Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace, IČO: 75021871

Výroční zpráva základní školy

Školní rok 2020/ 2021

Vypracovala Mgr. Hana Mikaušová, ředitelka školy

Motto:

Otevřete se změnám, ale neztrácejte své vlastní hodnoty.….

Dalajláma

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy: **Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres Brno - venkov, příspěvková organizace**

Adresa: **Hlavní 102/32, 664 31 Lelekovice**
IČO: 75021871

Zřizovatel školy: Obec Lelekovice, právní forma: obec
IČO: 00281999
Ředitel školy: Hana Mikaušová, Mgr.
Typ školy: 1.stupeň ZŠ, školní družina, školní jídelna - výdejna

Telefon: +420541232247 +420603463950
e-mail: mikausova.reditel@zs.lelekovice.cz
mikausova.hana@gmail.com

Školní rok 2020 / 2021	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
Neúplná ZŠ	7	5	134	19,14

Celkový počet žáků v 1. ročníku: 17

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích): 14,38

Školská rada zřízena dle § 167 zák. č.561/2004 Sb. dne 20. 12. 2005 s počtem členů 6

Zvolený vzdělávací program:

Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) **Pěšina**	I. až V. třída

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.	17	9	8	ne
II.A	20	10	10	ne
II.B	12	6	6	ne
III.	23	12	11	ne
IV.A	20	7	13	ne
V.B	19	11	8	ne
V.	23	14	9	ne
celkem	**134**	**69**	**65**	**ne**

Vzdělávací program a učební plán školy

Vzdělávací program

Školní vzdělávací program Pěšina je zaměřen na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Směřuje k vytváření podnětného a tvůrčího školní prostředí, které žáky stimuluje, povzbuzuje, chrání i podporuje tak, aby se každé dítě prostřednictvím výuky optimálně rozvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání.
Vzdělávací program je dle aktuálních legislativních změn aktualizován, následně předložen Školské radě k vyjádření. Poslední aktualizace proběhla k 1. 9. 2019.

Učební plán školy

Učební plán školy je vypracován pro 1. až 5. ročník. V celkové časové dotaci 118 hodin jsou maximálně využívány i disponibilní hodiny, o které je posílena vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Specifikem jsou integrované vzdělávací obory Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce. Jejich vzdělávací obsah je začleněn do ostatních oborů vhodně tak, aby doplňoval jejich vzdělávací obsah a byl tak maximálně propojen s praktickou aplikací.

4 Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (vyučovací předměty)	Časová dotace					
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem časová dotace (min.+ disponibilní a integr.)
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	8	8	8	8	39 (33 + 6)
	Anglický jazyk	1	1	3	4	4	13 (9 + 4)
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24 (20 + 4)
Informační a komunikační technologie	Integrovaný vzdělávací obor	x					x
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3	3	3	x		9 (8 + 1)
	Přírodověda				2	2	4 (2 + 2)
	Vlastivěda				2	2	4 (2 + 2)
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5 (4 + 1)
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10 (7 + 3)
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10 (10 + 0)
Člověk a svět práce	Integrovaný vzdělávací obor	x					x
Celková časová dotace		20	22	24	26		**118**

Nepovinné předměty

Náboženství bylo ve školním roce 2020/21 vyučováno ve všech ročnících pro 35 žáků formou nepovinného vzdělávacího předmětu prezenčně i distančně.

Počet dělených a tandemových hodin

Po dobu prezenční výuky byly vyučovány 4 *dělené hodiny* Anglického jazyka týdně v pátém ročníku, ve třetím ročníku probíhala *tandemová výuka* ve 2 hodinách Anglického jazyka, v prvním ročníku probíhala 1 hodina Českého jazyka a ve druhém ročníku 2 hodiny Českého jazyka tandemovou výukou .

Stav čtenářské gramotnosti

Na naší škole věnujeme velkou pozornost stavu čtenářské gramotnosti našich žáků. Poslední roky byla při průzkumech českých žáků a studentů zjištěna nedostatečná úroveň v této oblasti a proto se intenzivně snažíme o zlepšení této situace. Hlavní nedostatky se vyskytují u české populace v neschopnosti analyzovat text, vydedukovat informace z čteného, pamatovat si co jsem četl a jaké informace získal. Bohužel školní rok 2020/2021 byl ovlivněn v negativním slova smyslu celosvětovou pandemií onemocnění Covid -19. Výchovně vzdělávací proces byl uskutečněn převážnou část školního roku distančním způsobem. Přes to všechno jsme připravovali a realizovali od druhého ročníku čtenářské dílny. Dílna čtení je celoroční systém práce, který pomáhá žákům v tom, aby se stali skutečnými čtenáři. Vychází z programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení a nabízí možný způsob, jak rozvíjet čtenářské dovednosti a vytvářet ve třídě čtenářské společenství. Základní podmínkou, bez níž nelze o úspěšném uskutečnění dílny čtení vůbec uvažovat, je množství různorodých knih vzbuzujících zájem žáků. Celkové uspořádání a výstupy z dílny musejí vést žáky ke čtení celých knih či souvislých beletristických textů, nemůžeme se spokojit s pouhými ukázkami. Proto na naší škole pravidelně rozšiřujeme žákovskou knihovnu o nové, pro žáky lákavé tituly.

Stanovili jsme si pro tuto oblast určité cíle (viz níže) a intenzivně se snažíme o jejich dosažení. V příštím roce budeme v této práci pokračovat a doufáme, že se budeme moci setkávat celý školní rok prezenčně ve škole.

Cíle na úrovni definice čtenářské gramotnosti:

- vztah ke čtení;
- je zaujat četbou a má vnitřní potřebu číst;
- doslovné porozumění textu;
- dekóduje psané texty a se zapojením dosavadních znalostí a zkušeností buduje porozumění na doslovné úrovni;
- vyvozuje z přečteného závěry a texty posuzuje (kriticky hodnotí);
- využívá čtení k seberozvoji i ke svému konání, četbu zúročuje v dalším životě;

Na závěr je třeba připomenout , že všechny stanovené cíle a stav čtenářské gramotnosti u žáků na naší škole pravidelně kontrolujeme a hodnotíme. Na základě výsledků tohoto hodnocení připravujeme další startegii rozvoje dětí v této oblasti.

Realizace IKT a ČSP ve výuce

V učebním plánu jsou vzdělávací obory IKT a ČSP integrovány do dalších vzdělávacích oborů, jejichž obsah umožňuje přirozené propojení probíraných témat.

Obor vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je integrován v 1. – 3. ročníku do vzdělávacích oborů Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět a Výtvarná výchova ve 4. a 5. ročníku do vzdělávacích oborů Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Vlastivěda, Přírodověda a Výtvarná výchova tak, aby byla naplněna povinná 1 hodinová časová dotace určená RVP pro I. stupeň základní školy. Uvedené vzdělávací obory jsou z těchto důvodů posíleny z dotace pro tento vzdělávací obor a zároveň z disponibilní časové dotace. Integrovaný vzdělávací obor je vyučován v každém ročníku v souhrnu 1 vyučovací hodiny měsíčně. Obor vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je integrován do obsahů tematických celků vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda a Výtvarná výchova tak, aby v každém ročníku byla splněna časová dotace.

Realizace aktuálních témat dopravní výchovy a ochrany člověka za mimořádných situací

Letošní školní rok byly vzdělávací aktivity vázané na **dopravní výchovu** omezeny. V době, která je vhodná ke konání praktických činností, byly školy uzavřeny. Žáci byli průběžně vedeni k bezpečnému chování při cestě do a ze školy, v učivu vzdělávacích oborů se setkávali s různými tématy dopravní výchovy.

Nácvik **chování žáků za mimořádných situací** proběhl v tomto školním roce formou teoretické přípravy. Žákům jsme na počátku školního roku vysvětlili a na modelové situaci předvedlii chování při poplachu, ukázali umístění a manipulaci s hasicím přístrojem, lokalizovali únikové východy a jejich značení a popsali zásady chování při poplachu a předcházení vzniku paniky.

Zhodnocení a fungování tělovýchovných kroužků a **hodin tělesné výchovy** při obnově prezenční výuky

V období distanční výuky jsme se snažili různými způsoby přimět děti k pohybové aktivitě. Nejprve děti dostávali zadané různé pohybové úkoly, které měli plnit doma, nebo na při vycházkách. Děti úkoly zaznamenávali, nebo i vytvářeli video záznamy, které jsme potom společně hodnotili. Škola se zúčastnila i několika projektů zaměřených na pohybové aktivity dětí. Ve spolupráci s obcí pak vznikly i dvě pohybově – vzdělávací hry s tématikou velikonoc a detektivního pátrání.

Po návratu do škol se postupně obnovil i provoz kroužků. S ohledem na platná opatření však nebylo možné se zúčastnit jakýchkoliv soutěží nebo utkání mezi různými školami. Hlavní náplní našich kroužků se tak stalo jen provozování daného sportu nebo pohybové činnosti. Snažili jsme se děti přivést zpátky k organizované pohybové činnosti bez větších nároků na výuku nových dovedností. Šlo nám o co největší prožitek ze hry a z pohybu po dlouhém období, kdy se děti nemohly setkávat.

Výuka plavání nebyla v tomto školním roce realizována z důvodů vládních opatření proti pandemii .

Výuka cizího jazyka na škole

Jednou z priorit na naší škole je výuka cizího jazyka. Již od prvního ročníku probíhá výuka Anglického jazyka a to dotací 1 hodina týdně. Taktéž ve druhém ročníku se žáci setkávají s tímto jazykem v průběhu roku jednou týdně.

V tomto období se žáci mladšího věku seznamují s jazykem převážně prostřednictvím her, soutěží a poslechu písní a říkadel namluvených rodilými mluvčími. Setkávají se s prvními slovy s cílem zapamatovat si co nejvíce. Výuka probíhá s učebnicemi a pracovními sešity Happy House, děti se seznamují s rodinou bydlící v Happy House a se skupinkou myšek, které je provází celou výukou. V tomto období první a druhé třídy se snažíme v žácích vybudovat kladný vztah k učení se cizímu jazyku, touhu po poznání jiných zemí a cílevědomost při získávání nových vědomostí. Děti jsou schopny v tomto věku velice zdárně naposlouchat a následně reprodukovat správný přízvuk a správnou výslovnost, což je v tomto jazyce velmi důležité.

Na výše uvedené základy pak výuka navazuje ve třetím ročníku dotací tří hodin jazyka týdně a ve čtvrtém a pátém ročníku čtyř hodin týdně. Ve třetím ročníku žáci již začínají psaný projev v cizím jazyce, snaží se sami reprodukovat a zpaměti přednést krátké věty a později již krátký text. Seznamují se s gramatikou, pracují již nejen formou her a soutěží, ale také přímou prací s textem a doplňováním gramatických cvičení. Pokračujeme v poslechu písní, říkadel a básní které žáci reprodukují a často provázejí pohybem či krátkým tanečkem. Ve čtvrtém a pátém ročníku žáci pokračují v rozšiřování a prohlubování znalosti jazyka. Žáci pracují na velice jednoduchých tématech každodenního života v návaznosti na jejich aktuálně probírané učivo v jednotlivých ročnících. Aktivně se podílí na tvoření úkolů, zapojují své vlastní nápady. Současně se seznamují se životem svých vrstevníků v dalších evropských zemích, porovnávají své školní předměty, denní režim i trávení volného času. Poznávají přírodu, historii, zajímavá místa, tradice, pověsti, jídlo atd. a to vše velice zajímavou formou. Hrají hry, vymýšlí úkoly jeden pro druhého. Své práce a dopisy od svých kamarádů si vystavujeme ve třídě či na chodbách školy a následně si je žáci zakládají do svých portfolií, jako součást jejich úspěšné školní práce. Do výuky zařazujeme také projektové vyučování. Cílem je především využití angličtiny jako komunikačního prostředku, uplatnění znalostí, procvičování konverzačních frází a praktické užití jazyka. Zároveň je práce v projektech motivací pro další studium angličtiny. Dále nabízíme užitečné odkazy k procvičování online pro žáky již od 1. ročníku, vytvořené Oxford University Press, jejichž učebnice využíváme. Výhodou tohoto procvičování jsou především poslechy, které si mohou žáci připomenout, nebo v případě nemoci, doučovat z domova. K procvičování daného tématu učebnice Project využíváme též anglický časopis FUN, který si žáci mohou prostřednictvím školy objednat za zvýhodněnou cenu. Jako důkaz výsledků a znalostí našich žáků v oblasti anglického jazyka je každoroční vysoké procento úspěšnosti při přijímacím řízení do třídy s rozšířenou výukou jazyků.

Metody online používané na ZŠ Lelekovice

Způsoby realizace online výuky																	Další formy výuky v době mimořádných opatření (uveďte prosím vše, co jste ještě využili, odkazy na webové stránky, realizované nápady apod.)
Třída	Počet žáků ve třídě	Počet žáků účastnících se online výuky	Zadávání úkolů emailem	Zadávání úkolů na třídní stránky	Zadávání úkolů poštou nebo fyzicky	Zadávání úkolů v classroom	Videovýuka přes meet classroom nebo jiné	Vytváření vlastních kvízových testů v class	Vytváření vlastních výukových videí	Odkazy na výuková videa	Odkazy na procvičení na webu	Odkazy na testy na webu	Kontrola zadaných úkolů učitelem	Samokontrola dle správného řešení	Slovní hodnocení žáka	Bodové nebo procentuální hodnocení žáka	
3.B	20	17	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	
1.B	12	11	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	
5.A	19	19	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	
5.B	19	19	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	
2.	21	21	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	
1.A	21	20	ANO	NE	NE	NE	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE	
4.	26	23	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	
5.B	19	19	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ano	

Telefonické konzultace, procvičování, individuální motivace, výukové materiály v Activinspire, v google documents.

Školní družina 2020/2021

počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
4	79	fyz. 4přepoč 3,143

Oddělení	**Počet žáků – pravidelná docházka**	**Počet vychovatelek**
1	19	1
2	27	1
3 4	18 15	1 1
celkem	79	4

Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	4 třídy, ve kterých probíhá dopolední výuka a relaxační místnost. Je možné trávit část pobytu v ŠD na hřišti, školní zahradě s letním „altánem“ popř. na šk. dvoře či v tělocvičně. Altán slouží spíše jako pracovní „laboratoř“ nebo dílna. Od jara 2021 družina využívá nové prostory po přístavbě školy. Jedná se o dvě odborné třídy, přírodovědná a jazyková, které jsou částečně upravené pro potřeby ŠD. V nových prostorách vzniklo i místo pro úložný prostor ŠD a relaxační zóna pro děti, kde mohou využít nové vaky a hrací, dřevěný domeček. Mezi třídami a altánem můžeme využívat amfiteátr s tartanovým povrchem ke hrám a pobytu venku.
Vybavení školní družiny	Materiální vybavení pro práci ve třídách je vcelku dostačující, žáci mají k dispozici poměrně pestrý výběr výtvarných potřeb, materiálů a stolních her. K dispozici je také vybavení tělocvičny včetně míčů a švihadel. Ve třídách je audiovizuální technika a PC s připojením na internet, v každém oddělení je koberec pro relaxaci .

Družinové projekty a aktivity :Z důvodu covidových opatření proběhly družinové akce jen v omezeném množství. Projekt Houbový týden
Celodružinová akce: karneval únor 2021, Ježíškova vnoučata prosinec 2020

Kroužky při školní družině šk. r. 2020/2021:

Název kroužku	*Počet kroužků*	*Počet žáků*
Míčové a pohybové hry	2	19
Florbal	2	33
Sborový zpěv	3	48
Počítače	2	14
Angličtina pro 5. tř.	1	10
Minivolejbal	1	10
Deskové hry	1	18
Výtvarný kroužek	1	12
Mladý zdravotník	1	12
Včelařský kroužek	1	12
Šití	1	10

Mimo zájmové útvary, které organizuje škola, na naší škole pracují další zájmové subjekty: **výuka hry na klavír, flétnu, trubku, kytaru a Taneční kroužek – vše**

Základní umělecká škola Kuřim, dále **Angličtina pro děti i dospělé, kroužek, Jóga pro děti**

Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	3 třídy, ve kterých probíhá dopolední výuka a relaxační místnost. Je možné trávit část pobytu v ŠD na hřišti či tělocvičně. Školní zahradu s letním „altánem i šk. dvůr nebylo možné využívat z důvodu chystání a realizace přístavby školy. Dlouhodobě řešíme problém s nedostatkem místa vzhledem k celkovému nárůstu počtu dětí ve škole a tím zvýšený zájem nejen o umístění do ŠD, ale také o volnočasové aktivity. Třídy ŠD nemohou být uzpůsobeny jako herny, slouží převážně k výuce. Problém nastává i s uložením materiálu ke tvoření. V letošním roce máme opět dočasně zapůjčen prostor v nové přístavbě nad obchodem pro ŠD. To zatím neřeší celkový problém s nedostatkem prostor, musíme řešit přesuny dětí do kroužků…,
Vybavení školní družiny	Materiální vybavení pro práci ve třídách je vcelku dostačující, žáci mají k dispozici poměrně pestrý výběr výtvarných potřeb, materiálů a stolních her. K dispozici je také vybavení tělocvičny včetně míčů a švihadel.

	Ve třídách je audiovizuální technika a PC s připojením na internet, je možnost relaxace na molitanových matracích.

Zařízení školního stravování ZŠ

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet		
		děti a žáci	zaměstnanci
923 ŠJ – výdejna	1	136	17

Počet pracovníků školního stravování k 15.10.2020 – výdejna ZŠ

Fyzické osoby	3
Přepočtení na plně zaměstnané	1,5

Počet pracovníků školního stravování k 15.10.2020 – školní kuchyně

Fyzické osoby	3
Přepočtení na plně zaměstnané	3,0

Část II.

Údaje o pracovnících školy, aktivity školy

1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.

Celkový počet pedagogických pracovníků	17 fyz./ přepoč.12,755	100 %
Z toho odborně kvalifikovaných dle z.č.563/2004 Sb.	16 fyz./ přepoč.11,755	92,2%

1 pedagog si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem v rámci celoživotního vzdělávání – učitelství pro 1. stupeň ZŠ.

2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2020/21 nastoupili na školu: 0

3. Počet učitelů s odbornou a kvalifikací, kteří ve školním roce 2020/21 nastoupili na školu: 0

4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2020/21 odešli ze školy: 0

5. Nepedagogičtí pracovníci - počet : fyz. 9 / přepočteno 5,063

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy

DVPP ZŠ Lelekovice šk.r. 2020/2021

Název akce	Počet hodin	Vzděl.společnost	Termín	Absolvoval
G SUITE v práci učitele	2	Radovan Jansa	23.9.2020	Kopecká Mikaušová Kišová Juránek Strejčková Divišová Tobiáš Hrdina Vávrová Nečasová Kovářík Čuprová Smětáková Ducháňová
FKSP po novele	3	Delego -Schwarzová	15.10.2020	Mikaušová
RVP			19.10.2020	Kopecká
Když se v matematice nedaří –žáci s dyskalkulií	8	EDUPRAXE, s.r.o.	23.11.2020	Vávrová
Formativní hodnocení úvod a praxe	1	SYPO	25.9.2020	Divišová Vávrová Čuprová Ducháňová
Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky	1	NPI	2.3.2021	Kopecká
Krajský workshop MAT Formativní hodnocení v praxi	4	NPI	7.11.2020	Kopecká
Tvorba rozpočtu školy na rok 2021	5	Forum	12.11.2020	Mikaušová
Příprava na kontrolu ČŠI v mimořádné době	5	Eduardo	8.12.2020	Mikaušová
Propojování formálního a neformálního vzděl.	4	NPI	10.3.2021	Juránek
Rozvíjíme informatické myšlení unplugged	1	SYPO NPI	25.1.2021	Kopecká
Učíme se venku	4 týdny	Tereza	Podzim 2020	Kopecká
Formativní hodnocení v praxi	22.2.-21.3.2021	Učíme společně	22.2.-21.3.2021	Divišová Strejčková

Aby online výuka nebyla jen formální	**21.10.2020**	**Učíme online – učíme nanečisto**	**1**	**Divišová Ducháňová**
TOP aplikace a nástroje pro online výuku napříč předměty	**4.11.2020**	**Učíme online – učíme nanečisto**	**1,5**	**Divišová**
Google Meet a Jamboard pro začátečníky	**25.10.2020**	**Učíme online – učíme nanečisto**	**1,5**	**Divišová**
Jak na tvorbu zábavných online cvičení	**17.12.2020**	**SYPO**	**1**	**Divišová**
Úkoly a testy v online výuce, které baví	**26.11.2020**	**SYPO**	**1**	**Divišová**
Online únikové hry	**10.12.2020**	**SYPO**	**1**	**Divišová Vávrová**
Pochopte emoce druhých, přeměňte stres v efektivitu – chyby v komunikaci	**Prosinec 2020**	**H. Ondrušková**	**6**	**Divišová**
Formativní hodnocení prezentace	**Prosinec 2020**	**NPI**	**1**	**Kišová Ducháňová**
Informatika a jak na ni	**1.3.2021**	**NPI**	**4**	**Kišová Kopecká**
Geometrie na 1.st.ZŠ rukama i manipulacemi	**1.3.2020**	**SYPO**	**1**	**Vávrová Kišová**
Aktuální účtování dotací, příspěvků a transferů	**22.3.2021**	**Eduardo**	**6**	**Mikaušová**
PHmax a výkaznictví	**13.5.2021**	**FORUM**	**6**	**Mikaušová**
Legislativní změny v oblasti zaměstnávání v PO	**6.3.2021**	**FORUM**	**5**	**Mikaušová**
Hudba do škol	**20.11.2020**	**RC Brno Hudba do škol**	**2+2**	**Mikaušová Pospíšilová**
Seminář sbormistrů	**24.10.2020**	**NIPOS-ARTAMA**	**10**	**Pospíšilová**
Umění online	**14.11.2020**	**NIPOS-ARTAMA**	**4**	**Pospíšilová**
Na lidovou notu	**18.3.2021**	**Česká Orffova společnost**	**2**	**Pospíšilová**
Informatika a jak na ni	**30.3.2021**	**NPI**	**4**	**Divišová**
Krajský workshop ICT	**1.3.2021**	**NPI**	**4**	**Kopecká Kišová Hrdina**
Klíčová kompetence digitální	**15.3.2021**	**SYPO**	**3**	**Kopecká**
Badatelsky orientované vyučování	**28.4.2021**	**NPI**	**1**	**Kopecká**
Současná poezie pro děti	**12.4.2021**	**NPI**	**1**	**Kopecká**
Portfolio ve vzdělávání	**19.3.2021**	**Učíme se společně**	**4**	**Divišová**
How to make interactive work	**5.4.2021**	**Liveworksheets**	**1**	**Vávrová**
Emoce a jejich stabilita	**22.4.2021**	**NPI**	**6**	**Tobiáš**
PC ve škole	**1.4.2021**	**SYPO**	**4**	**Tobiáš**

Formativní hodnocení	**14.5.2021**	**NPI**	**8**	**Tobiáš**
Literární text a dramatická hra na 1.st.ZŠ	**29.4.2021**	**NPI**	**8**	**Tobiáš**
Metodická podpora pro děti s ment.postižením v běžné ZŠ	**celoročně**	**NPI**		**Strejčková**
Efektivní vzdělávání žáka se spec.vzděl.potřebami	**Duben 2021**	**Descartes**	**8**	**Strejčková**
ICT – filozofie změn dle RVP	**25.4.2021**	**SYPO**	**1**	**Strejčková**
Krajský workshop ICT-informatika	**30.3.2021**	**SYPO**	**4**	**Smětáková**
Výtvarná výchova online	**Duben 2021**	**Učíme se společně**	**2**	**Smětáková**
Jak vytvářet podkásty pro žáky	**2.4.2021**	**SYPO**	**1**	**Smětáková**
Inspirace pro rukodělné činnosti	**28.4.2021**	**NPI**	**8**	**Smětáková**
Podpora společného vzdělávání v praxi AP	**Duben 2021**	**NPI**	**1**	**Ducháňová**
Jihočeská robotika OPEN	**24.5-28.5.2021**	**AV MEDIA SYSTEMS**	**10**	**Kopecká**
Moderní literatura pro děti	**2.6.2021**	**Dita Olchavová**	**6**	**Kopecká**

Na naší základní škole věnujeme velkou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických i provozních zaměstnanců. Především pedagogové jsou průběžně vzděláváni jak absolvováním certifikovaných školení, tak dalším vzděláváním pomocí webinářů, sledováním vzdělávacích programů a pořadů pro pedagogy a v neposlední řadě vzájemným obohacováním o nové metody a formy práce mezi učiteli na naší škole.

Všichni učitelé si vedou vlastní portfolio svého dalšího vzdělávání. Každý školní rok se snažíme zaměřit na novinky ve školství, které nám umožní moderní, neotřelý přístup k výuce a pedagogické práci s dětmi. Ve školním roce 2020/2021 jsme se soustředili především na nové možnosti, metody a formy hodnocení žáků. Navštěvovali jsme dlouhodobé školení formativního hodnocení, což je nový přístup k hodnocení práce žáků na všech stupních škol. Jedná se o přístup k hodnocení žáků a studentů, který nezahrnuje pouze nám dobře známé známkování ale hlavně a především zcela nový přístup v této oblasti. Často je používáno sebehodnocení, sebereflexe a to nejen u dětí , ale také u učitelů.

Celý pedagogický sbor na naší škole přistupuje zodpovědně a ochotně k sebevzdělání a často využívá již výše zmíněné možnosti dalšího vzdělávání ke zkvalitnění své práce.

Poznatky a zkušenosti ze seminářů jsou sdíleny a předávány účastníky školení ostatním pedagogům na pravidelných metodicko – organizačních poradách, které byly letos většinou vedeny online . Díky široké nabídce online seminářů a časovým rozvrhům výuky se zúčastnili pedagogové v hojném počtu.
V návaznosti na zaměření kontrolní a hospitační činnost byly metodicko – organizační porady zaměřeny zvláště na oblast:

- Rozvíjení kompetencí k samostatnému učení
- Aplikace dosažených vědomostí

- Posílení IT gramotnosti
- Formativní hodnocení jako motivační prostředek
- Zpětná vazba žákům a zákonným zástupcům nejen v distnční výuce
- Organizace a priority distančního vzdělávání
- Péče o žáky s SVP během distanční výuky, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- Školní družina - organizace volnočasových aktivit v online prostředí a sociální komunikace.

8. **Romský asistent: ne**
Pedagogický asistent (výše úvazku/počet fyzických osob): **ano 2,528 / 4**
Školní asistent (výše úvazku/počet fyzických osob): **ne**

9. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Ve šk. roce 2020/2021 proběhla ve dnech od 13.4. do 15.4.2021 tematická inspekce – Průběh distančního vzdělávání na škole.
Kontrolu prováděli inspektoři ČŠI Mgr. Jan Dusík a Mgr. Magdalena Šubrová.
Provedli hospitace ve dvanácti hodinách online výuky prostřednictvím přímých vstupů, pohovory s vyučujícími a s ředitelkou školy. Byla zkontrolována dokumentace – Školní řád, rozvrhy hodin a další aktuální dokumenty, které se týkají distanční výuky. Vyhodnocení bylo provedeno pouze ústní formou v závěrečném rozhovoru s ředitelkou školy.
Pozitivní hodnocení :.

- Oceněny byly velmi pestré formy výuky (zatím se v žádné škole s takovou rozmanitou nabídkou nesetkali)
- Účelnost a efektivnost jak skupinové práce, tak časového využití
- Vytvoření prostoru pro komunikaci s žáky a získání jejich důvěry
- Efektivní podpora názornosti
- V matematice rozvoj logického myšlení
- Podpora čtenářské gramotnosti
- Dobře nastavená komunikační pravidla
- Diferenciace úkolů
- Nastavení účinného systému, který udržuje pozornost žáků
- Diferenciace úkolů se zohledněním žáků s podpůrnými opatřeními
- Pedagogové výborně zvládají prostředí výuky – Classroom
- Relaxační prvky v hodinách
- Integrace výchovných předmětů do výuky
- Dodržování hygieny psaní

Podněty pro zlepšení

- Některé vícepočetné třídy rozdělit na několik skupin- hlavně u mladších žáků
- V Anglickém jazyce více komunikovat v angličtině
- Na začátku hodiny více zdůraznit výchovný cíl

Celkovém hodnocení školy bylo velmi pozitivní.

10. **Rozhodnutí ředitele**

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle §165 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet

odvolání proti tomuto rozhodnutí

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky podle § 37	3	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky § 37	0	0
Další dle § 165, odst. 2 a, e, h, i,	0	0

Počet žáků přihlášených do 1.ročníku pro rok 2021/2022: 30

11. Průběh a výsledky vzdělávání

Hospitační činnost

Hospitace byly prováděním vedením školy i Českou školní inspekcí. Celkem bylo provedeno 15 hospitací. Vzhledem k distanční výuce probíhaly hospitace v průběhu měsíce března a dubna on-line. Při výuce bylo využíváno mnoho nástrojů, aktivity skupinové, práce na projektech, byly zařazovány také pohybové aktivity a výzvy. Žáci byli vedeni k samostatnosti, komunikaci mezi sebou i s vyučujícím. Někdy docházelo k prodlužování doby přímé výuky oproti doporučení (20 minut). Do on-line výuky se podařilo zapojit prakticky všechny žáky. Žádný nezůstal bez kontaktu a podpory. Přesto je třeba se během následujícího školního roku zaměřit na důsledné zjištění míry porozumění učivu, osvojení kompetencí a jejich praktickou aplikaci.
Hospitována byla také některá on-line setkání třídních učitelů s rodiči. Vyučující se snažili poskytovat zpětnou vazbu a také ji požadovat. Komunikovali on-line i písemně. Rodiče měli možnost sledovat práci svých dětí v prostředí Classroom a reagovat na ni. Žákovské práce byly kontrolovány a opravovány.
Hospitace ve školní družině z důvodů uzavření a následně omezení provozu neproběhly.

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Z vyhodnocení hospitací vyplynulo, že přestože se většina žáků aktivně výuky účastní, nemají vždy kvalitní připojení a ztrácí kontakt se spolužáky, učitelem a nemohou dobře pracovat. Také někteří rodiče nejsou důslední při domácí přípravě, nezajímají se průběžně o pokroky svých dětí. Proto je třeba se během následujícího školního roku zaměřit u všech žáků na důsledné zjištění míry porozumění učivu, osvojení kompetencí a jejich praktickou aplikaci, ve větší míře diferencovat a individualizovat výuku.
Na základě zjištění hospitací bylo pedagogům doporučeno dodržovat při on-line výuce maximální doporučenou délku výuky v jednom bloku, jasně seznamovat žáky s tématem výuky i očekávanými výstupy.

Úroveň klíčových kompetencí žáků

Doba strávená při distanční výuce, čas potřebný k získání nových návyků, osvojování kompetencí k zvládání informačních technologií, budování zodpovědného přístupu k vlastnímu vzdělávání přinesly žákům na jedné straně velký posun ve vzdělání, ale na straně druhé se projevil nedostatek prostoru k procvičení a upevnění učiva, které bylo probíráno, přestože docházelo k úpravám v jeho

objemu. V závěrečném hodnocení byl proto více zohledňován aktivní přístup ke vzdělávání, snaha a zodpovědnost k práci než dosažené měřitelné výsledky.
Abychom přesto měli reálný pohled na úroveň dosažených klíčových kompetencí žáků, zapojili jsme se do srovnávacího testování ČŠI 5. ročníků, které však bylo odloženo na podzim roku 2021, také jsme v květnu po obnovení prezenční výuky ve 3. a 5. ročníku absolvovali srovnávací testy Kalibro. Výsledky nám budou známy koncem měsíce září 2021.

Úspěšnost v přijímacích řízeních

V letošním školním roce se hlásili 4 žáci k přijímacímu řízení na víceletá gymnázia, 3 z nich byli úspěšní.

Úspěch a postupy našich žáků v soutěžích:

Ve školním roce 2020/21 měly soutěže poněkud jiný charakter než obvykle. Vzhledem k distanční výuce a znemožnění prezenčního konání soutěží byly tyto pojaty převážně dobrovolně pro nadšence a zájemce bez možnosti postupu do vyšších kol. Takto byl dán prostor pro děti mimořádně nadané či se zvýšeným zájmem o daný předmět, kdy si mohly vyzkoušet své schopnosti anebo se prostě jen pobavit. Žáci se zapojili do následujících soutěží:

Logická olympiáda
Klokánek/Cvrček
BABYLON – 6 dětí postoupilo do městského kola

Projekty a akce školy

Nedílnou součástí výuky jsou akce a specificky zaměřené činnosti školy, které směřují k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků, k aplikaci průřezových témat, k rozvoji interpersonálních vztahů mezi žáky a v neposlední řadě k eliminaci sociálně patologických jevů. Výše uvedené činnosti lze rozdělit do tří kategorií: tematicky zaměřené celoškolní činnosti a projekty, tematicky zaměřené třídní činnosti a projekty a zájmové akce.

Pestrost školních i třídních akcí ve všech kategoriích byla ve školním roce 2020/ 21 oproti předešlým letům značně omezena v důsledku epidemiologické situace, a velmi dlouhé etapě distanční a později rotační formy výuky.
Většina předem nasmlouvaných výukových programů, sportovních a jiných soutěží, divadelní představení a výstav nebylo možno za stávajících podmínek zrealizovat – až na několik málo výjimek (Trilek, New park gym , exkurze do ZOO Brno, výstava Morava v MZM, divadlo Údif, environmentální programy na Jezírku Vodní království lesa).
Dlouhodobě jsme zapojení do projektu EU **Ovoce a zelenina do škol**. Projekt „Ovoce a zelenina do škol" je vymezený nařízením Rady (ES) č.13/2009, nařízením Komise (ES) č. 288/2009 a nařízení vlády č. 478/2009 Sb. Cílem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. V rámci projektu jsme z důvodu mimořádných opatření nemohli uspořádat obvyklé doprovodné aktivity, ale dařilo se nám alespoň pracovat na třídních projektech, zaměřených na zdravé stravování. Také jsme pokračovali v realizaci projektu EU **Mléko do škol**. Žáci dostávali zdarma mléko,

vybrané mléčné výrobky, zdarma se účastnili doprovodných ochutnávek mléčných výrobků. Cílem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí. Oba jmenované projekty byly přerušeny na dlouhou dobu pro většinu žáků mimořádnými opatřeními. Po návratu žáků do škol byly dodávky mléčných výrobků i ovoce a zeleniny obnoveny ve zvýšené míře tak, aby byl výpadek maximálně nahrazen.
V rámci možností jsme se snažili žákům **zpestřit distanční formu výuky** zařazováním různých soutěží v online prostředí třídních konferencí (únikové hry, fotosoutěž), zachovat tradiční celoškolní tradiční akce (Vánoce ve škole – Adventní vysílání školního rozhlasu, mikulášská nadílka, Básnička pro ovečku).
Podněcovali jsme žáky ke **zdravému životnímu stylu**, aktivnímu trávení volného času a pobytu v přírodě (Dobytí Severního pólu, Tajemství hradu Lelekovice, Modrý život, Ovoce na talíři, přírodovědné třídní projekty např. Krásy podzimu, Moje knížka o jaru, Vypěstuj rostliny ze semínka, Živočichové a rostliny okolí našich domovů apod.)
Zapojovali jsme se do nových **charitativních aktivit** (Rozběhni 2 Komenský – běh pro Mary´s Meals, Mňam, svačinka pro zdravotníky, Přáníčka pro seniory, projekt Čtení pomáhá). Přispívali jsme pozitivně laděnými **akcemi širší veřejnosti obce** (Galerie pro radost, Rozpustilý masopust). Podíleli jsme se také na realizaci akcí pro rodiny s dětmi (Tajemství Velikonoc, detektivní hra Ztracená škola), které nám finančně podpořil zřizovatel.

I v době uzávěry škol třídní učitelé hledali způsob, jak podporovat zdravé psychosociální klima tříd, umožnit žákům vzájemnou komunikaci, podporu, upozorňovat na bezpečnost ve virtuálním prostředí.

Letošní účast na tematických soutěžích širšího rozsahu – Matematický klokan, jazyková soutěž Babylon, Logická olympiáda aj. byla díky nemožnosti uhlídat objektivnost řešení spíše symbolická

Učitelé i žáci s vděčností reagovali na rozvolněné podmínky v závěru školního roku, které nám umožnili pro 141 zúčastněných žáků zrealizovat **letní školu v přírodě v Prudké**. ŠVP byla letos typická bohatým programem (exkurze do ekocentra Eden v Bystřici nad Pernštejnem, prohlídka hradu Pernštejn a vrchnostenských zahrad), rozvojem fyzické kondice dětí (výlety do okolí, pohybové a sportovní hry, slaňování,…), podporou formování zdravé skupinové dynamiky v třídních kolektivech.
V závěru školního roku už nechyběly tradiční výlety včetně cyklistických.

Přínosem pro školu je naše účast v projektu environmentální výchovy Budka, a s ní spojený týdenní pobyt žáků 2. třídy ve středisku environmentální výchovy Jezírko.

Popis vybraných aktivit

V tomto roce nebylo možné uskutečnit všechny aktivity uvedené v plánu. Kromě opakovaného uzavírání škol nás ještě blokovaly nedokončené úpravy školní zahrady. Snahu o realizaci naplánovaných činností jsme rozdělili do dvou etap.
V první, po dobu distanční výuky, jsme se snažili zapojit žáky do her (Velikonoční

stezka a Ztracená škola), které ve spolupráci s obcí připravily vychovatelky ŠD, takže děti samostatně, popř. společně s rodiči procházely známá i méně navštěvovaná místa v okolí obce, pozorovaly změny v jarní přírodě a plnily připravené úkoly. Druhou etapou jsme pokračovali po obnovení školní docházky, kdy bylo možné uskutečnit plánované a odsunuté pobytové akce související s projektem Budka a také využít tradiční červnovou školu v přírodě pro uskutečnění aktivit, které neproběhly z důvodů výše uvedených.

EV Projekt BUDKA

Naše škola byla do projektu Budka zapojena jako pilotní v letech 2019 až 2021. V těchto letech proběhlo několik vycházek s lektory Jezírka, na kterých se testovaly reakce dětí na připravované aktivity v terénu. Zakončením byl vždy týdenní pobyt dětí na pracovišti Jezírko. V roce 2020 se pobytu zúčastnili žáci 4. ročníku a v následujícím roce pak žáci 2. ročníku. Z pedagogických pracovníků 1 učitel a 1 vychovatelka ŠD. V důsledku opatření k zamezení šíření nemoci Covid se oba zaměstnanci účastnili pouze online školení. Toto bych považoval za asi jediný, byť nikým nezaviněný nedostatek, protože při školení tohoto typu je důležitá pro pedagoga možnost, si připravované aktivity předem zažít a vyzkoušet na vlastní kůži. Naopak za velký přínos považuji ukázky metod a postupů, při kterých se může vychovatelka v rámci odpolední družiny spolupodílet v součinnosti s vyučujícím na utváření sociálního klimatu třídy. Rovněž je pro nás zajímavá možnost převzít některé originální postupy a způsoby z neformálního vzdělávání, zejména pro učitele, kteří se ve školství pohybují již delší dobu a jsou svázání osnovami, stereotypy apod. Určitě také využijeme některé z mnoho realizovaných her při zimních a letních školách v přírodě. Nejvíce získaly obě třídy zapojené do projektu, zejména uspořádáním vztahů mezi dětmi, vylepšením celkového sociálního klimatu třídy a opětovným probuzením touhy po poznávání.

Škola v přírodě

Cíle: Žáci se seznámí s částí malého koloběhu vody. Na příkladech si osvojí pojmy vsakování, pramen, přítok, říční údolí, studna. Uvědomí si sílu vody a na modelu vyzkouší její využití lidmi. Změří rychlost proudu. Vyhledají umělé stavby v řece (náhony, jezy, odvodňovací strouhy…) a budou uvažovat nad jejich původním využitím.
Konkrétní realizované činnosti:

- HLEDÁNÍ PRAMENE (práce s mapou, putování mimo vyznačené cesty s použitím MAPY.CZ). Žáci vyhledali pomocí aplikace *mapy.cz* nejbližší pramen a podnikli k němu výstup. Pramen zdokumentovali a poté sledovali odtok směrem po proudu až k jeho zaústění do řeky Svratky.
- STAVBA JEDNODUCHÉ HRÁZE Pomocí kamenů postavili malou hráz, pozorovali změny toku a navrhovali možnosti využití.
- VÝROBA VODNÍHO MLÝNKU Tento úkol volně navazoval na předchozí. Z hranolů a tenkých destiček vyrobili vodní mlýnek, na který navedli vodu z hráze postavené v předchozím úkolu.
- MĚŘENÍ RYCHLOSTI PROUDU Tento úkol se nepodařilo dokončit, dětmi vyrobené loďky nedokázaly vzdorovat proudu.
- NÁVŠTĚVA HRADU při prohlídce areálu hradu Pernštejna jsme pátrali po hradních studnách, cisternách na zachycování dešťové vody.

V rámci ŠVP proběhla i návštěva environmentálního centra EDEN, kde žáci navštívili horáckou vesnici prohlédli si repliky staveb z 19. století. Za největší z nich-statkem, jsme se v babiččině zahrádce seznámili také s domácím zvířectvem. Každá z chaloupek je zasvěcená jednomu z tradičních řemesel, kterým se věnovali naši předkové. Děti měly možnost nahlédnout do života tkalce, babky kořenářky, včelaře, hrnčíře a mlynáře. Protipólem návštěvy horácké vesnice byla prohlídka Ekopavilonu, seznámili jsme se s prostředky úsporných řešení budoucnosti, ale také s všelijakými tipy, které je možno využívat v běžném životě a tím vědomě pomáhat planetě.

Při naší základní škole působí Klub rodičů, jehož základním posláním je podpora kvality školního života dětí. Jeho členská základna je početně prakticky totožná s počtem žáků školy. Rodiče se mohou účastnit školních akcí, pomáhají s jejich materiálním zajištěním i osobní účastí při organizaci.
Letos sice jejich fyzická přítomnost byla omezena epidemiologickými předpisy, o to víc bychom vyzdvihli aktivní spolupráci a podporu třídních učitelů během distanční výuky.

.

Část III.

Materiálně- technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	* hlavní budova – 6 tříd, tělocvična, odborná učebna PC, kabinet na pomůcky, knihovna, sborovna, ředitelna * kruhová přístavba – 1 kmenová třída se šatnou, * nová přístavba – přírodovědná učebna, učebna pro výuku cizích jazyků, školní poradenské pracoviště, venkovní amfiteátr s tartanovou plochou pro kulturní i pohybovou relaxaci Třídy jsou vybaveny nábytkem a keramickými tabulemi, žáci se na výzdobě zásadně podílejí – vychází z učiva a projektů. V prostoru nad Hruškou je v případě potřeby rovněž využíván obecní sál k organizaci koncertů či přednášek.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	PC učebna, jazyková učebna, přírodovědná učebna , knihovna, školní poradenské pracoviště. K realizaci polytechnické výchovy je využíván zahradní altán.
hřiště, tělocvičny	Malá tělocvična v budově školy s lezeckou stěnou, obecní hřiště u Hasičky s lanovou dráhou, běžeckou tratí, hřištěm pro míčové hry s umělým povrchem, doskočištěm, průlezkami, posilovacími zařízeními a koutkem pro nejmenší, využívá se také sokolovna.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Škola je dobře vybavena výukovými pomůckami, školním nábytkem a tabulemi – keramickými, v každé třídě je klavír, máme Orffův instrumentář, 3 kytary a další sady nástrojů pro hru žáků ve výuce . Nářadí v tělocvičně je odpovídající věkové kategorii našich žáků, oblíbená je horolezecká stěna a molitanové bloky. Ve třídách jsou police s boxy na výtvarné pomůcky, které si žáci v průběhu let přenášejí.

	Školní družina má zásobu společenských her, hraček a stavebnic. V jedné z velkých tříd je umístěný stolní tenis, v jiné mini stolní tenis, oba velmi využívané žáky o přestávkách.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Vyhovující, učebnice pravidelně obměňovány a inovovány. Některé pracovní sešity a výtvarný materiál žákům zakupuje Klub rodičů. Výukový software je pravidelně aktualizován a rozšiřován.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Ve většině tříd je žákům k dispozici PC s internetem, zdi jsou vyzdobeny mapami a výukovými materiály, které jsou zdrojem informací a žákovskými projekty. Ve třídách jsou knihovničky s knihami a taktéž podložky (lehátka) na čtení a relaxaci. Kromě toho si žáci mohou půjčit knihu ke čtení ze školní knihovny. Všechny třídy jsou vybaveny projektory Epson určenými k interaktivnímu vyučování a projekci. Z toho důvodu je také dán ve třídách každému učiteli k dispozici notebook, kterým zajišťuje propojení mezi softwarovou sítí školy (včetně internetového připojení) a interaktivní tabulí. Jelikož byla škola nucena v minulém i předminulém školním roce přejít na distanční výuku, byli učitelé vybaveni novými notebooky a taktéž pro žáky se pořídilo 10 nových notebooků buď k osobnímu použití ve škole či domácímu zapůjčení a zajištění 100% účasti na distančním vyučování. Učitelé mají přístup ke třem barevným a dvěma černobílým kopírkám. Pro veřejná vystoupení škola pořídila mikrofony a ozvučení. Velká část pomůcek pro učitele je uložena v kabinetech, kam mají všichni volný a pohodlný přístup. Učitelé mají také k dispozici laminovačku pro výrobu vlastních učebních pomůcek.

Parametry IKT ve škole	Škola má 1 počítačovou učebnu s celkovým počtem 19 počítačů, z nichž je 18 dostupných pro žáky, dále lze využít 10 notebooků Lenovo a 9 tabletů pro samostatnou práci žáků kdekoli v budově popř. i v terénu v okolí školy. Pro potřeby vyučujících slouží veškeré počítače rozmístěné v učebnách a 7 notebooků. Technické parametry: AMD Athlon II X 3 440, HDD 320, 2GB RAM, WIN 10, Office 2010 Školní síť je koncipována jako strukturovaná kabeláž hvězdicové topologie, BASE 100 MB, kategorie 5 a 5e. Aktivními prvky SWITCH a HUBy. Vedení je ve stropech a podél podlahových lišt. Propojení datových zásuvek s koncovými zařízeními je provedeno propojovacími kabely dané kategorie. Škola je připojena na Internet linkou ADSL s rychlostí 8Mb/s. Projekční a grafickou interaktivní technikou jsou vybaveny všechny stávající kmenové třídy. Škola využívá vlastní serverové vybavení. Na internet jsou připojeny všechny stanice. Škola má webové prezentační stránky, na nichž poskytuje základní informace o vzdělávací nabídce.

Každý žák může využívat veškeré softwarové vybavení pro výuku. Dále mohou pracovat s výukovými materiály, které jsou v elektronické podobě uloženy na síti.
Tiskové výstupy mohou žáci provádět na 2 laserových černobílých tiskárnách KONICA MINOLTA 162 a barevné tiskárně Epson 4525, kterými jsou učebny vybaveny.

Část IV.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
Poskytování podpůrných opatření ve škole
školní rok 2020/2021

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci, realizace podpůrných opatření a metody práce v běžné a distanční výuce.
Poskytování podpůrných opatření ve škole, logopedie, vyhledávání žáků ohrožených školním neúspěchem, spolupráce s MŠ v předškolním vzdělávání, školní poradenské zařízení – charakteristika a personální obsazení
Zpracovala: Markéta Nečasová

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
Poskytování podpůrných opatření ve škole
školní rok 2020/2021

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle stupně poskytovaných podpůrných opatření

stupeň PO	počet žáků	přítomnost asistenta pedagoga	individuální vzdělávací plán
1	4	0	0
2	18	0	5
3	4	4	2
4	1	1	1
5	1	0	1

Mimořádně nadaní žáci

Třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
celkem	0	0

Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z … třídy do … třídy	0

Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			Zdravotní postižení žáků toto nevyžaduje

uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	Dle doporučení z PPP či na základě vlastního uvážení a dohodě s rodiči		
umožnění žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	Žáci používají kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky dle dopor. PPP, SPC a uvážení pedagogů		
zohledňování druhu a stupně potřebné podpory při hodnocení výsledků	Žáci jsou hodnoceni a zohledňováni na základě uvážení pedagogů, vzájemné domluvy a domluvy s rodiči, případně dle pokynů PPP		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	Individuální potřeby a zdravotní hlediska žáků jsou obsaženy v IVP, případně PLPP.		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	Zapojení do matematické olympiády, Klokan a Klokánek a dalších.. Poskytnutí vhodných materiálů k rozvoji individ. zájmů.		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Ped. pracovníci se zúčastňují příslušných školení a kurzů.		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, asistenta pedagoga v případě potřeby	Na škole působí speciální pedagog. Realizuje doporučené předměty speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. V průběhu distanční výuky probíhal PSPP v budově školy individuálně, v kombinaci s doučováním pro žáky 2. - 5. ročníku.		

spolupráce s rodiči	Rodiče se školou spolupracují po dohodě se speciálním pedagogem, výchovným poradcem či ostatními pedagogy. Spolupráce je efektivní.		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		V případě potřeby se škola obrací na spec. školy v Brně, např. ZŠ Palackého	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	Příslušní učitelé přistupují k žákům dle vlastního uvážení, citlivě, a ve shodě s doporučením PPP, pokud existuje. Spolupracují s výchovným poradcem, případně se školním asistentem a s rodiči.		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			ne
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	ano		
zadávání specifických úkolů	ano		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	Ano, ve skupinách i samostatně		
vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech	Ano, dle potřeby ve spolupráci se spec. pedagogem, případně dalším pedagogem.		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	Ano, v rámci kmenové třídy		
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			ne

Ve školním roce 2020/2021 naše škola pokračuje v péči o žáky vyžadující podporu ve vzdělávání. Tým školního poradenského pracoviště se skládá ze spec. pedagoga, logopeda, výchovného poradce. Logoped zabezpečuje některé reedukační hodiny v především však v MŠ v součinnosti se spec. ped. Školy. Nadále působí na naší škole speciální pedagog, jehož cílem je podpořit žáky se speciálními potřebami ve vzdělávání a poskytnout odbornou pomoc jim i ostatním pedagogům. Spolupráce logopeda MŠ a spec. pedagoga ZŠ je velmi úzká, provázaná a efektivně dopomáhá snazšímu průběhu adaptace žáků 1. ročníku na nároky ZŠ. Žáci primárně ohrožení školním neúspěchem tak nastupují do ZŠ již s podpůrnými opatřeními adekvátního stupně.

Náplň práce školního speciálního pedagoga tvoří především vyhledávání a primární diagnostika žáků ohrožených školním neúspěchem již od 1. pololetí 1. ročníku, skupinové a individuální reedukační aktivity, metodická pomoc pedagogům, vedení dokumentace žáků vyžadujících podpůrná opatření, pomoc s nastavováním a realizací podpůrných opatření, komunikace s pedagogicko psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a s rodiči, to vše v souladu s aktuální legislativou. Spolupráce školy a PPP, SPC je efektivní.

Cílovou skupinu práce speciálního pedagoga tvoří především žáci s rozvinutými či rozvíjejícími se poruchami učení a pozornosti, žáci ze sociokulturně odlišného prostředí, žáci mimořádně nadaní a žáci, jejichž školní výsledky negativně ovlivňuje narušení některých důležitých dílčích funkcí. V tomto roce jsme opět vypracovali minimální výstupy vzdělávání na základě RVP ZV, které jsou určeny žákům s lehkým mentálním postižením.

Letos speciální pedagog vyučoval také žáka se závažným onemocněním v domácím prostředí v kombinaci se ZŠ a MŠ při fakultní dětské nemocnici.

Těžištěm práce našeho školního speciálního pedagoga je ovšem přímá individuální i skupinová práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, která probíhá paralelně s výukou třídy. Malý počet dětí ve skupince poskytuje prostor pro volbu takových didaktických pomůcek a postupů, které pomohou překlenout dané postižení či znevýhodnění. Umožňuje také hlubší procvičení učební látky.

V letošním roce jsme pokračovali v realizaci projektu EU “Personální podpora - Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem”, díky němuž pracujeme po vyučování se žáky, kteří z různých důvodů nezvládají tempo vyučování.

Na naší škole se v rámci výuky především snažíme o naplnění myšlenky inkluze, tedy o společné vzdělávání všech žáků bez rozdílů. Naše žáky vedeme k přirozenému vnímání rozdílů mezi lidmi, ke vzájemné toleranci a ochotě si pomáhat napříč celou školou.

Část V.

Vyhodnocení BOZP

Vyhodnocení BOZP a BOZ

V uplynulém školním roce nedošlo k žádnému pracovnímu úrazu. Byly průběžně konány kontroly bezpečnosti práce (1x ročně prověrka BOZP a PO s vyhodnocením), provozu a zařízení (pravidelné revize dle rozpisu lhůt), zaměstnanci docházeli k periodickým preventivním lékařským prohlídkám. S výsledky kontrol byli zaměstnanci na počátku školního roku seznámeni.

Vyhodnocení BOZ

14.1 Počet úrazů

Během prezenční výuky došlo k 10 úrazům, které byly lehkého charakteru (např. bodnutí hmyzem, přisátí klíštěte, odřeniny), z toho všechny bez následné absence.

14.2 Vyhodnocení úrazů

Všechny úrazy se staly během doby školního vyučování při pobytu venku, při pohybové aktivitě nebo během přestávek. Byly zaviněny nepozorností při pohybu, neodhadnutím vlastních schopností.

14.3 Prevence rizik

Před zahájením školního roku i před konáním pohybových aktivit byli žáci poučeni o správném a bezpečném chování.

Prevence rizik

Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Školní metodik prevence vypracovává Minimální preventivní program, jehož základním cílem je prevence žáků v oblasti zneužívání návyk. látek, hráčství, vandalismus, záškoláctví, xenofobie, rasismus, virtuální drogy, šikana a násilné chování, dále pak výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a jejich vedení ke smysluplnému využívání volného času a v neposlední řadě i zapojování rodin do života školy.
Pedagogičtí pracovníci školy	Pedagogičtí pracovníci školy konkrétní témata prevence průběžně zapracovávají do vzdělávacího procesu(tématických plánů), který je nedílnou součástí výuky ve všech třídách, prevence je tedy zařazována do většiny vyučovacích předmětů.
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ve školním roce 2007/2008 byla na naší škole zahájena nová etapa vzdělávání, škola vstoupila do vlastního vzdělávacího programu Pěšina, jehož součástí je i etika a právní výchova žáků.
Výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Snažíme se o to, aby se prevence a zdravý životní styl staly přirozenou součástí života školy, školních osnov a výuky jednotlivých předmětů a nebyla pojímána jako nadstandardní aktivita školy.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální	Všichni ped. pracovníci školy dbají o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost

chování	vytvářet přátelské vztahy, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů, učitelé seznamují žáky s dalšími informacemi z oblasti zdravého živ. stylu, prevence závislostí a sociálně patolog. jevů, zaměřují se nejen na poskytování informací, ale i vytváření postojů žáků k problematice , podle možností učitelé zařazují do výuky různé formy a metody práce s využitím dalších psychosociálních prvků a technik.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Na realizaci MPP se podílí nejen ostatní pedag. pracovníci školy, ale i soc. odbor, Policie ČR, prac. PPP, dětští lékaři i rodiče žáků
Využití volného času žáků	Jsou podporovány projekty, které motivují žáky ke vhodnému využívání volného času, např. účast dětí v zájmových kroužcích a v nepovinných předmětech na naší škole.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Třídní učitelé průběžně sledují vztahy ve třídních kolektivech, zajišťují tím včasnou diagnostiku a intervenci při vzniku šikany, dále pak pedag. dozor nad žáky během přestávky a před vyučováním a v době obědů v jídelně napomáhá prevenci šikany i návykových látek. Dále průběžně sledujeme často se opakující krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví. Průběžně jsou sledovány i další sociálně patologické jevy- vandalismus, brutalita, rasismus…
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ve škole se opakovaně provádí mezi žáky šetření zaměřené na výskyt šikany v jednotlivých třídách, v případě potřeby mají žáci možnost se svěřit se svými problémy jednotlivým vyučujícím či přímo ředitelce školy.
Poradenská služba školního metodika prevence	Pedag. pracovníci spolupracují se školním metodikem prevence, využívají jeho poradenské služby při řešení problémů.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Přehled institucí a center krizové intervence v okrese včetně adres a telefonních čísel je pedagogickým pracovníkům v případě potřeby k dispozici u školního metodika prevence.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Pedagogičtí pracovníci mají možnost si zapůjčit propagační materiály a metodické pomůcky u školního metodika prevence a CD materiál ve školní knihovně. Průběžně jsou dokupovány odborné knihy a časopisy

	do učit. knihovny.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Prevence sociálně patologických jevů je součástí školního řádu, dojde-li k porušení ustanovení šk. řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude to klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce. Rodiče žáků dali souhlas s tím, aby v případě podezření na použití návyk. látek, byli žáci testováni na přítomnost této látky.
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Akce školy pro žáky, které vedou k prevenci sociálně patolog. jevů, jsou podrobně rozpracovány v MPP školy, jsou to např. celoroční projekty, návštěvy divadelních představení, výukové programy, besedy, charitativní akce, sportovní akce, škola v přírodě…..

Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	**počet**
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Prevence rizik a školní úrazy

Základními dokumenty k prevenci rizik a školních úrazů je Traumatologický plán, Školní řád a konkrétní Směrnice ředitele školy. Zaměstnanci školy procházejí pravidelně školením BOZP a PO. Před zahájením výuky jsou na začátku školního roku všichni žáci i pracovníci školy poučeni o bezpečném chování v době výuky, při školních akcích a v prostorách školní budovy. Před výukou či akcí konanou mimo prostory k tomu určené, jsou žáci poučeni o bezpečném chování.

V průběhu hodnoceného období školního roku 2020/2021 došlo k 3 úrazům žáků. Jednalo se o méně závažná zranění, která si nevyžádala hospitalizaci. Ve většině případů šlo o poranění při tělovýchovných akcích (házení míčem), pohybu na školní zahradě, pohybu ve škole během přestávky, které nesou vyšší rizikovost. Pro snížení počtu poranění dětí budeme trvale klást důraz na nově zařazovaná témata ochrany člověka za mimořádných situací a ochrany zdraví do školního vzdělávacího programu, posilovat zodpovědnost žáků za sebe sama, své jednání i druhé.

Ve sledovaném období nedošlo k žádnému pracovnímu úrazu.

Výchovné poradenství, spolupráce se školním psychologem

Školní metodik prevence, třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci externě spolupracují s dětským psychologem Mgr. Mikaušem Ondřejem při výchovném poradenství a řešení případných problémů žáků a třídních kolektivů.

Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem včetně doby mimořádných opatření z pozice AP

Ve školním roce 2020/21 škola pokračovala v péči o žáky ohroženými školním neúspěchem, i v pomoci žákům, kteří vyžadují podporu ve vzdělávání, přičemž příčiny těchto nepříznivých situaci byly různorodé. Nejčastěji se jednalo o znevýhodněné a nepodnětné sociokulturní prostředí, nedůsledné rodičovské vedení, nízkou motivaci ke vzdělávání, nedůslednost ve školní přípravě, poruchy učení, poruchy pozornosti, intelektovou bariéru, omezenou kognitivní funkci, dlouhodobou a opakovanou prospěchovou neúspěšnost, kázeňské přestupky. Tato pomoc, podpora a péče byla realizována a poskytována na několika úrovních.

Jednou z nich byl i asistent pedagoga, jehož úkolem je podílet se na podpůrném vzdělávání a integraci žáků s jakýmkoli znevýhodněním, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky mimořádně nadanými. Dle pokynů pedagoga se asistent pedagoga věnoval nejen žákovi (žákům) se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním žákům ve třídě.

Během nucené karantény způsobené epidemií COVID-19 a uzavřením škol byla přerušena veškerá kontaktní výuka včetně doučování dětí ohrožených školním neúspěchem.

Škola proto zvolila vlastní přístup k řešení neobvyklé situace. Pedagogové byli osloveni svými asistenty a požádáni o identifikaci a detekci žáků, kteří mohou mít (či již mají) problémy s on-line výukou. Rodiče těchto problematických žáků byli kontaktováni a byla jim nabídnuta individuální pomoc. Ta spočívala v individuálních konzultacích přímo ve škole, možnost připojit se k online výuce přímo ve škole s asistentem pedagoga, vytvoření online učeben (Google Classroom) pouze pro doučované žáky, telefonické konzultace či konzultace přes WhatsApp či Messenger.

Takto zvolený přístup individuálního doučování pomohl většině žáků s vyučovanou látkou a také ulehčil rodičům kontrolu nad plněním školních povinností jejich dětí.

Celá situace s karanténními opatřeními vyvolala velký tlak jak na pedagogický sbor, tak na žáky a jejich rodiče. Pro rodiče a jejich děti to představovalo velkou zátěž, proto škola udělala

maximum pro to, aby dopady absence kontaktní výuky a ohrožení výchovně vzdělávacího procesu byly co nejmenší.

Prevence proti psychickým a zdravotním problémům žáků – zapojení do celoškolních her a akcí (včetně rodičů)

Přestože se děti podstatnou část roku vzdělávaly ze svého domácího prostředí, škole se podařilo připravit a zorganizovat několik celoškolních her a akcí, kterých se mohly děti zúčastnit. Samozřejmě za plného respektování hygienických nařízení a opatření. Některé hry navazovaly na křesťanské svátky roku, např. Ježíškova vnoučata, Masopust, Velikonoční detektivní stezka. Jiné akce zase vycházely z lidových zvyků a obyčejů, např. Otvírání studánek, a několik činností bylo realizováno bez vztahu k událostem cyklickému roku - např. Ztracená škola, Galerie pro radost. Většina her byla zorganizována mimo prostor školy, aby si stezku mohly projít celé rodiny, děti s rodiči, prarodiči, sourozenci. Cílem všech školních i mimoškolních akcí bylo zpříjemnění a ozvláštnění netypického školního roku, resocializace dětí, které se díky distanční výuce od ostatních spolužáků vzdálily a připomínka společenského života, který byl v tuto dobu upozaděn nebo vymizel úplně.

Zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců v budově ZŠ Lelekovice

ZŠ Lelekovice zajišťuje bezpečnost žáků podle Metodického doporučení
k bezpečností dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
č. j. MŠMT 1981/2015/1.

Všechny vchody do budovy jsou uzamčeny až do konce vyučování, jsou opatřeny kontrolními mechanizmy (zvonky, videozvonky, el.vrátným), veškerý pohyb dalších osob je zaměstnanci školy monitorován dle příslušných pokynů vyplývajících z Metodického doporučení k bezpečností dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
č. j. MŠMT 1981/2015/1.

Zaměstnanci vpouští cizí osoby do prostor školy až po ověření účelu
jejich vstupu.
Veškeré únikové cesty jsou označeny a jsou trvale volné tak, aby umožňovaly
bezpečný únik z budovy.
Celá škola je zabezpečena poplachovým a protipožárním systémem.

Škola zajišťuje průběžný dohled nad žáky ve všech prostorách,
a to od okamžiku vstupu do prostor školy, po celý průběh výchovně-vzdělávacího
procesu, i po jeho ukončení až po dobu opuštění budovy či areálu školy. (vše dle aktuálního rozpisu dohledů)
.

Zásady GDPR

Ve škole zaměstnám pověřenec pro ochranu osobních údajů, který provádí kontrolu dodržování správných zásad při zacházení s osobními údaji a poskytuje metodickou podporu. Byly aktualizovány směrnice na ochranu osobních údajů ve znění platných zákonů a provedeno proškolení zaměstnanců v oblasti GDPR. Byly doplněny pracovní náplně zaměstnanců o příslušnou oblast ochrany osobních údajů a podepsány nové souhlasy se zpracováním osobních údajů nejen od zaměstnanců, ale také od zákonných zástupců žáků.

Doplnění podmínek GDPR bylo provedeno v příslušných smlouvách a směrnicích školy. Škola dále aktualizuje své dokumenty a provádí opatření podle stanoveného harmonogramu a za spolupráce pověřence.

Část VI.
Spolupráce

Letošní školní rok byl nejen z hlediska spolupráce školy s rodinou zcela vyjímečný a odlišný od předchozích let. Každý školní rok organizujeme několik již tradičních akcí pro rodiče a žáky a utužujeme tímto způsobem vzájemné vztahy. Letos z důvodu šíření nemoci Covid-19 nemohly být tyto společné akce uskutečněny. Soustředili jsme se tedy především na spolupráci a komunikaci s rodiči během distanční výuky.

Jakmile byla zahájena distanční výuka a již také delší dobu před samotným zavřením škol se všichni třídní učitelé zapojili do intenzivní komunikace s rodinou a pracovali a připravovali si podmínky pro hladký průběh online výuky. Byly organizovány online třídní schůzky zaměřené právě na podrobnosti týkající se distanční výuky. Šlo především o zjišťování technického zázemí v domácnost. Byly zapůjčeny notebooky do rodin, které nemají možnost pořídit žákovi vlastní PC vybavení. Důležitá byla také komunikace a synchronizace s rodinami, které mají více sourozenců, navštěvujících naší školu. Zde byla důležitá logistika mezi jednotlivými vyučujícími tak, aby všechny děti dané domácnosti mohly v určitý čas používat technické vybavení a účastnit se výuky. Letos byla spolupráce školy a rodiny tedy převedena na jednotlivé vyučující, kteří za pomoci intenzivní komunikace s žáky a rodiči byli schopni zajistit kvalitní a pravidelné online vyučovací hodiny, včetně zpětné vazby v podobě zasílání splněných úkolů zpět do učebny. Zde právě u mladších dětí byla nutná pomoc rodičů a spolupráce s vyučujícím. Doufáme, že příští školní rok 2021/2022 se opět vrátíme k již tradičním a velmi oblíbeným i hojně navštěvovaným akcím, při kterých se setkává celá komunita rodičů, žáků i učitelů a které jsou velmi oblíbené a užitečné.

Formy spolupráce:	***komentář:***
Školská rada	ano
Občanské sdružení při škole	Klub rodičů
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Viz níže

Online třídní schůzky a porady, dotazníková šetření pro rodiče

Online porady a třídní schůzky

V rámci distanční povinné výuky proběhlo během školního roku šest porad, svolávány byly v učebně v kurzu Sborovna. Také byly svolávány třídní schůzky (3x), zájem rodičů byl nadstandardní (více než 80 %). Bohužel pravidla online komunikace (zapnuté kamery) někteří rodiče nedodržují.

Dotazníková šetření

K dosažení zpětné vazby byly vytvořeny např. pro 4.B tři dotazníky - dva pro rodiče (na

začátku 2. pololetí distanční výuky 21.1. a při návratu do školy v rámci rotační výuky 14.4.) a jeden pro žáky 28.4.. Dotazníky splnily svůj cíl. Viz příloha č.2

Část VII.
Distanční výuka
(z pohledu a ze zkušeností pedagoga ZŠ Lelekovice)

Způsoby realizace on-line výuky, další formy výuky v době mimořádných opatření

Viděl jsem během krize více škol, kde situaci nezvládli a rodiče nebyli spokojeni s formou výuky. Proto patří velký dík naší paní zástupkyní Hance Kopecké, která domluvila se společností Google virtuální třídu CLASSROOM s možností připojení všech dětí na video MEET. Už 24. března byl první úkol uveden v CLASSROOMu. V tom okamžiku jsme najednou kromě standardního zadávání na třídní stránky měli další tři komunikační nástroje - kromě zadávání úkolů mailem a v Excelu tu byla i virtuální třída. Proto jsme společně s rodiči tyto dva zadávací systémy zrušili. Zanedlouho jsme začali s dětmi využívat i připojení přes video MEET. Dokonce jsme uspořádali recitační soutěž, na kterou se většina dětí pečlivě připravila. Přes počáteční porodní bolesti jsme se s pomocí rodičů dostali a děti začala výuka bavit. Kromě úkolů z pracovních sešitů, které mě děti odevzdávali ve formátu PDF nebo JPG přímo do virtuální třídy, jsem dětem posílal i další odkazy na možnosti procvičování nebo testování včetně ukázkových videí nebo hudby od kolegyně. Nejdříve jsme se věnovali hlavně opakování, nicméně potom za pomocí dalších nástrojů jako byla například elektronická verze učebnice českého jazyka od Nové školy, mohli věnovat i probírání nového učiva. Dále jsme měli otevřenou elektronickou verzi Didakty pro všechny žáky, odkaz jsem využil jako odměnu za plnění úkolů. SCIO testy byly také velmi přínosné hlavně možností mít druhý pokus. Škoda, testů nebylo více druhů. Spolupráce s rodiči byla v první fázi nouzového stavu napjatá, časem jsme ale našli se všemi rodiči společnou řeč a musím říct, že z 20 žáků ve třídě se mi na video přihlašovalo 19 a úkoly do virtuální třídy odevzdávalo 18. Chci však podotknout, že poslední týden už výuka na dálku děti unavovala, byť byla přes video a mohli jsme se alespoň takto vídat, a byl jsem velmi rád, že jsme se mohli s dětmi potkat znovu ve škole.

Většina rodičů využila pro své dítě distanční výuku včetně možnosti zapůjčení výpočetní techniky. Marginální část rodičů neměla připojení nebo se neztožnila s pravidly výuky a své děti převedla na individuální vzdělávání. V rámci pravidel v době mimořádných opatření byla také část dětí (především s individuálními vzdělávacími potřebami) edukována individuálně buď vzdáleně (telefon, video) nebo prezenčně.

I. a II. třídy se velmi rozumně směly vrátit k prezenční výuce dříve, což samozřejmě s povděkem využily.

Příklady odkazů na další možné formy výuky:

https://www.ctenipomaha.cz/
https://www.skolasnadhledem.cz/
https://www.vcelka.cz/
https://www.sciodat.cz/
https://vitecek.webgarden.cz/rubriky/namety-pro-ucitele-1-stupne-zs/cesky-jazyk/tabulky-k-vytisteni

https://www.mozaika.eu/cestina-pro-cizince-online-kolik-je-hodin-uroven-a2/
https://cs.khanacademy.org/profile/kaid_590407345657523992592541/courses
http://rysava.websnadno.cz/Prvouka-3rocnik.html
https://temata.rozhlas.cz/bekasina-otavni-7970602#volume
https://www.onlinecviceni.cz/exc/list_topic_mat1.php
https://www.onlinecviceni.cz/exc/list_topic_mat1.php
https://www.matika.in/cs/
https://www.gramar.in/cs/
https://decko.ceskatelevize.cz/novinky-z-prirody
http://www.activucitel.cz/uvod/
https://kahoot.com/
https://flippity.net/
https://coogle.it
https://code.org/

Nová pravidla hodnocení
(rozšířeno o formativní hodnocení)

V rámci používání učebny google classroom bylo možné hodnotit žáky body. Po zpřístupnění učitelem mohlo mít každé dítě přehled, kolik průměrně získalo bodů v jednotlivých předmětech. Důležité bylo také sjednocení přepočtu bodové škály na známky, aby bylo sumativní hodnocení srozumitelné.

Část VIII.

Zhodnocení a závěr

Tento školní rok byl opět na události bohatý. Velmi radostné, i když dosti náročné, bylo dokončení nové přístavby tříd a zahájení provozu v nich ještě závěrem tohoto školního roku.

Náš zřizovatel osvíceně vybral návrh renomovaného architekta Gustava Křivinky.. …a jeho slova: „Přístavba lelekovské školy je pro mne srdcovou záležitostí a současně velkou výzvou," jsou zde opravdu náležitě cítit…..

Velké díky všem, kteří se o nové třídy zasloužili.

Nyní je na řadě stará budova školy, ve které je potřeba provést rekonstrukci výdejny stravy, novou kabeláž do zdi všech síťových rozvodů (stávající provizoria již nevyhovují novým technickým zařízením ICT, dochází k častým poruchám), rekonstrukci dlažby vstupní chodby, dokončení oprav sociálních zařízení, úpravy školní zahrady a obnovení přírodní učebny .

Na tomto místě chci poděkovat za vstřícnost a péči o školu zvláště panu starostovi a všem zastupitelům obce. Je to povzbuzující vědět, že znají hodnotu vkladu do vzdělání našich dětí a s moudrostí dobrého hospodáře tento poklad rozmnožují.

Lelekovice 29. 9. 2021

Mgr. Hana Mikaušová,

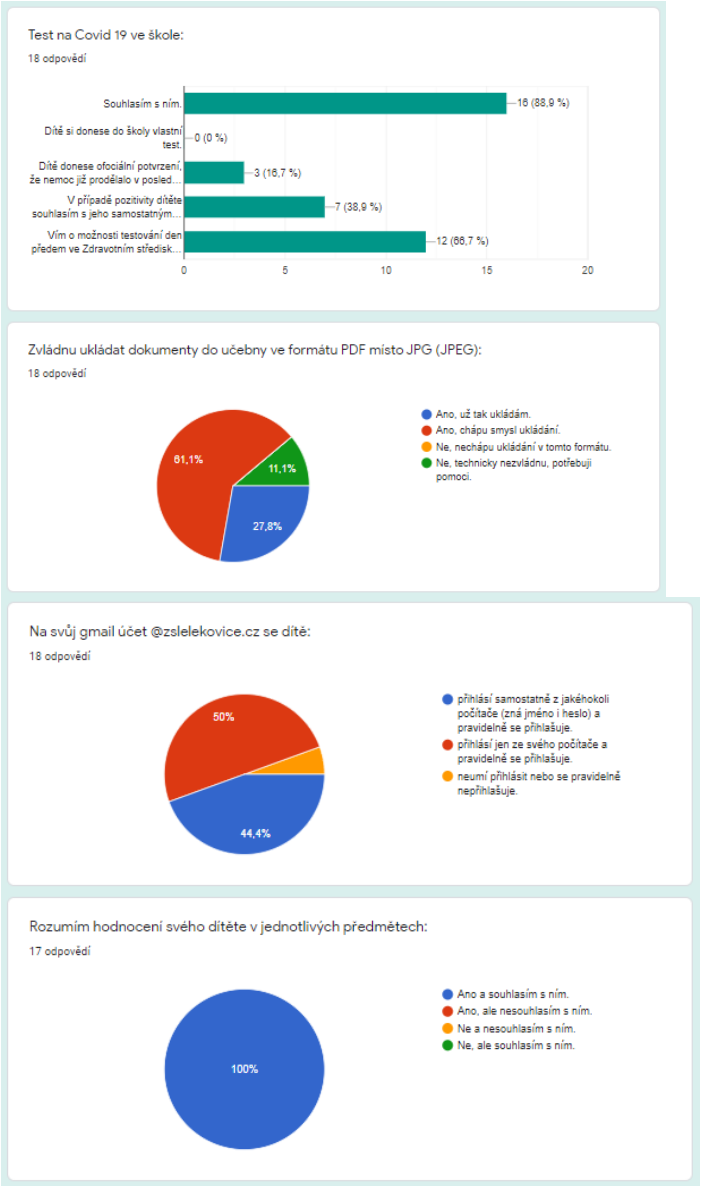
ředitelka školy

Školská rada schválila dne:

Přílohy:

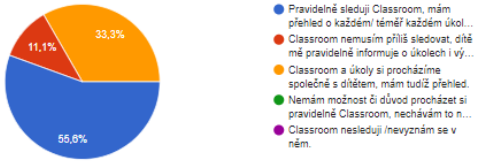
- Č.1 Výroční zpráva o hospodaření za rok 2020
- Č.2 Ukázka dotazníkového šetření
- Č.3 Fotogalerie

Příloha č.2


Test na Covid 19 ve škole:
18 odpovědí
Souhlasím s ním.
16 (88,9 %)
Dítě si donese do školy vlastní test.
0 (0 %)
Dítě donese ofociální potvrzení, že nemoc již prodělalo v posled...
3 (16,7 %)
V případě pozitivity dítěte souhlasím s jeho samostatným...
7 (38,9 %)
Vím o možnosti testování den předem ve Zdravotním středisk...
12 (66,7 %)
0
5
10
15
20
Zvládnu ukládat dokumenty do učebny ve formátu PDF místo JPG (JPEG):
18 odpovědí
61,1%
11,1%
27,8%
Ano, už tak ukládám.
Ano, chápu smysl ukládání.
Ne, nechápu ukládání v tomto formátu.
Ne, technicky nezvládnu, potřebuji pomoci.
Na svůj gmail účet @zslelekovice.cz se dítě:
18 odpovědí
50%
44,4%
přihlásí samostatně z jakéhokoli počítače (zná jméno i heslo) a pravidelně se přihlašuje.
přihlásí jen ze svého počítače a pravidelně se přihlašuje.
neumí přihlásit nebo se pravidelně nepřihlašuje.
Rozumím hodnocení svého dítěte v jednotlivých předmětech:
17 odpovědí
100%
Ano a souhlasím s ním.
Ano, ale nesouhlasím s ním.
Ne a nesouhlasím s ním.
Ne, ale souhlasím s ním.

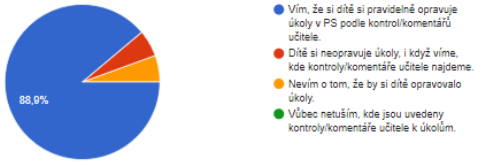
Můj přehled o práci dítěte:

18 odpovědí



Opravy zkontrolovaných úkolů v pracovním sešitě:

18 odpovědí



Výuku nám komplikuje:

7 odpovědí

termíny odevzdání, dítě není stále online, někdy něco uteče, nemá možnost stálého či neomezeného přístupu

Nic

Občas vypadává Wifi.

internetové připojení (kolísá)

Trošku nás pořád zlobí PC a wifi připojení. Už máme nový PC, ale z důvodu onemocnění COVID-19, nám to nemůže známý nyní zprovoznit.

Využívám tuto kolonku k doplnění odpovědi výše - Maru opravy provádí příležitostně, všechno do sešitu opravit nezvládne, úkoly jí trvají déle, ale aspoň se na Vaše opravy dívá.

Spolupráce s žáky, kteří neplní úkoly. viz telefonát

Návrhy a připomínky - mému dítěti /třídě by pomohlo:

4 odpovědi

Mému dítěti by pomohlo, kdyby nebyla tak líná.

Opravy zkontrolovaných úkolů v pracovním sešitě:Levi se dívá na opravy a pak si to projdeme ústně.

Chtěla bych Vás opravdu ještě jednou požádat, zda by opravdu nešlo udělat něco s živým přenosem z výuky v době karantény. Chci aby dítě neztratilo kontakt se spolužáky-aspoň je uvidí a uslyší, co právě probíráte. A Vás Žanda taky ráda uvidí. Ve třídě 4.A to funguje a jsou všichni spokojeni. Opravdu by nám to moc pomohlo, je to pro nás těžké. Musíme se se Žandou opravdu hodně učit a teď je to o dost složitější. Zdravotně to s námi není moc dobré. Děkuji za pochopení.

Pomohlo by, kdyby Vašek dostával minimum úkolů na počítači. Nebude mít k dispozici vlastní počítač.

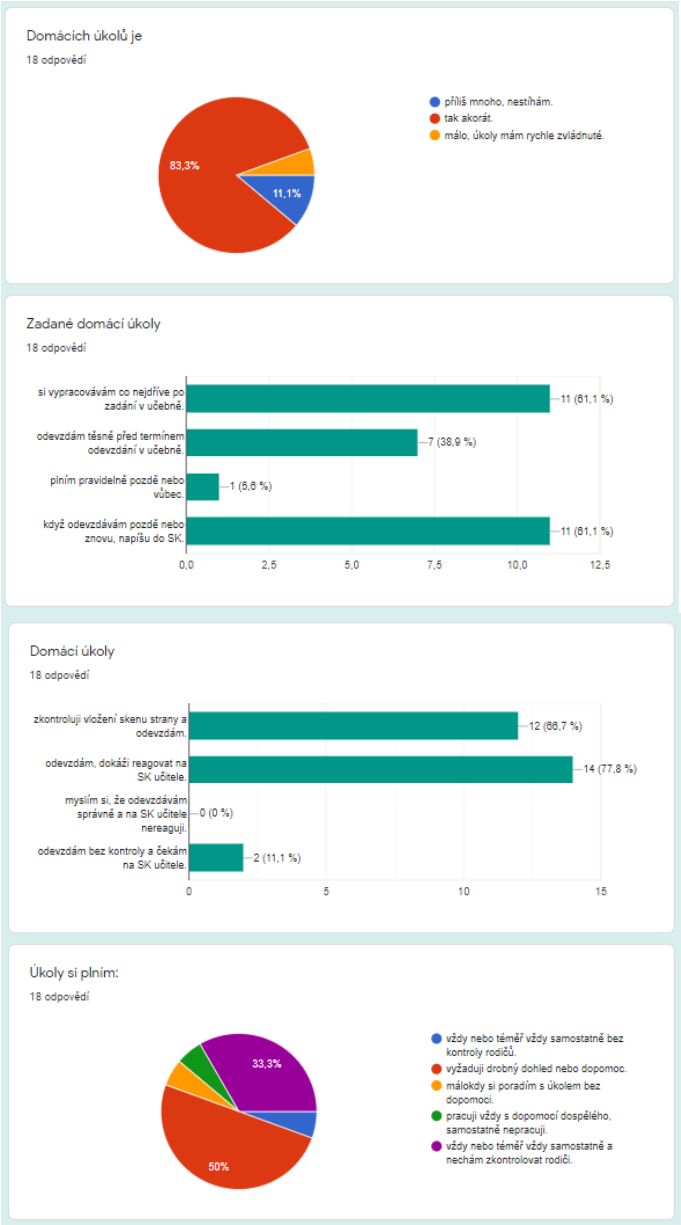
Chci se zeptat:

2 odpovědi

Děkuji

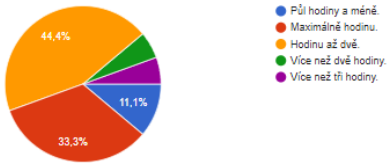
.

Dotazník k distanční výuce pro žáky 4.B



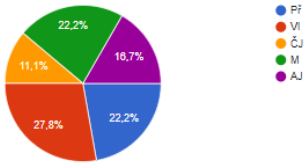
Čas, který věnuji přípravě do školy:

18 odpovědí



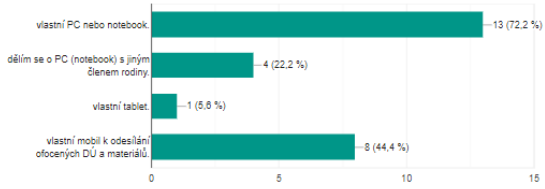
Nejvíce mě baví úkoly z:

18 odpovědí



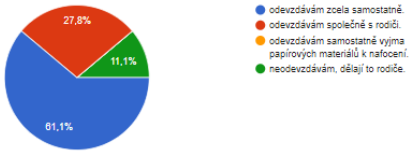
Mám k dispozici

18 odpovědí



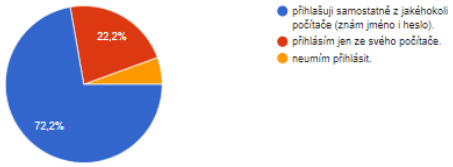
Úkoly do učebny a ofocené materiály si

18 odpovědí



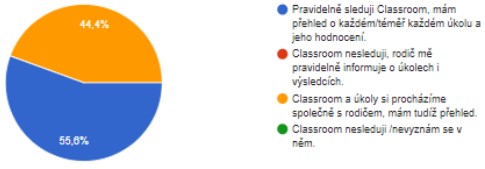
Na svůj gmail účet jmeno.prijmeni@zslelekovice.cz se:

18 odpovědí



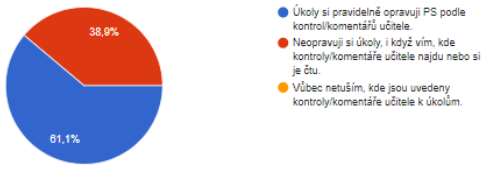
Můj přehled:

18 odpovědí



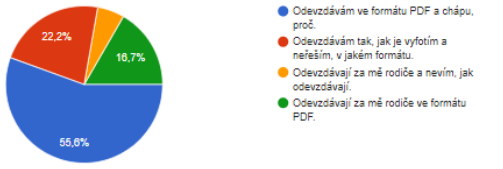
Opravy zkontrolovaných úkolů v pracovním sešitě nebo PL:

18 odpovědí



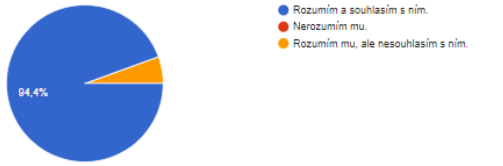
Skeny stran úkolů

18 odpovědí



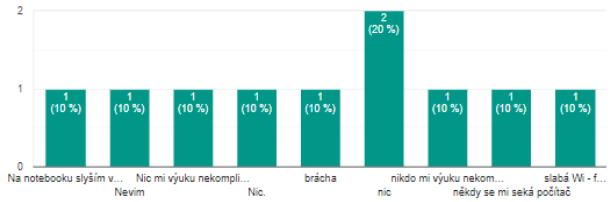
Hodnocení za 3. čtvrtletí

18 odpovědí



Výuku mi komplikuje:

10 odpovědí



Návrhy a připomínky - pomohlo by mi:

6 odpovědí

Pomohlo by mi kdyby jsme založili kurz na odkazy a hry které přidávají děti
Ano.
Úkoly většinou nedělám sama
Nevim
dřívější končení výuky
mohli bychom vyzkoušet Microsoft Teams (třeba na týden)

Chci se zeptat:

6 odpovědí

Chci vám poděkovat za to že snámi máte trpělivost.
Ne.
Ne
Mohli bychom víc pracovat se SOVIČKOU?
Mohli by jsme častěji pracovat s prezentací a dokumentem?
na nic se nechci zeptat