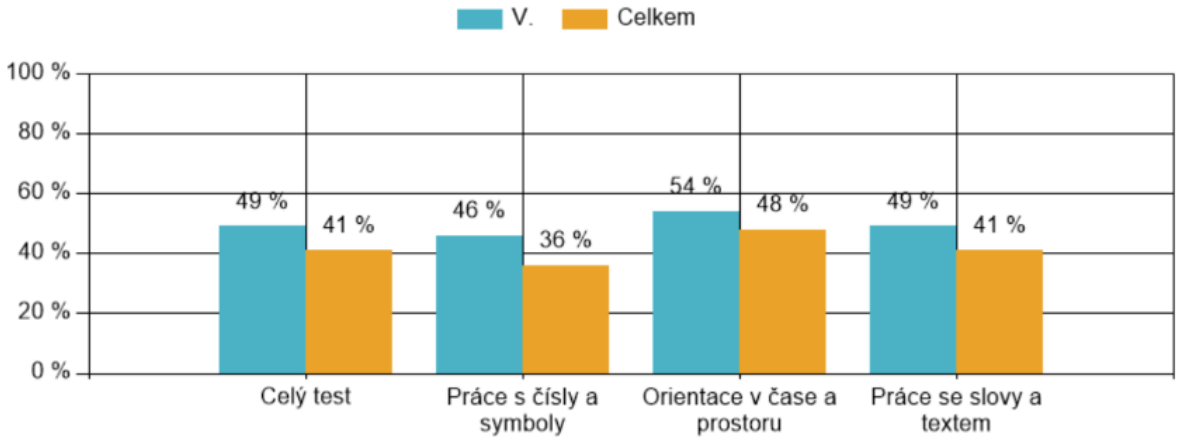
2022/23	Český jazyk	Matematika
3. třída Lelekovice	**66,0**	**72,3**
Ostatní vesnické školy	68,7	57,7

Ve školním roce 2022/23 proběhlo rovněž celostátní **Výběrové zjišťování výsledků žáků 5. ročníků ZŠ** ve Čtenářské gramotnosti a v Dovednostech usnadňujících učení.

Srovnání **Čtenářské gramotnosti** našich žáků s celostátním průměrem (%):



Srovnání výsledků v **Dovednostech usnadňujících učení** našich žáků s celostátním průměrem (%):



Dalším měřitelným parametrem hodnocení žáků školy je jejich **úspěšnost v přijímacích řízeních** k osmiletému vzdělávání na středních školách a do výběrových tříd základních škol. V roce 2022/23 byli přijati na osmiletá gymnázia 2 žáci, 2 žáci do výběrové jazykové třídy, 1 žák do výběrové matematické třídy a 1 žák do výběrové sportovní třídy.

Celoškolní projekty

Základní škola je dlouhodobě zapojena do projektu financovaného dotačním programem EU **Ovoce a zelenina do škol** - nařízení Rady ES č. 13/2009 a **Mléko do škol** nařízením Komise ES č. 288/2009 a nařízením vlády č. 478/2009. Smyslem těchto projektů je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny a mléčných výrobků, vytvoření zdravých stravovacích návyků.

I v tomto roce jsme se zapojili do realizace investice 3.2.3 NPO **Doučování žáků škol**, během kterého bylo v naší škole odučeno 86 hodin. Tento program byl k 31. 8. 2023 ukončen.

V červnu byl také ukončen projekt **Šablony III.** CZ.02.3.X/0.0/.0/20_080/0020600, který byl spolufinancován Evropskou unií. Jeho prostřednictvím jsme finančně podpořili pozici školního asistenta.

Dlouhodobě pokračujeme ve spolupráci s o.p.s. Women for women – **Obědy pro děti**, která pomáhá finančně zajišťovat školní obědy dětem ze znevýhodněného sociálního prostředí. V tomto školním roce byly formou finančního daru takto poskytnuty obědy pro 2 žáky naší školy.

Aktivně spolupracujeme s Obecní knihovnou Lelekovice. Naši žáci se zúčastnili několika celostátních soutěží a akcí - **Lovci perel, Jižní Morava** čte, **beseda se spisovatelkou, kvíz o knihách** a další.

- **Stav čtenářské gramotnosti**

Na naší škole věnujeme velkou pozornost stavu čtenářské gramotnosti našich žáků. Poslední roky byla při průzkumech českých žáků a studentů zjištěna nedostatečná úroveň v této oblasti a proto se intenzivně snažíme o zlepšení této situace. Hlavní nedostatky se vyskytují u české populace v neschopnosti analyzovat text, vydedukovat informace z čteného, pamatovat si co jsem četl a jaké informace získal. Ve školním roce 2022/2023 jsme připravovali a realizovali od druhého ročníku čtenářské dílny. Dílna čtení je celoroční systém práce, který pomáhá žákům v tom, aby se stali skutečnými čtenáři. Vychází z programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení a nabízí možný způsob, jak rozvíjet čtenářské dovednosti a vytvářet ve třídě čtenářské společenství. Základní podmínkou, bez níž nelze o úspěšném uskutečnění dílny čtení vůbec uvažovat, je množství různorodých knih vzbuzujících zájem žáků. Celkové uspořádání a výstupy z dílny musejí vést žáky ke čtení celých knih či souvislých beletristických textů, nemůžeme se spokojit s pouhými ukázkami. Proto na naší škole pravidelně rozšiřujeme žákovskou knihovnu o nové, pro žáky lákavé tituly.

Stanovili jsme si pro tuto oblast určité cíle (viz níže) a intenzivně se snažíme o jejich dosažení. Cíle na úrovni definice čtenářské gramotnosti:

- vztah ke čtení;
- je zaujat četbou a má vnitřní potřebu číst;
- doslovné porozumění textu;
- dekóduje psané texty a se zapojením dosavadních znalostí a zkušeností buduje porozumění.
- vyvozuje z přečteného závěry a texty posuzuje (kriticky hodnotí);
- využívá čtení k seberozvoji i ke svému konání, četbu zúročuje v dalším životě;

Na závěr je třeba připomenout, že všechny stanovené cíle a stav čtenářské gramotnosti u žáků na naší škole pravidelně kontrolujeme a hodnotíme. Na základě výsledků tohoto hodnocení připravujeme další strategii rozvoje dětí v této oblasti.

- **Výuka cizího jazyka na škole**

Jednou z priorit na naší škole je výuka cizího jazyka. Již od prvního ročníku probíhá výuka Anglického jazyka a to dotací 1 hodina týdně. Taktéž ve druhém ročníku se žáci setkávají s tímto jazykem v průběhu roku jednou týdně.

V tomto období se žáci mladšího věku seznamují s jazykem převážně prostřednictvím her, soutěží a poslechu písní a říkadel namluvených rodilými mluvčími. Setkávají se s prvními slovy s cílem zapamatovat si co nejvíce. V tomto období první a druhé třídy se snažíme v žácích vybudovat kladný vztah k učení se cizímu jazyku, touhu po poznání jiných zemí a cílevědomost při získávání nových vědomostí. Děti jsou schopny v tomto věku velice zdárně naposlouchat a následně reprodukovat správný přízvuk a správnou výslovnost, což je v tomto jazyce velmi důležité.

Na výše uvedené základy pak výuka navazuje ve třetím ročníku dotací tří hodin jazyka týdně a ve čtvrtém a pátém ročníku čtyř hodin týdně.

Ve třetím ročníku žáci již začínají psaný projev v cizím jazyce, snaží se sami reprodukovat a zpaměti přednést krátké věty a později již krátký text. Seznamují se s gramatikou, pracují již nejen formou her a soutěží, ale také přímou prací s textem a doplňováním gramatických cvičení. Pokračujeme v poslechu písní, říkadel a básní které žáci reprodukují a často provázejí pohybem či krátkým tanečkem.

Ve čtvrtém a pátém ročníku žáci pokračují v rozšiřování a prohlubování znalosti jazyka. Žáci pracují na velice jednoduchých tématech každodenního života v návaznosti na jejich aktuálně probírané učivo v jednotlivých ročnících. Aktivně se podílí na tvoření úkolů, zapojují své vlastní nápady.

Současně se seznamují se životem svých vrstevníků v dalších evropských zemích, porovnávají své školní předměty, denní režim i trávení volného času. Poznávají přírodu, historii, zajímavá místa, tradice, pověsti, jídlo atd. a to vše velice zajímavou formou. Hrají hry, vymýšlí úkoly jeden pro druhého. Své práce a dopisy od svých kamarádů si vystavujeme ve třídě či na chodbách školy a následně si je žáci zakládají do svých portfolií, jako součást jejich úspěšné školní práce. Do výuky zařazujeme také projektové vyučování.

Cílem je především využití angličtiny jako komunikačního prostředku, uplatnění znalostí, procvičování konverzačních frází a praktické užití jazyka. Zároveň je práce v projektech motivací pro další studium angličtiny. Dále nabízíme užitečné odkazy k procvičování online pro žáky již od 1. ročníku. Výhodou tohoto procvičování jsou především poslechy, které si mohou žáci připomenout, nebo v případě nemoci, doučovat z domova. K procvičování daného tématu učebnice využíváme též anglický časopis FUN. Jako důkaz výsledků a znalostí našich žáků v oblasti anglického jazyka je každoroční vysoké procento úspěšnosti při přijímacím řízení do třídy s rozšířenou výukou jazyků.

- **Realizace IKT a ČSP ve výuce**

V učebním plánu jsou vzdělávací obory INF a ČSP integrovány do dalších vzdělávacích oborů, jejichž obsah umožňuje přirozené propojení probíraných témat.

Obor vzdělávací oblasti Informatika je integrován v 1. – 3. ročníku do vzdělávacích oborů Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět a Výtvarná výchova ve 4. a 5. ročníku do vzdělávacích oborů Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Vlastivěda, Přírodověda a Výtvarná výchova tak, aby byla naplněna povinná 1 hodinová časová dotace určená RVP pro I. stupeň základní školy. Uvedené vzdělávací obory jsou z těchto důvodů posíleny z dotace pro tento vzdělávací obor a zároveň z disponibilní časové dotace. Integrovaný vzdělávací obor je vyučován v každém ročníku v souhrnu 1 vyučovací hodiny měsíčně. Ve 4. a5.ročníku je tento obor vyučován samostatně s dotací 1vyučovací hod týdně.

Obor vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je integrován do obsahů tematických celků vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda a Výtvarná výchova tak, aby v každém ročníku byla splněna časová dotace.

- **Realizace nácviku chování za mimořádných situací**

Nácvik probíhá v rámci vyučování, kdy v budově bez předchozího varování požární preventista vyhlásí cvičný poplach a vyučující se žáky po určených evakuačních trasách opouští školu. Shromáždí se na předem vybraných plochách a zhodnotí průběh evakuace. Cílem je zejména zautomatizování rychlého opuštění školní budovy a eliminace vzniku paniky v případě nečekaného nebezpečí.

Rozšiřujícím aktivitám pro chování za mimořádných situací se věnujeme v rámci pobytu na ŠVP.

- **Plavecký výcvik**

Plaveckého výcviku se v naší škole účastní žáci 3. a 4. ročníku ve stanoveném rozsahu. Spolupracujeme dlouhodobě s plaveckou školou paní Hemberové a výcvik probíhá na bazénu v Kuřimi. Při úvodní lekci trenérky rozdělí žáky podle aktuálních plaveckých dovedností a po absolvování všech lekcí se vždy i ti úplní začátečníci stanou plavci. Ostatní vylepší své plavecké dovednosti, jak v technice stylů, tak i ve vytrvalosti. Zároveň se všichni zábavnou formou seznámí se záchranou tonoucího.

- **Environmentální výchova**

Environmentální výchova probíhala celoročně podle EV plánu školy. Díky již dokončené stavbě nového altánu a herního pódia jsme se více zaměřili na úpravu školní zahrady. V rámci polytechnických dílen jsme vyrobili vyvýšené záhony z palet, kde každá třída má svůj prostor pro realizaci pěstitelských prací. Roh nového altánu jsme zpestřili bylinkovou zahrádkou.

Efektivněji jsme začali hospodařit s dešťovou vodou, která je nyní svedená ze střechy nového altánu do 1000 litrové nádoby, což nám výrazně usnadní péči o nové záhony. V rámci školních projektů Šablony III jsme realizovali náš projekt **Modlitba za vodu** ve spolupráci s výtvarníkem Patrikem Vlčkem. Nosným tématem tohoto projektu byla nepostradatelnost vody pro člověka a přírodu na text Skácelovy básně.
Okna dvora a schody jsme zkrášlili osázenými truhlíky, které děti samy vysazovaly a starají se o ně i nadále.

- ✓ Environmentální výchova probíhala i na jiných externích pracovištích např. Lipka, Jezírko, Ekocentrum Hlídka.
- ✓ Pokračujeme ve třídění a recyklaci odpadů.
- ✓ V rámci neformálního vzdělávání při naší škole dlouhodobě působí oblíbený a dětmi hojně navštěvovaný Včelařský kroužek

- **Péče o nadané žáky**

I přesto, že na naší škole nejsou z PPP diagnostikováni žádní nadaní ani mimořádně nadaní žáci, v 6 třídách z 8 se najde 1 – 2 žáci s nadáním. O jejich specifické edukační potřeby se individuálně starají učitelé. Jejich práce je zaměřena na rozvoj, rozšíření a prohlubování učební látky. Stěžejní důraz je kladen na to, aby podněcovaly vyšší úroveň myšlení žáků. Podporuje se zvídavost žáků, objevování znalostí a zájmů v učení, předkládají se různé zdroje informací. Ve vyučování učitelé využívají zejm. metody objevující, které předkládají problémové úlohy, brainstroming, metody s více podněty – zejm. projektová výuka, exkurze, ale i metody samostatné práce. Obtížnost a náročnost práce odpovídá úrovni schopností žáků a je předkládána tak, aby žáci mohli vnímat náročnost a vyvinout úsilí k dosažení stanoveného cíle.
Tito žáci často reprezentují naši ZŠ v různých soutěžích. Přicházíme také s nabídkou aktivit, zájmových kroužků, aby se každý nadaný žák mohl rozvíjet i v mimoškolních aktivitách. Patří sem např. sborový zpěv, výtvarný kroužek, kroužek šití, tanečků, míčových her, angličtiny, náboženství, deskové hry, legorobotika. Ve spolupráci se ZUŠ je pro děti nabídka rozšířena o hru na hudební nástroje.

- **Práce s žáky – cizinci**

Po vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině jsme i my do naší školy přijali několik ukrajinských žáků, se kterými jsme se museli naučit pracovat. Začátky byly velmi těžké. Naše znalost ukrajinského jazyka je nulová, ruština také není na potřebné úrovni, u mladších učitelů taktéž nulová. Byli jsme „ hozeni do vody“ a museli jsme „plavat“. Podpora ministerstva, či metodických center taktéž na začátku nefungovala dobře.

Poradili jsme si, troufám si říct, výborně! Důkazem jsou spokojené ukrajinské děti naši školu již více jak rok navštěvující. Samozřejmě že učitelé, do jejichž třídy jsou žáci začleněni, mají hodně práce. Je třeba zadávat individuální úkoly, překládat zadání úloh. Rozvoj znalostí a vědomostí těchto žáků podporujeme individuálním přístupem, tvorbou speciálních pomůcek a „ pomocníčků“. Nemalou pozornost věnujeme taktéž začlenění těchto dětí do školního kolektivu třídy a posléze celé školy. Neustále pracujeme na prevenci negativních projevů spolužáků. Snažíme se o kamarádské vztahy s těmito žáky a začleňujeme je i do mimoškolních aktivit, pokud nám to situace dovolí. Snažíme se, aby se cítili co nejvíce jako doma a jsme odhodlaní v této činnosti i nadále pokračovat.

Projekty a akce školy

Akce školy

	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků
Výuka plavání	**3**	**54**
Lyžařský výcvik	**6**	**39**
Škola v přírodě	**8**	**100**

Nedílnou součástí výuky jsou akce a specificky zaměřené činnosti školy, které směřují k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků, k aplikaci průřezových témat, k rozvoji interpersonálních vztahů mezi žáky, ale i jako prevence sociálně patologických jevů. Výše uvedené činnosti lze rozdělit do tří kategorií: tematicky zaměřené celoškolní činnosti a projekty, tematicky zaměřené třídní činnosti a projekty a zájmové akce.

Ve školním roce 2022/23 jsme si přednostně vytýčili čtyři oblasti, které odpovídají dlouhodobému směřování školy, a aktuálně byly shledány jako významné pro naše žáky. Jedná se o oblast motivace ke zdravému životnímu stylu, s důrazem na pohybové aktivity; osobnostně sociální rozvoj žáků s důrazem na utváření zdravé sociální dynamiky a pozitivního klimatu tříd i školy jako celku; podpora polytechnického vzdělávání včetně vytvoření materiálního zázemí; environmentální projekty a učení se venku.

Neopomíjeli jsme inovovat a rozvíjet i osvědčené akce a projekty z předešlých let.
Míra spolupráce a angažovanosti rodičů žáků v rámci tradičních i nových celoškolních projektů se dosud nepodařilo vrátit na úroveň před covidové doby, a tedy zůstává výzvou pro následující období.

- **Tematicky zaměřené celoškolní činnosti a projekty**

Kromě pestré nabídky tradičních aktivit a projektů – divadelní představení, výchovné koncerty, besedy, zaujímají v posledních letech na naší škole významné postavení **projekty motivující k rozvoji zdravého životního stylu** s akcentem na dostatečnou **fyzickou aktivitu žáků** /Evropský sportovní den, orientační „Barevný běh Březinou, fotbalový turnaj, turistika, další ročník prázdninové soutěže „Šlápni do pedálů“, projekt Ovoce do škol, Mléko do škol.)

Významnou součástí zdravého životního stylu tvoří kvalita **psychosociálního klimatu**, v němž žáci tráví značný čas. Proto jsme v rámci projektových dní realizovali Etické dílny s tématy Jak překonat starosti ve škole, Jak zvládnout své emoce), přizvali ke spolupráci inspirující lidi s handicapem (Jak vidím, když nevidím; Pletení z pedigu), aby žáci mohli nahlédnout život z jiného úhlu pohledu. Aktivity a projekty vztahující se ke slavení svátků a lidových tradic (např. Václavské hody, Svatomartinská tradice, mikulášská nadílka, Putování do Betléma, Velikonoce) posilují vzájemnou sounáležitost; podobně jako teambuildingové aktivity, které jsme zařadili pro společné pobavení, odreagování a rozvoj spolupráce (Stolní fotbálek na hřišti, Krabicový labyrint apod.)

V souvislosti s potřebou posílení **polytechnického vzdělávání** měli žáci v rámci projektů (Staveniště, Polybus, Od kutění k řemeslu) možnost pracovat s nejrůznějšími materiály a náčiním.

Pevné místo tradičně zaujímají **environmentální projekty** (Odpadové hlídky, Ukliďme Česko, Modlitba za vodu) a **letní škola v přírodě**. Revitalizace zahrady a nový mobiliář přispěl k tomu, že jsou tyto prostory využívány k pravidelnému učení se venku.

Dílčími aktivitami jsme navázali na projekt **Čtenářské dílny** (Výzva MŠMT 56 OPVK), které dále rozvíjí čtenářskou gramotnost a vztah k literatuře (spolupráce s obecní knihovnou – účast na hře Lovci perel, besedy v knihovně, autorské čtení, knižní výstavy, projekt Knížka pro prvňáčka, literárně výtvarná soutěž Morava čte), jazykové soutěže Babylon.

- **Tematicky zaměřené třídní činnosti a projekty**

Soutěž Mladý zdravotník, srovnávací testy Kalibro, matematická soutěž Klokánek a Cvrček, matematická olympiáda, Logická olympiáda, jazyková soutěž Babylon, mikulášská nadílka, environmentální výukové programy realizované v rámci běžné výuky i v ekocentrech Lipka a Hlídka (Sojčí lumpárny, Dřevěný svět, Na kameni kámen, Ve včelím úle, Pokusy – fyzikální a přírodní, Čapí hnízdo online, Hospodářská zvířata, Tajemný svět hub apod.), tematicky zaměřené exkurze po Brně (prezentace brněnských pověstí, návštěva historických dominant města, podzemí, Naše obec Lelekovice), programy v Technickém muzeu, Moravském zemském muzeu, v Diecézním muzeu, v planetáriu, výchovné koncerty, představení v brněnských divadlech a mnohé další.

Všechny třídy si za cíl svých exkurzí a výletů zvolily také zajímavá místa v nejbližších okolních obcích (Vranov, Kuřim, Brno-Ivanovice, Česká apod.). V rámci třídních projektů věnovaly pozornost místním tradicím (Vánoce našich prababiček, Vánoční vstupy do školy, Velikonoce, Svatomartinská tradice, Masopust).

Jako významné shledáváme programy a aktivity podporující zdravé klima tříd a rozvoj osobnostně sociálních kompetencí (Naše třída, celoroční tematické hry).

Tyto aktivity zapojují žáky jednotlivých tříd a pokrývají jejich aktuální vzdělávací potřeby. Považujeme za vhodné více rozšiřovat tyto formy vzdělávání a vyhledávat nová témata a zdroje, jelikož velkou měrou přispívají k utváření klíčových kompetencí žáků.

- **Zájmové akce**

- ✓ Přehlídky pěveckých sborů,
- ✓ zimní škola v přírodě,
- ✓ Tříkrálová sbírka,
- ✓ divadelní vystoupení,
- ✓ soutěž hlídek mladých zdravotníků – krajské kolo
- ✓ RunVran – atletické závody,
- ✓ spolupráce se Sokolem Lelekovice – Olympijský běh, Dětský duatlon

Výběrové akce jsou doplňujícím zdrojem rozvoje žákovy osobnosti. Daří se nám ve velké míře zapojovat žáky především do tělovýchovných, výtvarných, jazykových a IT aktivit.

Při naší základní škole působí Klub rodičů, jehož základním posláním je podpora kvality školního života dětí. Jeho členská základna je početně prakticky totožná s počtem žáků školy. Rodiče se mohou v rámci aktuálních podmínek účastnit školních akcí, pomáhají s jejich materiálním zajištěním i osobní účastí při organizaci.

Z darovaných prostředků je hrazeno nadstandardní vybavování tříd, kvalitní jazykové učebnice, sešity a výtvarné potřeby, částečně vstupné na společná představení, je také dotována část nákladů letní školy v přírodě – doprava. Spolupráce s Klubem byla v rámci stávajících možností živá, do budoucna ji bude třeba obnovit a posílit.

Školní družina 2022/2023

počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
4	94	fyz. 4 přepoč 3,2

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	20	1
2	24	1
3	25	1
4	25	1
celkem	94	4

Materiálně technické vybavení

- Prostory školní družiny

3 kmenové třídy, ve kterých probíhá dopolední výuka a 1 relaxačně-pracovní třída. Je možné trávit část pobytu v ŠD na hřišti, školní zahradě s letním „altánem“ popř. na šk. dvoře či v tělocvičně. Altán slouží spíše jako pracovní „laboratoř“ nebo polytechnická dílna. Družina využívá nové prostory po přístavbě školy. Jedná se o dvě odborné třídy, přírodovědná a jazyková, které jsou částečně upravené pro potřeby ŠD. V nových prostorách vzniklo i místo pro úložný prostor ŠD a relaxační zóna pro děti, kde mohou využít nové vaky a hrací, dřevěný domeček. Mezi třídami a altánem můžeme využívat amfiteátr s tartanovým povrchem ke hrám a pobytu venku. V letošním roce byly dokončeny práce na školní zahradě, kde družina využívá přírodní třídu, nové pískoviště a dřevěné podium ke hrám a relaxaci. Byly zakoupeny nové míče na fotbal, košíkovou a házenou. Dále plastové kyblíky, lopatky a další příslušenství ke hrám na pískovišti. Do každého oddělení byla pořízena dřevěná stavebnice Matula.

- Vybavení školní družiny

Materiální vybavení pro práci ve třídách je vcelku dostačující, žáci mají k dispozici poměrně pestrý výběr výtvarných potřeb, materiálů a stolních her. K dispozici je také vybavení tělocvičny včetně míčů a švihadel. Ve třídách je audiovizuální technika a PC s připojením na internet, v každém oddělení je koberec pro relaxaci. Děti mohou využívat ke hře a relaxaci molitanové podložky a vaky.

- Družinové projekty a aktivity 2022/2023

Celodružinové akce: **Houbový týden, Má vlast, Charitativní jarmark, Karneval, Návštěva statku, Den Země – Ukliďme Česko, Dopravní soutěž.**

Každé z oddělení mělo celoroční zaměření na téma: **Recyklujeme, Pole, louka, les, Šití.**

- Kroužky při školní družině šk. r. 2022/2023

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Míčové a pohybové hry	2	32
Lego robotika	1	12
Sborový zpěv	3	70
Angličtina pro 5. tř.	1	9
Šití	2	14
Deskové hry	1	13
Výtvarný kroužek	2	24
Mladý zdravotník	1	21
Včelařský kroužek	1	16

Mimo zájmové útvary, které organizuje škola, na naší škole pracují další zájmové subjekty: výuka hry na klavír, flétnu, trubku, kytaru a Taneční kroužek – vše Základní umělecká škola Kuřim, dále Angličtina pro děti i dospělé, Cvičení SM pro dospělé, Jóga pro dospělé.

Zařízení školního stravování ZŠ

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet		
		děti a žáci	zaměstnanci
923 ŠJ – výdejna	1	121	25

Počet pracovníků školního stravování k 31. 10. 2022 – výdejna ZŠ

Fyzické osoby	2
Přepočtení na plně zaměstnané	1,375

- Školní jídelna

Od konce září 2022 je v provozu zrekonstruovaná jídelna. Děti i pedagogové se stravují v opravených a inovovaných prostorách jídelny. Prostředí je příjemné, interiér zmodernizovaný. Je třeba důsledně dodržovat časový harmonogram doby oběda pro jednotlivé skupiny žáků, abychom ve stávajících prostorových podmínkách dodrželi hygienické a bezpečnostní předpisy. Novým prostorovým uspořádáním se zvýšila hlučnost provozu, proto bude třeba zde vymyslet účelné protihlukové prvky.

Část II.

Údaje o pracovnících školy, aktivity školy

1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.

Celkový počet pedagogických pracovníků včetně AP	19/ přepoč.13,51	100 %
Z toho odborně kvalifikovaných dle z.č. 563/2004 Sb.	19 fyz./ přepoč.13,39	100 %

2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2021/22 nastoupili na školu: 0

3. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2021/22 nastoupili na školu: 0

4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2020/21 odešli ze školy: 0

5. Nepedagogičtí pracovníci - počet : fyz. 9 / přepočteno 5,96

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy:

DVPP ZŠ Lelekovice šk. r. 2022/2023

Název akce	*Počet hodin*	*Vzděl. společnost*	*Termín*	*Absolvoval*
Hry tvořivě na 1.st.ZŠ	**4**	**Tvořivá škola**	**7.10.2022**	**Škrdlová**
Role školního spe. ped. v systému školních poradenských služeb	**8**	**EDUPRAXE**	**7.10.2022**	**Muzikářová**
Hl. cíle a směry ČŠI, Partnerství 2030, kul. stůl MŠMT	**14**	**AŘZŠČR**	**19.21.10. 2022**	**Mikaušová**
Rozvoj inform. Myšlení žáků 1.st.ZŠ	**24**	**NPI**	**20.9.- 20.10. 2022**	**Juránek**
Příprava občanů k obraně státu pro učitele	**4**	**MO ČR**	**24.10.202 2**	**Kytnerová Smětáková**
On- line kongres Učíme se společně	**13 modu lů**	**Učíme se společně**	**10.-23. 10.2022**	**Divišová**
Implementace KAP JMK II Tandemová výuka	**4**	**Mgr. Zapletalová**	**23.11.202 2**	**Strejčková**
Učíme se venku Nastartuj cestu ven	**5 modu lů**	**Tereza, vzděl. centrum**	**27.9.- 1.11. 2022**	**Divišová**
Geometrie činnostně	**4**	**Tvořivá škola**	**5.12.2022**	**Škrdlová**
DIGI ROADSHOW Prezenční setkání	**5**	**NPI**	**6.12.2022**	**Kopecká**
Osvědčené postupy, když čtení nejde	**4**	**Muhlhauser**	**7.12.2022**	**Divišová**
Nástrahy GDPR vs. školy	**3**	**FORUM**	**17.1.2023**	**Kis**
Práce s emocemi u dětí	**1**	**NPI**	**21.1.2023**	**Čuprová**
Dítě v krizi - SAS	**2**	**Mgr. Zuzana Bořilová**	**15.2.2023**	**Mikaušová, Smětáková, Kopecká, Kovářík, Kis, Sobotíková, Čuprová, Škrdlová, Slavatová,**

Implementace KAP JMK II Vzdělávání dětí s mentálním postižením	**3**	**Milan Fiala**	**16.2.2023**	**Strejčková**
Dílny bez dílny	**4**	**Lipka**	**17.2.2023**	**Škrdlová**
Čtení s předvídáním, literární kroužky	**2**	**TAKTIK**	**23.2.2023**	**Škrdlová**
Metody, pomůcky a postupy k rozvoji potenciálu žáka	**3**	**MAS**	**27.2.2023**	**Kopecká**
Rozvoj nadaných dětí, změny RVP, kyberbezpečnost	**8**	**ORP Tišnov**	**2.-3.3.2023**	**Mikaušová**
Učíme se hravě - M	**4**	**Jana Šťastná Lukáš Javorek**	**22.3.2023**	**Strejčková Vávrová Škrdlová**
Setkání zást. ORP Kuřim a Rosice s KAP a MAP Prezentace ČŠI	**2**	**Irena Borkovcová**	**14.4.2023**	**Mikaušová Kopecká Kis**
Setkání zást. ORP Kuřim a Rosice s KAP a MAP Práce s nadanými žáky	**2**	**Jana Vitulová**	**14.4.2023**	**Mikaušová Kopecká**
Setkání zást. ORP Kuřim a Rosice s KAP a MAP Kyberbezpěčnost	**1**	**Olga Holzlová**	**14.4.2023**	**Mikaušová Kopecká**
Předškolní vzdělávání a péče	**2**	**Senát ČR Kulatý stůl**	**17.4.2023**	**Mikaušová**
Role AP při soc. začleňování žáků s OMJ	**2**	**NPI ČR**	**19.4.2023**	**Čuprová**
ČŠI a MŠ revize RVP, Partnerství 2030, TA ČR, weiibeing, podpora škol v regionech..	**14**	**ASŘZŠ ČR**	**26.-28.4.2023**	**Mikaušová**
Vzdělávání žáků s minimálními výstupy	**3**	**KAP JMK**	**3.5.2023**	**Strejčková**
Diagnostika čtení a psaní	**6**	**PPP Brno**	**16.5.2023**	**Muzikářová**
Učím formativně (format. hodnocení a učení)	**10**	**Učíme společně**	**1.4.-14.5.2023**	**Muzikářová**
Programování pro 4. a 5.ročník	**2**	**Nakl. Fraus**	**30.5.2023**	**Vávrová**
Specif. chování u žáků s autismem	**8**	**Majestic**	**6.6.2023**	**Kišová**
Prevence vyhoření – celodenní workshop	**8**	**Olga Šustrová**	**28.8.2023**	**Všichni ped. zaměstnanci ZŠ a MŠ**

Na naší základní škole věnujeme velkou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických i provozních zaměstnanců. Především pedagogové jsou průběžně vzděláváni jak absolvováním certifikovaných školení, tak dalším vzděláváním pomocí webinářů, sledováním vzdělávacích programů a pořadů pro pedagogy a v neposlední řadě vzájemným obohacováním o nové metody a formy práce mezi učiteli na naší škole.

Každému učiteli je vedeno vlastní portfolio jeho dalšího vzdělávání. Školní rok je vždy zaměřen na novinky ve školství, které nám umožní moderní, neotřelý přístup k výuce a pedagogické práci s dětmi.

Ve školním roce 2022/2023 jsme se soustředili především na připravovanou reformu RVP ZV. Opět jsme se zaměřili na osvojení metody formativního hodnocení žáků a jeho praktického užívání, na koordinaci práce MŠ a ZŠ v diagnostice a přechodu předškoláků do výuky, EV, rozvoj dětí nadaných a dětí s PO. Byla věnována také pozornost na sebepéči zaměstnanců – workshop na téma prevence vyhoření.
Poznatky absolvovaných seminářů jsou učiteli prezentovány na pravidelných metodicko-organizačních poradách, aby mohly být následně použity všemi pedagogy ve vzdělávacím procesu.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve šk. roce 2022/2023

Název akce	Vzděl. společnost	Termín	Absolvoval
Legislativní změny v oblasti školního stravování	Bc. Čožíková	3.2.2023	T. Nečasová Křížová Lisá Hrazdírová Piskorová
Školení ke způsobilosti k obsluze plynového zař., ČSN 386405	R. Dolníček	18.10.2022	Mikauš Kovařík Lisá
Školení k obsluze tlakových nádob, ČSN 690012	R. Dolníček	18.10.2022	Mikauš Kovářík
Prevence vyhoření – celodenní workshop	Olga Šustrová	28.8.2023	Nečasová, Mikauš

8. Asistenti

Romský asistent: ne
Pedagogický asistent (výše úvazku/počet fyzických osob): ano 2,78 / 5
Školní asistent (výše úvazku/počet fyzických osob):ano 0,9 / 2

9. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Kontrola proběhla ve dnech 22. 2. 2023 – 24. 2. 2023
Inspekční zpráva a Protokol o kontrole, Preventivní opatření školy, viz Příloha č. 3

Část III.

Materiálně - technické podmínky vzdělávání

Vybavení učebními pomůckami:

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	* hlavní budova – 5 kmenových tříd, odborná učebna na HV a dělené hodiny různých předmětů, odborná učebna PC, tělocvična, kabinet na pomůcky, knihovna, sborovna, ředitelna * kruhová přístavba – 1 kmenová třída se šatnou * nová přístavba – přírodovědná učebna, učebna pro výuku cizích jazyků, školní poradenské pracoviště, venkovní amfiteátr s tartanovou plochou pro kulturní i pohybovou relaxaci Třídy jsou vybaveny nábytkem a keramickými tabulemi, žáci se na výzdobě zásadně podílejí – vychází z učiva a projektů. Žákovské práce a výtvory jsou rovněž prezentovány v prostorách chodeb a spojovacího tunelu. V prostoru nad Hruškou je v případě potřeby rovněž využíván sál k organizaci koncertů či přednášek a kuchyňka k realizaci projektů.
školní dvůr a zahrada	Dvůr s vydlážděnou plochou pro pobyt venku o přestávkách a odpoledne v době ŠD je vybavený stojany na kola a koloběžky, bednami se sportovními pomůckami a zahradním nábytkem. Na zahradě se nachází altán – sezónní polytechnická dílna vybavena nářadím, zastřešená přírodní učebna se stoly a lavicemi, vyvýšené záhony pro jednotlivé třídy, bylinný záhon, dřevěné pódium pro hry a aktivity, pískoviště a včelí úly. K altánu je dobudován přístřešek na skladování zahradního nářadí.
hřiště, tělocvičny	K dispozici je malá tělocvična v budově školy s horolezeckou stěnou, obecní hřiště u Hasičky s lanovou dráhou, běžeckou tratí, hřištěm pro míčové hry s umělým povrchem, doskočištěm, průlezkami, posilovacími zařízeními a koutkem pro nejmenší, využívá se sokolovna na hodiny TV a sportovní kroužky.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Škola je dobře vybavena výukovými pomůckami, školním nábytkem a tabulemi – keramickými, v každé třídě je klavír, máme Orffův instrumentář a 3 kytary.

	Nářadí v tělocvičně je odpovídající věkové kategorii našich žáků, oblíbená je horolezecká stěna. Ve třídách jsou police s boxy na výtvarné pomůcky, které si žáci v průběhu let přenášejí. V jedné z velkých tříd je umístěný stolní tenis, v jedné stolní fotbal a v jiné mini stolní tenis, využívané žáky o přestávkách. Školní družina má zásobu společenských her, hraček a stavebnic, mimořádnou oblibu si získal kroužek šití (k dispozici je 6 šicích strojů).
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Vyhovující, učebnice pravidelně obměňovány a inovovány. Některé pracovní sešity a výtvarný materiál žákům zakupuje Klub rodičů. Výukový software je pravidelně aktualizován a rozšiřován.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Všechny třídy jsou vybaveny projektory Epson určenými k interaktivnímu vyučování a projekci. Z toho důvodu je také v každé třídě k dispozici notebook pro vyučující, který zajišťuje propojení mezi softwarovou sítí školy (včetně internetového připojení) a interaktivní tabulí. Ve škole je k dispozici 10 notebooků, 10 dotykových notebooků a 7 tabletů, které mohou učitelé s žáky libovolně a dle potřeby využít v jednotlivých hodinách. V rámci rozvoje informatiky a digitální gramotnosti žáků bylo do školy pořízeno 14 stavebnic Lego Spike Essential (s huby, motorky, světelnými čidly a hardwarem k vytváření programů) a sada 6 programovatelných robotů Blue- bot. Učitelé mají přístup ke třem barevným a dvěma černobílým kopírkám. Pro veřejná vystoupení škola pořídila mikrofony a ozvučení. Ve třídách jsou knihovničky s knihami a taktéž podložky (lehátka) na čtení a relaxaci. Kromě toho si žáci mohou půjčit knihu ke čtení ze školní knihovny. Velká část pomůcek pro učitele je uložena v kabinetu a zahradním altánu, kam mají všichni volný a pohodlný přístup. Zdi tříd i chodeb jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a rovněž mapami a výukovými materiály, které jsou zdrojem informací.

	Učitelé mají také k dispozici laminovačku pro výrobu vlastních učebních pomůcek.
Vybavení IKT	- Škola má 1 počítačovou učebnu s celkovým počtem 19 počítačů, z nichž je 18 dostupných pro žáky, dále lze využít 10 notebooků Lenovo pro samostatnou práci žáků kdekoli v budově a 10 tabletů s klávesnicem. Tyto PC sady slouží jako mobilní učebny INF. Pro úkoly v terénu v okolí školy žáci používají tablety. Pro potřeby vyučujících slouží veškeré počítače rozmístěné v učebnách a 7 notebooků. -Technické parametry: AMD Athlon II X 3 440, HDD 320, 2GB RAM, WIN 10, Office 2010 - Školní síť je koncipována jako strukturovaná kabeláž hvězdicové topologie, BASE 100 MB, kategorie 5 a 5e. Aktivními prvky SWITCH a HUBy. Vedení je ve stropech a podél podlahových lišt. Propojení datových zásuvek s koncovými zařízeními je provedeno propojovacími kabely dané kategorie. - Škola je připojena na Internet linkou ADSL s rychlostí 100Mb/s. - Projekční a grafickou interaktivní technikou jsou vybaveny všechny stávající kmenové třídy. -Škola využívá vlastní serverové vybavení, OS WINDOWS SERVER 2019 Na internet jsou připojeny všechny stanice. Škola má webové prezentační stránky, na nichž poskytuje veškeré informace o vzdělávací nabídce a akcích. Aktivně používá webové rozhraní on line učeben (Google Clasroom).

Část IV.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
Poskytování podpůrných opatření ve škole
školní rok 2022/2023

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle stupně poskytovaných podpůrných opatření

stupeň PO	počet žáků	přítomnost asistenta pedagoga	individuální vzdělávací plán
1	2	0	0
2	15	0	0
3	11	6	1
4	0	0	0
5	0	0	0

Mimořádně nadaní žáci

Třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
celkem	0	0

Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z … třídy do … třídy	0

Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			Zdravotní postižení žáků toto nevyžaduje
uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	Dle doporučení z PPP či na základě vlastního uvážení a dohodě s rodiči		

umožnění žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	Žáci používají kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky dle dopor. PPP, SPC a uvážení pedagogů		
zohledňování druhu a stupně potřebné podpory při hodnocení výsledků	Žáci jsou hodnoceni a zohledňováni na základě uvážení pedagogů, vzájemné domluvy a domluvy s rodiči, případně dle pokynů PPP		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	Individuální potřeby a zdravotní hlediska žáků jsou obsaženy v IVP, případně PLPP.		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	Zapojení do matematické olympiády, Klokan a Klokánek a dalších. Poskytnutí vhodných materiálů k rozvoji individ. zájmů.		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Ped. pracovníci se zúčastňují příslušných školení a kurzů.		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, asistenta pedagoga v případě potřeby	Na škole působí dva speciální pedagogové. Realizují doporučené předměty speciálně pedagogické péče v disponibilních hodinách v rámci dopoledního vyučováni.		
spolupráce s rodiči	Rodiče se školou spolupracují po dohodě se speciálním pedagogem, výchovným poradcem či ostatními pedagogy. Spolupráce je efektivní.		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		V případě potřeby se škola obrací na spec. školy v Tišnově	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	Příslušní učitelé přistupují k žákům dle vlastního uvážení, citlivě, a ve shodě s doporučením PPP, pokud existuje. Spolupracují s výchovným poradcem, případně se školním asistentem a s rodiči.		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			ne

doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	ano		
zadávání specifických úkolů	ano		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	ano, ve skupinách i samostatně		
vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech	Ano, dle potřeby ve spolupráci se spec. pedagogem, případně dalším pedagogem.		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	Ano, v rámci kmenové třídy		
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			ne

Ve školním roce 2022/2023 naše škola pokračuje v péči o žáky vyžadující podporu ve vzdělávání. Tým školního poradenského pracoviště se skládá ze dvou spec. pedagogů, logopeda a výchovného poradce. Logoped zabezpečuje některé reedukační hodiny v ZŠ, především však v MŠ v součinnosti se spec. ped. školy. V ZŠ působí na naší škole dva speciální pedagogové, jejichž cílem je podpořit žáky se speciálními potřebami ve vzdělávání a poskytnout odbornou pomoc jim, jejich rodičům a ostatním pedagogům. Spolupráce logopeda MŠ a spec. pedagoga ZŠ je velmi úzká, provázaná a efektivně dopomáhá snazšímu průběhu adaptace žáků 1. ročníku na nároky ZŠ. V uplynulém roce byla poskytována logopedická péče i na ZŠ. Žáci primárně ohrožení školním neúspěchem tak nastupují do ZŠ již s podpůrnými opatřeními adekvátního stupně.

Náplň práce školního speciálního pedagoga tvoří především vyhledávání (depistáž) a primární diagnostika žáků ohrožených školním neúspěchem již od 1. čtvrtletí 1. ročníku, skupinové a individuální reedukační aktivity, metodická pomoc pedagogům, vedení dokumentace žáků vyžadujících podpůrná opatření, pomoc s nastavováním a realizací podpůrných opatření, komunikace s pedagogicko - psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a s rodiči, to vše v souladu s aktuální legislativou. Spolupráce školy a PPP a SPC je efektivní.

Těžištěm práce našich školních speciálních pedagogů je především práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami - individuální nebo skupinová, která probíhá paralelně s výukou třídy. Malý počet dětí (max. 4 žáci) ve skupince poskytuje prostor pro volbu takových didaktických pomůcek a postupů, které pomohou překlenout dané postižení či znevýhodnění. Umožňuje také hlubší procvičení učební látky.

Cílovou skupinu práce speciálního pedagoga tvoří především žáci s rozvinutými či rozvíjejícími se poruchami učení a pozornosti, žáci ze sociokulturně odlišného prostředí, žáci mimořádně nadaní a žáci, jejichž školní výsledky negativně ovlivňuje narušení některých důležitých dílčích funkcí. V tomto roce byly vypracovány opět minimální výstupy vzdělávání na základě RVP ZV, které jsou určeny žákům s lehkým mentálním postižením.

Vzdělávání ve školním 2022/2023 na naší škole zahájili tři žáci z Ukrajiny (z toho jeden odešel v říjnu). Byla jim v případě potřeby poskytována péče spec. pedagoga či asistenta pedagoga zejména pro výuku českého jazyka, aby případná jazyková bariéra nezpůsobila školní neúspěch. Pozornost byla také věnována také jejich začlenění do kolektivu třídy.

Žákům vykazujícím znaky mimořádného nadání byly nabízeny konkrétní aktivity od jejich třídních učitelů či učitelů, kteří vyučovali konkrétní předmět nebo v rámci projektu školy, který se zaměřoval na podporu dalšího rozvoje oblastí nadání.

V letošním roce jsme pokračovali v realizaci projektu EU "Personální podpora - Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem", díky němuž jsme po vyučování pracovali se žáky, kteří z různých důvodů nezvládají tempo vyučování.

Na naší škole se v rámci výuky především snažíme o naplnění myšlenky inkluze, tedy o společné vzdělávání všech žáků bez rozdílů. Naše žáky vedeme k přirozenému vnímání rozdílů mezi lidmi, ke vzájemné toleranci a ochotě si pomáhat napříč celou školou.

Ke konci školního roku jsme pozvali rodiče a děti přijaté do 1. tříd ZŠ od následujícího školního roku a předali jsme jim praktické rady k úspěšnému zahájení školní docházky po stránce školní připravenosti. V následujícím školním roce budeme tuto činnost rozvíjet v úzké spolupráci s MŠ.

Asistenti pedagoga – formy práce

Velkou oporou pro žáky a současně pro učitele jsou na naší škole speciální pedagogové a asistenti pedagoga. Jejich spolupráce s učiteli je vynikající a nenahraditelná. Společně se domlouvají a navzájem respektují. Mají zájem o svoji práci a o žáky, jsou aktivní a ochotní pomáhat.
Asistenti pedagoga pomáhají ve třídě nejen přidělenému žákovi, ale všem dětem ve třídě, které pomoc potřebují. Přítomnost asistenta ve třídě umožňuje vyšší úroveň individuálního přístupu k jednotlivým žákům, kreativnější program, práci ve skupinách s jiným pracovním tempem, možnost práce jen s jedním žákem, možnost oddělených stanovišť a střídání. Můžeme tak současně rozvíjet různě nadané žáky. Asistenti přicházejí s nápady a pomáhají vyrábět pomůcky, přináší také občas jiný pohled na věc a může se tak lépe vyhodnotit co nejlepší řešení. Učitelé se s asistenty doplňují a domlouvají, díky spolupráci je výuka kvalitnější a efektivnější. Společně se snaží vytvořit přátelské klima ve třídě, aby se všichni cítili bezpečně a spokojeně. Výbornou spolupráci mezi učiteli a asistenty ocenila na naší škole i školní inspekce.

Část V.

Prevence

- **Vyhodnocení BOZP**

Prověrka BOZP neodhalila závažné nedostatky. Během školního roku nedošlo k žádnému pracovnímu úrazu.

V průběhu hodnoceného období školního roku 2022/2023 došlo pouze k několika drobným úrazům žáků. Jednalo se o méně závažná zranění, která si nevyžádala hospitalizaci. Ve většině případů šlo o poranění při tělovýchovných akcích (házení míčem), pohybu na školní zahradě, pohybu ve škole během přestávky, které nesou vyšší rizikovost. Pro snížení počtu poranění dětí budeme trvale klást důraz na nově zařazovaná témata ochrany člověka za mimořádných situací a ochrany zdraví do školního vzdělávacího programu, posilovat zodpovědnost žáků za sebe sama, své jednání i druhé.

V uplynulém školním roce nedošlo k žádnému pracovnímu úrazu. Byly průběžně konány kontroly bezpečnosti práce (1x ročně prověrka BOZP a PO s vyhodnocením), provozu a zařízení (pravidelné revize dle rozpisu lhůt), zaměstnanci docházeli k periodickým preventivním lékařským prohlídkám. S výsledky kontrol byli zaměstnanci na počátku školního roku seznámeni.

- **Prevence rizik**

Před zahájením školního roku i před konáním pohybových aktivit byli žáci poučeni o správném a bezpečném chování.

Základními dokumenty k prevenci rizik a školních úrazů je Traumatologický plán, Školní řád a konkrétní Směrnice ředitele školy. Zaměstnanci školy procházejí pravidelně školením BOZP a PO. Před zahájením výuky jsou na začátku školního roku všichni žáci i pracovníci školy poučeni o bezpečném chování v době výuky, při školních akcích a v prostorách školní budovy. Před výukou či akcí konanou mimo prostory k tomu určené, jsou žáci poučeni o bezpečném chování

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Školní metodik prevence vypracovává Minimální preventivní program, jehož základním cílem je prevence žáků v oblasti zneužívání návyk. látek, hráčství, vandalismus, záškoláctví, xenofobie, rasismus, virtuální drogy, šikana a násilné chování, dále pak výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a jejich vedení ke smysluplnému využívání volného času a v neposlední řadě i zapojování rodin do života školy.
Pedagogičtí pracovníci školy	Pedagogičtí pracovníci školy konkrétní témata prevence průběžně zapracovávají do vzdělávacího procesu(tématických plánů), který je nedílnou součástí výuky ve všech třídách, prevence je tedy zařazována do většiny vyučovacích předmětů.
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ve školním roce 2007/2008 byla na naší škole zahájena nová etapa vzdělávání, škola vstoupila do vlastního vzdělávacího programu Pěšina, jehož součástí je i etika a právní výchova žáků.
Výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Snažíme se o to, aby se prevence a zdravý životní styl staly přirozenou součástí života školy, školních osnov a výuky jednotlivých předmětů a nebyla pojímána jako nadstandardní aktivita školy.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Všichni ped. pracovníci školy dbají o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vztahy, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů, učitelé seznamují žáky s dalšími informacemi z oblasti zdravého živ. stylu, prevence závislostí a sociálně patolog. jevů, zaměřují se nejen na poskytování informací, ale i vytváření postojů žáků k problematice , podle možností učitelé zařazují do výuky různé formy a metody práce s využitím dalších psychosociálních prvků a technik.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Na realizaci MPP se podílí nejen ostatní pedag. pracovníci školy, ale i soc. odbor, Policie ČR, prac. PPP, dětští lékaři i rodiče žáků
Využití volného času žáků	Jsou podporovány projekty, které motivují žáky ke vhodnému využívání volného času, např. účast dětí v zájmových kroužcích a v nepovinných předmětech na naší škole.

Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Třídní učitelé průběžně sledují vztahy ve třídních kolektivech, zajišťují tím včasnou diagnostiku a intervenci při vzniku šikany, dále pak pedag. dozor nad žáky během přestávky a před vyučováním a v době obědů v jídelně napomáhá prevenci šikany i návykových látek. Dále průběžně sledujeme často se opakující krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví. Průběžně jsou sledovány i další sociálně patologické jevy-vandalismus, brutalita, rasismus…
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ve škole se opakovaně provádí mezi žáky šetření zaměřené na výskyt šikany v jednotlivých třídách, v případě potřeby mají žáci možnost se svěřit se svými problémy jednotlivým vyučujícím či přímo ředitelce školy.
Poradenská služba školního metodika prevence	Pedag. pracovníci spolupracují se školním metodikem prevence, využívají jeho poradenské služby při řešení problémů.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Přehled institucí a center krizové intervence v okrese včetně adres a telefonních čísel je pedagogickým pracovníkům v případě potřeby k dispozici u školního metodika prevence.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Pedagogičtí pracovníci mají možnost si zapůjčit propagační materiály a metodické pomůcky u školního metodika prevence a CD materiál ve školní knihovně. Průběžně jsou dokupovány odborné knihy a časopisy do učit. knihovny.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Prevence sociálně patologických jevů je součástí školního řádu, dojde-li k porušení ustanovení šk. řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude to klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce. Rodiče žáků dali souhlas s tím, aby v případě podezření na použití návyk. látek, byli žáci testováni na přítomnost této látky.
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Akce školy pro žáky, které vedou k prevenci sociálně patolog. jevů, jsou podrobně rozpracovány v MPP školy, jsou to např. celoroční projekty, návštěvy divadelních představení, výukové programy, besedy, charitativní akce, sportovní akce, škola v přírodě…..

Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Komentář ředitele školy:
Ve škole se nevyskytují žáci ze sociálně znevýhodněných skupin.

- **Prevence rizik a školní úrazy**

Základními dokumenty k prevenci rizik a školních úrazů je Traumatologický plán, Školní řád a konkrétní Směrnice ředitele školy. Zaměstnanci školy procházejí pravidelně školením BOZP a PO. Před zahájením výuky jsou na začátku školního roku všichni žáci i pracovníci školy poučeni o bezpečném chování v době výuky, při školních akcích a v prostorách školní budovy. Před výukou či akcí konanou mimo prostory k tomu určené, jsou žáci poučeni o bezpečném chování.

V průběhu hodnoceného období školního roku 2022/2023 došlo k 8 úrazům žáků. Jednalo se o méně závažná zranění, která si nevyžádala hospitalizaci. Ve většině případů šlo o poranění při tělovýchovných akcích (házení míčem), pohybu na školní zahradě, pohybu ve škole během přestávky, které nesou vyšší rizikovost. Pro snížení počtu poranění dětí budeme trvale klást důraz na nově zařazovaná témata ochrany člověka za mimořádných situací a ochrany zdraví do školního vzdělávacího programu, posilovat zodpovědnost žáků za sebe sama, své jednání i druhé.

Ve sledovaném období nedošlo k žádnému pracovnímu úrazu.

- **Prevence proti psychickým a zdravotním problémům**

Jsme velmi rádi, že je na naší škole zřízeno fungující poradenské pracoviště, které se skládá z metodika prevence, výchovného poradce, speciálního pedagoga a školního psychologa, který pro nás pracuje externě a je vždy při objevení se jakéhokoli problému k dispozici. Zároveň učitel je ten, kdo může žáku v psychické nepohodě pomoci jako první – všimnutím si, otevřeným přijetím a prostým lidským vyslechnutím. Všichni učitelé na naší škole vzájemně intenzivně spolupracují a konzultují byť jen náznaky možného budoucího problému v této oblasti. Zaměřujeme se především na prevenci a včasné odhalení psychických onemocnění u dětí mladšího školního věku. Jsme si vědomi toho, že duševní onemocnění a problémy jsou ve společnosti stále tabu, děti mají strach, že budou označeny za „ty divné“ a vyčleněny z kolektivu. Často ani nemají informace, kam se mohou se svými problémy obrátit. V prvé řadě je proto důležité nebát se otevřeně hovořit o svých pocitech, obavách, potížích a pomáhat utvořit prostor pro dialog, nebát se zabývat duševními poruchami právě tak otevřeně, jako to již dávno děláme s tělesnými onemocněními. Kromě již výše uvedených konzultacích mezi

jednotlivými složkami prevence se na naší škole konají každoročně etické dílny, v průběhu kterých otevřeně hovoříme o všech situacích vyskytujících se ve školním kolektivu i mimo něj, venku na hřišti apod.

- **Výchovné poradenství, spolupráce se školním psychologem**

Školní metodik prevence, třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci spolupracují s dětskými psychology Ondřejem Mikaušem a Michalem Divišem- při výchovném poradenství a řešení případných problémů žáků.

- **Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (Projekt OP VVV)**

Cílem je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování, projekt je i zaměřen na žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v souvislosti s on line výukou. Je využito i pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk.

- **Školní asistent – personální podpora ZŠ (Projekt OP VVV)**

Cílem je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem.

Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování.

- **Realizace on line výuky ve školním roce 2022/2023**

Ve školním roce 2022/2023 nedošlo v souvislosti s epidemií COVID – 19 k přerušení kontaktní výuky a k uzavření školy. Na on line výuku byly přesto jednotlivé třídy připraveny a to prostřednictvím zřízení on line učeben (Google Clasroom).

- **Zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců v budovách- ZŠ Lelekovice**

ZŠ Lelekovice zajišťuje bezpečnost žáků podle Metodického doporučení k bezpečností dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT 1981/2015/1.

- Všechny vchody do budovy jsou uzamčeny až do konce vyučování, jsou opatřeny kontrolními mechanizmy (zvonky, videozvonky, el. vrátným), veškerý pohyb dalších osob je zaměstnanci školy monitorován dle příslušných pokynů vyplývajících z Metodického doporučení k bezpečností dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT 1981/2015/1.
- Zaměstnanci vpouští cizí osoby do prostor školy až po ověření účelu jejich vstupu.
- Veškeré únikové cesty jsou označeny a jsou trvale volné tak, aby umožňovaly bezpečný únik z budovy.
- Celá škola je zabezpečena poplachovým a protipožárním systémem.
- Škola zajišťuje průběžný dohled nad žáky ve všech prostorách, a to od okamžiku vstupu do prostor školy, po celý průběh výchovně-vzdělávacího procesu, i po jeho ukončení až po dobu opuštění budovy či areálu školy. (vše dle aktuálního rozpisu dohledů)

- **Zásady GDPR**

Ve škole zaměstnán pověřenec pro ochranu osobních údajů, který provádí kontrolu dodržování správných zásad při zacházení s osobními údaji a poskytuje metodickou podporu. Byly aktualizovány směrnice na ochranu osobních údajů ve znění platných zákonů a provedeno proškolení zaměstnanců v oblasti GDPR. Byly doplněny pracovní náplně zaměstnanců o příslušnou oblast ochrany osobních údajů a podepsány nové souhlasy se zpracováním osobních údajů nejen od zaměstnanců, ale také od zákonných zástupců žáků.

Doplnění podmínek GDPR bylo provedeno v příslušných smlouvách a směrnicích školy. Škola dále aktualizuje své dokumenty a provádí opatření podle stanoveného harmonogramu a za spolupráce pověřence.

- **Spolupráce**

Spolupráce s MŠ v předškolním vzdělávání, akce pro předškoláky

Naše základní škola úzce spolupracuje s mateřskou školou. Učitelé prvních tříd a speciální pedagog navštívili školky ve spádových oblastech v Lelekovicích i v České, předškoláci z těchto mateřských škol navštívili naši ZŠ. Předškoláci ale i ostatní děti se mohli s naší školou seznámit také v rámci Dne otevřených dveří, kdy byl pro ně připraven bohatý program. Rodiče předškoláků měli možnost hovořit s učiteli i se speciálními pedagogy a účastnit se s dětmi dobrovolných přípravných lekcí. Speciální pedagogové spolupracují s učitelkami MŠ a společně vyhledávají a diagnostikují žáky ohrožené školním neúspěchem.

Další formy spolupráce	**komentář**
Školská rada	ano
Občanské sdružení při škole	Klub rodičů
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Společné 3x ročně, hovorové hodiny 2x ročně, konzultace po telefonické domluvě kdykoliv.
Školní akce pro rodiče	Ano, viz níže
Obec Lelekovice, Sokol Lelekovice, SDH Lelekovice, FC Lelekovice,	Spolupráce při výchově mládeže, při pořádání akcí
ČČK, Obec Česká, ZŠ Vranov, MŠ Česká, Dětská skupina Pivoňka, KLAS Lelekovice, ZuŠ Kuřim, Skaut a Pionýr	
Women for women. o.p.s.	Obědy pro děti

- **Školní akce pro rodiče**:

I letošní školní rok jsme se snažili o pravidelnou a intenzivní spolupráci školy s rodiči a dalšími subjekty. Kromě pravidelných třídních schůzek a konzultačních hodin jsou organizována setkání, na kterých dochází ke sblížení, vzájemné komunikaci a navázání další spolupráce.

Adventní charitativní jarmark

Pravidelná akce pořádaná místní katolickou obcí. Jejím cílem je podpořit konkrétní projekt Papežských misijních děl. Žáci naší školy vyráběli společně s učiteli nebo rodiči různé dekorativní předměty a připravili slané či sladké drobné občerstvení, které pak spolu s rodiči na jarmarku prodávali. Podíleli jsme se také na kulturním programu, který provázel celou akci.

Vánoce ve škole

Každoroční setkání žáků, rodičů, učitelů a dalších subjektů, kteří jsou zváni na tuto sváteční akci. Letos jsme Vánoce nachystali opět v jiném duchu. Setkali jsme se v amfiteátru za hasičskou zbrojnicí. Každý učitel se svoji třídou nastudoval zpěv vánočních koled, který jsme společně předvedli. Shlédli jsme také velmi podařené divadelní představení s vánoční tématikou, které se všem velmi líbilo a sklidilo bouřlivý potlesk. Posléze jsme se přesunuli do školní budovy, kde byly nachystány vánoční dílničky. Každý zájemce si mohl vyrobit vánoční překvapení, ozdobu na stromek či krásného dekorativního anděla. Akce se zdařila a my se opět těšíme na letošní Vánoce a jejich oslavu s žáky, rodiči, učiteli i ostatními, kdo budou mít chuť přijít, nasát vánoční atmosféru a dobře se pobavit.

Příspěvky do Zpravodaje

Obec Lelekovice vydává časopis Zpravodaj, ve kterém informuje občany o dění v obci. Naše škola, jelikož se „pořád něco děje“ přispívá pravidelné do každého čísla časopisu několika příspěvky. Snažíme se přiblížit obyvatelům obce a všem kdo mají o přečtení zájem, co se děje za dveřmi naší základní školy. Seznamujeme se všemi akcemi ve škole i mimo ni. Články vždy doplníme nějakou fotografií, aby bylo možno lépe si představit, co všechno s dětmi absolvujeme a do jakých „ dalekých končin“ jsme ochotni se pro zpestření výuky vypravit. Součástí jsou i školní, třídní aktivity, do kterých se učitelé s žáky pouštějí a které se uskutečňují v prostorách školy. Tímto se snažíme všem, kdo si Zpravodaj mají chuť přečíst ukázat, že učíme učit podle moderních metod, navštěvujeme výukové programy, kulturní představení, výlety do přírody a absolvujeme výuku i mimo areál školy.

Část VI.

Zhodnocení a závěr

Další školní rok je za námi.

Svět kolem nás je v neustálém pohybu, je stále plný utrpení, lidské nespravedlnosti a krutosti. Všichni hledáme svůj ostrůvek klidu a jistoty, kde můžeme všem důvěřovat, kde nemá místo bezpráví a násilí, kde se učíme rozpoznat a pracovat s dezinformacemi a kde člověk nepodléhá zbytečné beznaději a strachu. Místo bez násilí, místo, kde jsou lidé k sobě vlídní, ohleduplní a mají se rádi. Místo, kde nás těší být součástí společenství školy a obce, kde ctíme a chráníme životní prostředí a uvědomujeme si úzkou propojenost člověka s přírodou a jejími dary.

Pokud se nám takové prostředí alespoň z části podařilo vytvořit i v naší škole, nebyl uplynulý školní rok zbytečný.

Díky vzorné péči zřizovatele o školní zázemí a díky jeho podpoře v oblasti výchovy a vzdělávání máme k tomu ty nejlepší podmínky. Děkujeme a s elánem se všichni pouštíme do další práce!

Lelekovice 27. 9. 2023

Mgr. Hana Mikaušová

ředitelka školy

Školská rada schválila dne: 9. 10. 2023

Přílohy: č. 1. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2022

č. 2. Zpráva ČŠI

č. 3. Fotogalerie