Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace, IČO:75021871

Výroční zpráva základní školy

Školní rok 2023/2024



Vypracovala Mgr. Hana Mikaušová,
ředitelka školy



Motto:

„Omnia sponte fluant, absint violencia rebus.“

Vše nechť se děje po dobrém, nechť není násilí v ničem.

Jan Amos Komenský

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy: **Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres Brno - venkov, příspěvková organizace**

Adresa: **Hlavní 102/32 664 31 Lelekovice, IČO: 75021871**

Zřizovatel školy: **Obec Lelekovice, právní forma: obec IČO: 00281999**
Ředitel školy: **Mgr. Hana Mikaušová**
Typ školy: **neúplná škola (1. stupeň), školní družina, školní jídelna - výdejna**

Telefon: **+420 541 23 22 47, +420 603 463 950**
e-mail: **mikausova.reditel@zslelekovice.cz**

Školní rok 2023/2024	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
Neúplná ZŠ	8	5	146	18,25

Celkový počet žáků v 1. ročníku: 37

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích): 16,14

Školská rada zřízena dle § 167 zák. č.561/2004 Sb. dne 20. 12. 2005 s počtem členů 6

Zvolený vzdělávací program:

Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22) **Pěšina**	I. až V. třída

	Počet tříd	**Počet žáků**	**Z toho dívek**	**Výjimka z počtu žáků (ano – ne)**
1. ročník	2	37	15	ne
2. ročník	1	28	15	ne
3. ročník	2	35	19	ne
4. ročník	1	16	6	ne
5. ročník	2	30	14	ne
celkem	**8**	**146**	**69**	

Vzdělávací program a učební plán školy

- **Vzdělávací program**

Poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb žáků, jejich možností a zájmů je hlavní myšlenkou a záměrem školního vzdělávacího programu Pěšina. Je naplňován vytvářením podnětného a tvůrčího školního prostředí, které má žáky stimulovat, povzbuzovat, podporovat i chránit tak aby se každý žák mohl optimálně rozvíjet v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání.

- **Učební plán školy**

Učební plán školy je zpracován pro 1. až 5. ročník základního vzdělávání. Zcela využívá povinnou i disponibilní časovou dotaci celkem 118 hodin. Člověk a svět práce zůstává nadále integrovaným vzdělávacím oborem. Jeho vzdělávací obsah je začleněn do ostatních vzdělávacích oborů tak, aby vhodně doplňoval jejich obsah.

3 Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (vyučovací předměty)	Časová dotace					
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem časová dotace (min.+ disponibilní a integr.)
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	8	8	7	7	37 (33 + 4)
	Anglický jazyk	1	1	3	4	4	13 (9 + 4)
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24 (20 + 4)
Informatika	Informatika				1	1	2 (2 + 0)
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3	3	3	x		9 (7 + 2)
	Přírodověda				2	2	4 (2 + 2)
	Vlastivěda				2	2	4 (2 + 2)
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5 (4 + 1)
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10 (7 + 3)
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10 (10 + 0)
Člověk a svět práce	Integrovaný vzdělávací obor	x					x
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	**118**

- **Nepovinné předměty**

V nepovinném předmětu Náboženství se ve 4 skupinách vzdělávalo celkem 48 žáků všech pěti ročníků.

- **Počet tandemových a dělených hodin**

Pro vyšší kvalitu vzdělávání a individuální přístup byla v početnější třídě druhého ročníku využita tandemová výuka v předmětech Český jazyk a Matematika celkem v jedenácti vyučovacích hodinách týdně, předmět Anglický jazyk v jedné dělené hodině za týden.

Průběh a výsledky vzdělávání

- **Hospitační činnost**

Hospitační činnost probíhala průběžně formou monitoringu po celou dobu školního roku, byla zaměřena na plnění záměrů plánu hospitačních a kontrolních činností:

Školní družina

plánování a organizace volnočasových aktivit, plnění plánovaných aktivit, příprava a vedení aktivit vychovatelem, sociální komunikace ve skupině, klima skupiny, spolupráce a komunikace s rodiči.

Výuka

- formy průběžné reflexe své výuky a vzdělávacího pokroku žáků, jejich dokumentace
- podpora žáků se speciálními potřebami, žáků nadaných, identifikace žáků pro podporu I. stupně, rozvoj a podpora žáků ostatních, vytváření příznivého prostředí k učení pro všechny žáky, posilování jejich sebedůvěry,
- diferencovaný přístup k žákům se zaměřením na žáky s podpůrnými opatřeními, individualizace při výběru vzdělávacích forem, rozšířeného vzdělávacího obsahu, či naopak respektování specifických poruch učení při plánování a zadáván práce.
- začlenění ovládání digitálních technologií, aplikací, směřování k rozvoji informatického myšlení ve všech ročnících i vzdělávacích předmětech,
- využívání různých digitálních technologií a aplikací ve výuce

- **Závěry z hospitační a kontrolní činnosti**

Během školního roku bylo průběžně monitorováno všech 8 tříd napříč ročníky. Proběhly náhledy do vyučovacích hodin, konzultace s pedagogy i s rodiči. Druhou fází bude v nastávajícím školním roce provedení hospitací a sledování změn v souvislosti s přípravou nového školního vzdělávacích programu po revizi RVP ZV.

S pedagogy byly konzultovány a byly jim doporučovány možnosti formativního učení a hodnocení, směřování vzdělávání k získávání kompetencí pro budoucí praktický život. Způsoby a možnosti podpory žáků v rámci 1. stupně. Mezi pedagogy docházelo k předávání praktických zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe. Neméně úspěšné byly krátké praktické vhledy do problematiky speciální péče předávané naší speciální pedagožkou Marií Muzikářovou.

Kontrolní činnost je prováděna v oblastech dodržování školské legislativy, školních řádů a směrnic, metodiky MŠMT, vedení pedagogické dokumentace, pravidel BOZP a PO a dalších. Pro provádění kontrol jsou zpracovány plány kontrolních činností. S jejich výsledky jsou zaměstnanci seznamováni na poradách. Spolupráce v jednotlivých oblastech probíhá na úrovni oborových skupin, komunikace, jednání i náprava nedostatků je řešena při jednáních, formou aplikace Sborovna, či komunikací v sociální síti.

- **Úroveň klíčových kompetencí žáků**

Ve školním roce 2023/2024 se na naší škole vzdělávalo celkem 145 žáků. Z tohoto počtu svůj ročník s vyznamenáním ukončilo 138 a prospělo 7 žáků. Počet žáků s vyznamenáním i nulový stav žáků opakujících ročník z důvodu neprospěchu je dobrým znamením, že se klíčové kompetence daří naplňovat. Žáci pátého ročníku se zúčastnili soutěží Mateso, Babylon, ve kterých upěli i v městských kolech. K testování ČŠI InspIS naši žáci v tomto roce nebyli vybráni.

Úspěchy a postupy našich žáků v soutěžích

- **Matematická olympiáda Z5** - 5 žáků postoupilo do okresního kola, 1 žákyně (Veronika Husáková) se stala úspěšnou řešitelkou
- **Logická olympiáda –** zapojili se žáci 3. až 5. ročníků, nejlepšího výsledku ze školy dosáhla žákyně 5. třídy Veronika Husáková se s kvantilem 91,91
- **MATESO –** 7 žáků se stalo úspěšnými řešiteli základního kola, z tohoto počtu 1 žák (Samuel Vlachynský) postoupil do městského kola, kde se stal úspěšným řešitelem
- **BABYLON** - 9 žáků bylo úspěšných v základním kole, 6 žáků postoupilo do městského kola, 4 se stali úspěšnými řešiteli

- **Matematický klokan** – žáci 2. až 5. tříd se zapojili do řešení matematické soutěže v kategorii Cvrček a Klokánek. 1 žákyně (Ema Straková) v kategorii Klokánek překonala bodovou hranici 100 bodů.

Dalším měřitelným parametrem hodnocení žáků školy je jejich **úspěšnost v přijímacích řízeních** k osmiletému vzdělávání na středních školách. V roce 2023/24 byli přijati na osmiletá gymnázia 4 žáci.

- **Stav čtenářské gramotnosti**

Na naší škole věnujeme velkou pozornost stavu čtenářské gramotnosti našich žáků. Poslední roky byla při průzkumech českých žáků a studentů zjištěna nedostatečná úroveň v této oblasti a proto se intenzivně snažíme o zlepšení této situace. Hlavní nedostatky se vyskytují u české populace v neschopnosti analyzovat text, vydedukovat informace z čteného, pamatovat si co jsem četl a jaké informace získal. I v letošním školním roce jsme připravovali a realizovali od druhého ročníku čtenářské dílny. Dílna čtení je celoroční systém práce, který pomáhá žákům v tom, aby se stali skutečnými čtenáři. Vychází z programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení a nabízí možný způsob, jak rozvíjet čtenářské dovednosti a vytvářet ve třídě čtenářské společenství. Základní podmínkou, bez níž nelze o úspěšném uskutečnění dílny čtení vůbec uvažovat, je množství různorodých knih vzbuzujících zájem žáků. Celkové uspořádání a výstupy z dílny musejí vést žáky ke čtení celých knih či souvislých beletristických textů, nemůžeme se spokojit s pouhými ukázkami. Proto na naší škole pravidelně rozšiřujeme žákovskou knihovnu o nové, pro žáky lákavé tituly.

Stanovili jsme si pro tuto oblast určité cíle (viz níže) a intenzivně se snažíme o jejich dosažení. V příštím roce budeme v této práci pokračovat.

Cíle na úrovni definice čtenářské gramotnosti:
• vztah ke čtení;
• je zaujat četbou a má vnitřní potřebu číst;
• doslovné porozumění textu;
• dekóduje psané texty a se zapojením dosavadních znalostí a zkušeností buduje porozumění na doslovné úrovni.
• vyvozuje z přečteného závěry a texty posuzuje (kriticky hodnotí);
• využívá čtení k seberozvoji i ke svému konání, četbu zúročuje v dalším životě;

Na závěr je třeba připomenout, že všechny stanovené cíle a stav čtenářské gramotnosti u žáků na naší škole pravidelně kontrolujeme a hodnotíme. Na základě výsledků tohoto hodnocení připravujeme další strategii rozvoje dětí v této oblasti.

- **Výuka cizího jazyka na škole**

Jednou z priorit na naší škole je výuka cizího jazyka. Již od prvního ročníku probíhá výuka předmětu Anglický jazyk a to dotací 1 hodina týdně. Taktéž ve druhém ročníku se žáci setkávají s tímto jazykem v průběhu roku jednou týdně.

V tomto období se žáci mladšího věku seznamují s jazykem převážně prostřednictvím her, soutěží a poslechu písní a říkadel namluvených rodilými mluvčími. Setkávají se s prvními slovy s cílem zapamatovat si co nejvíce. Výuka probíhá s učebnicemi a pracovními sešity Nutty´s English. Děti se seznamují s rodinou lesních skřítků, které je provází celou výukou. V tomto období první a druhé třídy se snažíme v žácích vybudovat kladný vztah k učení se cizímu jazyku, touhu po poznání jiných zemí a cílevědomost při získávání nových vědomostí. Děti jsou schopny v tomto věku velice zdárně naposlouchat a následně reprodukovat správný přízvuk a správnou výslovnost, což je v tomto jazyce velmi důležité.

Na výše uvedené základy pak výuka navazuje ve třetím ročníku dotací tří hodin jazyka týdně a ve čtvrtém a pátém ročníku čtyř hodin týdně. Ve třetím ročníku žáci již začínají psaný projev v cizím jazyce, snaží se sami reprodukovat a zpaměti přednést krátké věty a později již krátký text.
Seznamují se s gramatikou, pracují již nejen formou her a soutěží, ale také přímou prací s textem a doplňováním gramatických cvičení. Pokračujeme v poslechu písní, říkadel a básní které žáci reprodukují a často provázejí pohybem či krátkým tanečkem.
Ve čtvrtém a pátém ročníku žáci pokračují v rozšiřování a prohlubování znalosti jazyka. Žáci pracují na velice jednoduchých tématech každodenního života v návaznosti na jejich aktuálně probírané učivo v jednotlivých ročnících. Aktivně se podílí na tvoření úkolů, zapojují své vlastní nápady. Současně se seznamují se životem svých vrstevníků v dalších evropských zemích, porovnávají své školní předměty, denní režim i trávení volného času. Poznávají přírodu, historii, zajímavá místa, tradice, pověsti, jídlo atd. a to vše velice zajímavou formou. Hrají hry, vymýšlí úkoly jeden pro druhého. Své práce a dopisy od svých kamarádů si vystavujeme ve třídě či na chodbách školy a následně si je žáci zakládají do svých portfolií, jako součást jejich úspěšné školní práce. Do výuky zařazujeme také projektové vyučování.
Cílem je především využití angličtiny jako komunikačního prostředku, uplatnění znalostí, procvičování konverzačních frází a praktické užití jazyka. Zároveň je práce v projektech motivací pro další studium angličtiny. Dále nabízíme užitečné odkazy k procvičování online pro žáky již od 1. ročníku, vytvořené nakladatelstvím Klett, jejichž učebnice využíváme. Výhodou tohoto procvičování jsou především poslechy, které si mohou žáci připomenout, nebo v případě nemoci, doučovat z domova. K procvičování daného tématu učebnice Nutty´s English a následně Funpark využíváme též anglický časopis FUN. Jako důkaz výsledků a znalostí našich žáků v oblasti anglického jazyka je každoroční vysoké procento úspěšnosti při přijímacím řízení do třídy s rozšířenou výukou jazyků.

- **Realizace INF ve výuce**

Předmět informatika probíhá ve 4. a 5. ročnících s časovou dotací 1 hod týdně. V ostatních ročnících se s tímto tématem žáci seznamují formou integrace do ostatních výukových oborů, jejichž obsah umožňuje přirozené propojení daných témat.

Materiální zajištění:

Škola disponuje 21 pevnými pracovními PC stanicemi, s operačním systémem Windows 11, DVD mechanikou a periferiemi. Tyto PC jsou umístěny v PC učebně a propojeny ve školní LAN síti řízené serverem. Dále disponujeme 40 mobilními zařízeními (z toho 9 tablety s operačním systémem Android, 12 mini notebooky s dotykovým displayem a 19 notebooky) Notebooky jsou určeny jak k používání ve výuce žáky jako mobilní učebna, tak i pro práci pedagogů. Užíváme pevné připojení k internetu prostřednictvím operátora O2. Učebny jsou vybaveny 9 interaktivními tabulemi značky Epson s krátkou projekcí.

K výuce také využíváme výukové programy Didakta (český a anglický jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, čtenářská gramotnost), které jsou k dispozici online a také instalované výukové programy na školní server, které pokrývají většinu vzdělávacích oborů.

- **Realizace ČSP ve výuce**

V učebním plánuje vzdělávací obor ČSP integrován do dalších vzdělávacích oborů, jejichž obsah umožňuje přirozené propojení probíraných témat.

Obor vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je integrován do obsahů tematických celků vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda a Výtvarná výchova tak, aby v každém ročníku byla splněna časová dotace.

Polytechnické výchova v naší škole probíhá na formální i neformální úrovni, se specifickým zaměřením na získávání poznatků o technice, osvojování si technických dovedností a kladných postojů k technice. Formální vzdělávání je realizováno především v hodinách VV, ČS, PŘ. Podstatný je při tom rozvoj technického myšlení a tvořivosti. Pro příklad uvádíme některé z realizovaných aktivit.

- žáci měří, stříhají a řežou různé materiály
- vytváří spoje lepením, sešitím, šroubováním
- udržují pořádek na školním pozemku zametáním, hrabáním
- provádí jednoduché výsevy a závlahu
- přesouvají hmoty pomocí kbelíků a koleček
- u výše uvedených bodů si stanovují vhodné pracovní postupy

Neformálního vzdělávání se účastnila již menší část žáků naší školy v rámci činnosti kroužku Kutilů. Pokud při formální vzdělávání považujeme za cíl získání všeobecné technické gramotnosti, tak časová dotace pro kroužek umožňuje provádět již určitý stupeň technické přípravy, běžně realizovaný pouze na vyšším stupni ZŠ či odborných školách a připravovat budoucí odborníky pro výkon specifických technických profesí všech kvalifikačních úrovní. Opět uvádíme některé aktivity.

- vhodně volí materiály pro určitý projekt
- pracují podle technické dokumentace, popř. si vytvoří vlastní
- užívá přiměřené nástroje, pracují bezpečně vzhledem k sobě i ostatním
- přesně formátují
- provádí spoje lepením, čepování
- finalizují výrobek broušením, nátěrem podle použitého materiálu

- **Realizace nácviku chování za mimořádných situací**

Nácvik probíhá v rámci vyučování, kdy v budově bez předchozího varování požární preventista vyhlásí cvičný poplach a vyučující se žáky po určených evakuačních trasách opouští školu. Shromáždí se na předem vybraných plochách a zhodnotí průběh evakuace. Cílem je zejména zautomatizování rychlého opuštění školní budovy a vzniku paniky v případě nečekaného nebezpečí. Přidanou hodnotou celé akce by do budoucna mohla být spolupráce s členy místního SDH.

Rozšiřujícím aktivitám pro nácvik chování za mimořádných situací se věnujeme rovněž během pobytu na ŠVP. Na motivy katastrofického scénáře si účastníci prožitkovou formou vyzkoušeli řízení dětské skupiny, pohyb v neznámém terénu podle mapy, překonávání vodního toku, péči o tělesně a smyslově postižené, rozdělávání ohně a stavbu nouzového přístřešku.

- **Plavecký výcvik**

Plaveckého výcviku se v naší škole účastní žáci 3. a 4. ročníku ve stanoveném rozsahu.

Spolupracujeme dlouhodobě s plaveckou školou paní Hemberové a výcvik probíhá na bazénu v Kuřimi. Při úvodní lekci trenérky rozdělí žáky podle aktuálních plaveckých dovedností a po absolvování všech lekcí se vždy i ti úplní začátečníci stanou plavci. Ostatní vylepší své plavecké dovednosti, jak v technice stylů, tak i ve vytrvalosti. Zároveň se všichni zábavnou formou seznámí se záchranou tonoucího.

- **Environmentální výchova**

Environmentální výchova probíhá podle EV plánu školy. Spolupracujeme se zařízením Lipka, Lesy města Brna, Otevřená zahrada, Ve škole se zaměřujeme na třídění odpadu, k výuce využíváme přírodní učebnu na naší zahradě. Zahradu si obhospodařujeme svépomocí. Máme zde vyvýšené záhony, na kterých se jednotlivým třídám podařilo vypěstovat spoustu dobrých plodin, jako například ředkvičky, jahody, česnek, hrách. Dále udržujeme bylinkovou zahrádku a zkrášlujeme si školu osázenými truhlíky, které žáci sami sází a rozmnožují je i na příští sezónu. Daří se nám hospodařit s dešťovou vodou, tu odchytáváme ze střechy přírodní učebny do velké nádrže, která je plně dostačující pro naše zavlažovací potřeby.

V rámci neformálního vzdělávání při naší škole dlouhodobě působí oblíbený a dětmi hojně navštěvovaný Včelařský kroužek. Úly na školní zahradě umožňují žákům pozorování života včel a péči o ně v reálném prostředí. V kroužku také děti poznávají přírodu v blízkém okolí a místní ekosystémy. To vše se děje formou výletů do okolí naší školy a obce.

- **Péče o nadané žáky**

I přesto, že na naší škole nejsou z PPP diagnostikováni žádní mimořádně nadaní žáci, učitelé společně se školním poradenským pracovištěm vyhledávají žáky s projevy nadání v různých oblastech vzdělávání a starají se o jejich specifické edukační potřeby individuálně
Jejich práce je zaměřena na rozvoj, rozšíření a prohlubování učební látky. Stěžejní důraz je kladen na to, aby podněcovaly vyšší úroveň myšlení žáků. Podporuje se zvídavost žáků, objevování znalostí a zájmů v učení, předkládají se různé zdroje informací. Ve vyučování učitelé využívají zejm. metody objevující, které předkládají problémové úlohy, brainstroming, metody s více podněty – zejm. projektová výuka, exkurze, ale i metody samostatné práce. Obtížnost a náročnost práce odpovídá úrovni schopností žáků a je předkládána tak, aby žáci mohli vnímat náročnost a vyvinout úsilí k dosažení stanoveného cíle.
Tito žáci často reprezentují naši ZŠ v různých soutěžích. Přicházíme také s nabídkou aktivit, zájmových kroužků, aby se každý nadaný žák mohl rozvíjet i v mimoškolních aktivitách. Patří sem např. Sborový zpěv, Výtvarný kroužek, kroužek Šití, Tanečků, Míčových her, Angličtiny, Deskových her, Legorobotiky. Ve spolupráci se ZUŠ je pro děti nabídka rozšířena o hru na hudební nástroje.

Celoškolní projekty

Základní škola je dlouhodobě zapojena do projektu financovaného dotačním programem EU **Ovoce a zelenina do škol** - nařízení Rady ES č. 13/2009 a **Mléko do škol** nařízením Komise ES č. 288/2009 a nařízením vlády č. 478/2009. Smyslem těchto projektů je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny a mléčných výrobků, vytvoření zdravých stravovacích návyků.

Od 1.9.2023 je škola zapojena do projektu, který zajišťuje rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky naší školy prostřednictvím podpůrných

personálních pozic, zdělávání pracovníků škol a podporu inovativních metod vzdělávání – **Šablony pro MŠ a ZŠ I, JAK.** který je spolufinancován Evropskou unií. Jeho trvání je předpokládáno po dobu 24 měsíců.

Cílem projektu je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky. Tento projekt je podpořen částkou 1 413 251 Kč. Do aktivit projektu je zapojena školní družina v těchto oblastech: osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, podpora inovativního vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání. Základní škola je zapojena v oblastech personální podpora a osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, mateřská škola v oblastech personální podpora a osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání.

V rámci implementace Národního plánu obnovy, komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace jsme zakoupili mobilní digitální technologie – notebooky pro znevýhodněné žáky za účelem prevence **digitální propasti**. Finančním zdrojem jsou prostředky z fondu Evropské unie **– Next generation EU.**

Dlouhodobě pokračujeme ve spolupráci s o.p.s. Women for women **Obědy pro děti,** která pomáhá finančně zajišťovat školní obědy dětem ze znevýhodněného sociálního prostředí. V tomto školním roce byly formou finančního daru takto poskytnuty obědy pro 5 žáků naší školy.

Aktivně spolupracujeme s Obecní knihovnou Lelekovice. Naši žáci navštěvují pravidelné besedy o knihách, zúčastnili se několika celostátních soutěží a akcí - **Lovci perel, Jižní Morava čte, besedy a výukového programu o tvorbě a výrobě knih se spisovatelem.**

Další projekty a akce školy

	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků
Výuka plavání	**3**	**50**
Lyžařský výcvik	**6**	**49**
Škola v přírodě	**8**	**121**

Nedílnou součástí výuky jsou akce a specificky zaměřené činnosti školy, které směřují k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků, k aplikaci průřezových témat, k rozvoji interpersonálních vztahů mezi žáky, ale i jako prevence sociálně patologických jevů. Výše uvedené činnosti lze rozdělit do tří kategorií: tematicky zaměřené celoškolní činnosti a projekty, tematicky zaměřené třídní činnosti a projekty a zájmové akce.

Ve školním roce 2023/24 jsme si přednostně vytýčili čtyři oblasti, které odpovídají dlouhodobému směřování školy, a aktuálně byly shledány jako významné pro naše žáky. Jedná se o oblast motivace ke zdravému životnímu stylu, s důrazem na pohybové aktivity; osobnostně sociální rozvoj žáků s důrazem na utváření zdravé sociální dynamiky a pozitivního klimatu tříd i školy jako celku; podpora polytechnického vzdělávání s využitím a obohacováním materiálního zázemí; regionální a environmentální projekty a učení se venku.

Žáci nebyli ochuzeni o osvědčené akce a projekty z předešlých let, které jsme aktualizovali dle jejich současných potřeb.

Jako pozitivní vnímáme nový zájem skupiny rodičů a místního sdružení seniorů spolupracovat v rámci tradičních i nových třídních i celoškolních projektů. Tuto iniciativu chceme v následujícím období podchytit a rozvinout.

- **Tematicky zaměřené celoškolní činnosti a projekty**

Kromě pestré nabídky tradičních aktivit a projektů – divadelní představení, výchovné koncerty, besedy, zaujímají v posledních letech na naší škole významné postavení **projekty motivující k rozvoji zdravého životního stylu** s akcentem na dostatečnou **fyzickou aktivitu žáků** /orientační „Barevný běh Březinou, lyžařský výcvik, fotbalový turnaj, Maják, RunVran, bruslení, turistika, další ročník prázdninové soutěže „Šlápni do pedálů," projekt Ovoce do škol, Mléko do škol.) V letošním roce byl větší akcent věnován také oblasti praktickému poskytování **první pomoci** (Nekoukej, pomáhej!)

Významnou součástí zdravého životního stylu tvoří kvalita **psychosociálního klimatu**, v němž žáci tráví značný čas. Proto jsme v rámci projektových dní realizovali Etické dílny s tématy Jsme kamarádi, Jak zvládnout své emoce, Jak správně komunikovat?). V rámci jednotlivých tříd probíhaly tematické dny, aktivity a projekty vztahující se ke slavení svátků a lidových tradic (např. Václavské hody, Halloween, Svatomartinská tradice, mikulášská nadílka, Velikonoce) posilují vzájemnou sounáležitost; podobně jako teambuildingové aktivity, které jsme zařadili pro společné pobavení, odreagování a rozvoj spolupráce (Kinball, Bruno Brno, drakiáda.)
Za velmi zdařilou celoškolní akci podporující komunitní charakter školy v rámci obce považujeme Výstavu betlémů u příležitosti osmistého výročí vzniku této tradice. Kromě prezentace společně vyrobených třídních betlémů, byly ke shlédnutí rodinné betlémy žáků, ale také divadelní provedení živého betléma.

V souvislosti s potřebou posílení **polytechnického vzdělávání** měli žáci možnost pracovat s nejrůznějšími materiály a náčiním, navštívit sochařskou dílnu, různé výstavy a výukové programy v rámci Technického muzea v Brně. Výrobky našich žáků také obohatily prodejní zboží na farním charitativním jarmarku, k němuž se po mnoho let aktivně připojujeme.

Pevné místo tradičně zaujímají **environmentální projekty** (Odpadové hlídky, Recyklujeme, Ukliďme Česko) a **letní škola v přírodě**. Zázemí zahrady umožňuje realizovat pravidelné „učení se venku".
V uplynulém roce se značná část projektů zaměřovala na **regionální vzdělávání**. Žáci v rámci badatelské výuky poznávali rozmanitost ekosystémů mikroregionu Ponávky. Mapovali významné orientační body, zjišťovali historické souvislosti, kulturní i přírodní zajímavosti. Starší žáci rozšířili svůj zájem i na město Brno.

Dílčími aktivitami jsme navázali na projekt **Čtenářské dílny** (Výzva MŠMT 56 OPVK), které dále rozvíjí čtenářskou gramotnost a vztah k literatuře (spolupráce s obecní knihovnou – účast na hře Lovci perel, besedy v knihovně, autorské čtení, knižní výstavy, projekt Knížka pro prvňáčka, literární soutěž), jazykové soutěže Babylon. Vztah k poezii, umělecký přednes a veřejné vystupování žáků podporuje tradiční celoškolní recitační projekt Básnička pro ovečku.
Komunikační jazykové kompetence rozvíjíme také v rámci anglického jazyka (besedy a výuka s rodilými mluvčími, cizojazyčné projekty).

- **Tematicky zaměřené třídní činnosti a projekty**

Soutěž Mladý zdravotník, srovnávací testy Kalibro, matematická soutěž Klokánek a Cvrček, matematická olympiáda, Logická olympiáda, jazyková soutěž Babylon, mikulášská nadílka, environmentální výukové programy realizované v rámci běžné výuky i v ekocentrech Lipka a Hlídka, ZOO Brno (Vodní království, Na kameni kámen, Co všechno umí voda, Od rovníku k pólům, Ve včelím úle, Čapí hnízdo online, Tajemný svět hub apod.), tematicky zaměřené exkurze po Brně (prezentace brněnských pověstí, návštěva historických dominant města, podzemí, Naše obec Lelekovice), programy v Technickém muzeu, Moravském zemském muzeu, v Diecézním muzeu, Antroposu, planetáriu; výchovné koncerty, představení v brněnských divadlech, v kině Lucerna a mnohé další.

Všechny třídy si za cíl svých exkurzí a výletů zvolily také zajímavá místa v nejbližších okolních obcích (Vranov, Kuřim, Brno-Ivanovice, Česká, Brno apod.). 4. a 5. třídy se navíc zúčastnili oblíbené exkurze do Starého Města, Modré a na Velehrad, s velmi pestrým programem (archeoskanzen, Živá voda, terária, Kovo ZOO, poutní bazilika)

V rámci třídních projektů věnovaly pozornost místním tradicím. Jako významné shledáváme programy a aktivity podporující zdravé klima tříd a rozvoj osobnostně sociálních kompetencí (celoroční tematické hry, příležitostné besídky).

Aktivity projektového typu zapojují žáky jednotlivých tříd a pokrývají jejich aktuální vzdělávací potřeby. Považujeme za vhodné více rozšiřovat tyto formy vzdělávání a vyhledávat nová témata a zdroje, jelikož velkou měrou přispívají k utváření klíčových kompetencí žáků.

- **Zájmové akce**

- Přehlídky pěveckých sborů,

- zimní škola v přírodě,

- Tříkrálová sbírka,

- divadelní a taneční vystoupení,

- soutěž hlídek mladých zdravotníků

- spolupráce se Sokolem Lelekovice – Olympijský běh, Dětský duatlon

Výběrové akce jsou doplňujícím zdrojem rozvoje žákovy osobnosti. Daří se nám ve velké míře zapojovat žáky především do tělovýchovných, výtvarných, jazykových a IT aktivit.

Při naší základní škole působí Klub rodičů, jehož základním posláním je podpora kvality školního života dětí. Jeho členská základna je početně prakticky totožná s počtem žáků školy. Rodiče se mohou v rámci aktuálních podmínek účastnit školních akcí, pomáhají s jejich materiálním zajištěním i osobní účastí při organizaci.

Z darovaných prostředků je hrazeno nadstandardní vybavování tříd, kvalitní jazykové učebnice, sešity a výtvarné potřeby, částečně vstupné na společná představení, je také dotována část nákladů letní školy v přírodě – doprava. Spolupráce s Klubem byla v rámci stávajících možností živá, do budoucna ji bude třeba obnovit a posílit.

Školní družina 2023/2024

počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
4	104	fyz. 4 přepoč 3,3

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	21	1
2	25	1
3	28	1
4	30	1
celkem	104	4

Materiálně technické vybavení

- Prostory školní družiny

4 třídy, ve kterých probíhá dopolední výuka a relaxační místnost. Je možné trávit část pobytu v ŠD na hřišti, školní zahradě s letním „altánem“ popř. na šk. dvoře či v tělocvičně. Altán slouží spíše jako pracovní „laboratoř“ nebo dílna. Družina využívá nové prostory po přístavbě školy. Jedná se o dvě odborné třídy, přírodovědná a jazyková, které jsou částečně upravené pro potřeby ŠD. V nových prostorách vzniklo i místo pro úložný prostor ŠD a relaxační zóna pro děti, kde mohou využít nové vaky a hrací, dřevěný domeček. Mezi třídami a altánem můžeme využívat amfiteátr s tartanovým povrchem ke hrám a pobytu venku. Byly dokončeny práce na školní zahradě, kde družina využívá přírodní třídu, nové pískoviště a dřevěné podium ke hrám a relaxaci. Byly doplněny zahradní plastové hračky na písek a míče. Do každého oddělení byly zakoupeny drobné hry.

- Vybavení školní družiny

Materiální vybavení pro práci ve třídách je vcelku dostačující, žáci mají k dispozici poměrně pestrý výběr výtvarných potřeb, materiálů a stolních her. K výuce šití je pro děti k dispozici 7 šicích strojů a dostatečné množství ostatních pomůcek a materiálu k této činnosti K dispozici je také vybavení tělocvičny včetně míčů, švihadel a veškerého mobiliáře pro pohybové aktivity. Ve třídách je audiovizuální technika a PC s připojením na internet, v každém oddělení je koberec pro relaxaci. Děti mohou využívat ke hře a relaxaci molitanové podložky a vaky.

- Družinové projekty a aktivity 2023/2024

Družina je zapojena do projektu OP JAK /ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I. RČ CZ . 02. 02 XX/00/22-022/0005873 oblast inovace. Téma: Cesta kolem světa – rozvíjení v oblasti matematické pregramotnosti, čtení s porozuměním, historické povědomí, rozvíjení slovní zásoby, občanské vzdělávání a demokratické myšlení, zážitková pedagogika, aktivizační metody, polytechnická výchova.

Celodružinové akce: **Houbový týden, Má vlast, Charitativní jarmark, Karneval, Den Země – Ukliďme Česko, Den dětí**

Každé z oddělení mělo celoroční zaměření na téma**: Místo, kde žijeme, Recyklujeme, Pole, louka, les, Korálkování.**

- Kroužky při školní družině šk. r. 2023/2024

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Míčové a pohybové hry	2	31
Lego robotika	1	14
Sborový zpěv	3	53
Angličtina pro 5. tř.	1	14
Šití	2	11
Deskové hry	1	9
Výtvarný kroužek	2	23
Mladý zdravotník	1	12
Šikovné ručičky	1	12
Kutilové	1	12
Zábavná věda	1	12
Včelař	1	14

V letošním roce byly nově otevřeny kroužky Šikovné ručičky, Zábavná věda a Kutilové k další podpoře polytechnické výchovy a ke stimulaci nadaných dětí. Do kroužku Kutilové bylo pořízeno dílenské vybavení (kladívka, pilníky, svěráky, pilky, úhelníky, vrtačka, hřebíky, vruty) z projektu JAK I.
K polytechnickým činnostem je také kromě tříd využit prostor zahradního altánu. Mimo zájmové útvary, které organizuje škola, na naší škole pracují další zájmové subjekty: výuka hry na klavír, flétnu, trubku, kytaru a Taneční kroužek – vše Základní umělecká škola Kuřim, dále Včelařský kroužek.

Zařízení školního stravování ZŠ

Typ jídelny - dle výkazu Z 17-01	Počet		
		děti a žáci	zaměstnanci
Školní jídelna - výdejna	1	136	26

Počet pracovníků školního stravování k 31. 10. 2023 – výdejna ZŠ

Fyzické osoby	2
Přepočtení na plně zaměstnané	1,5

- Školní jídelna

Od konce září 2022 je v provozu zrekonstruovaná jídelna. Děti i pedagogové se stravují v opravených a inovovaných prostorách jídelny. Prostředí je příjemné, interiér zmodernizovaný. Je třeba důsledně dodržo vat časový harmonogram doby oběda pro jednotlivé skupiny žáků, abychom ve stávajících prostorových po dmínkách dodrželi hygienické a bezpečnostní předpisy. Novým prostorovým uspořádáním se zvýšila hlučnost provozu, proto se zde snažíme realizovat účelné protihlukové prvky a stále pracujeme na co nejefektivnějším provozu – evidence vydaných obědů prostřednictvím čipů, nalepení podložek pod nábyte k vhodné nádobí, koordinace obědových směn tak, aby nedocházelo ke zbytečné kumulaci strávníků v jednom časovém úseku, důsledné dohledy pedagogů na stravující se žáky.

Část II.

Údaje o pracovnících školy, aktivity školy

1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.

Celkový počet pedagogických pracovníků včetně AP	19/fyz./ přepoč.15,2	100 %
Z toho odborně kvalifikovaných dle z.č. 563/2004 Sb.	19 fyz./ přepoč.15,2	100 %

2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2023/24 nastoupili na školu: 0

3. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2023/24 nastoupili na školu: 0

4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2023/24 odešli ze školy: 0

5. Nepedagogičtí pracovníci - počet : fyz. 10 / přepočteno 6,19

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy:

DVPP ZŠ Lelekovice šk. r. 2023/2024

Název akce	*Počet hodin*	*Vzděl.společnost*	*Termín*	*Absolvoval*
Rozvoj informatického myšlení U žáků 1.st.ZŠ	**24**	**NPI**	**2.-30.11.2023**	**Jedličková**
Forest Friends 1	**4**	**Klett nakl.**	**12.9.2023**	**Strejčková**
Jak obce mohou zajistit předškolní vzdělávání	**3**	**Senát ČR**	**6.11.2023**	**Mikaušová**
Aktuální problémy českého školství	**14**	**AŘZŠ ČR**	**18.10.-20.10. 2023**	**Mikaušová**
Krizová intervence v praxi	**16**	**Diecézní charita Brno**	**25.10.-26.10. 2023**	**Divišová**
Sebepoškozování: jak pomoci	**2**	**Mgr.Petra Vorlíčková**	**14.11.2023**	**Divišová**
Pokročilé fce portálu IZZI	**1**	**Klett nakl.**	**14.11.2023**	**Vávrová**
Jak mluvit o sexualitě v ZŠ	**2**	**Eva Nováková**	**15.11.2023**	**M. Nečasová**
Procvičuj s lapbookem	**2**	**Taktik**	**28.11.2023**	**Jedličková**
Rozvoj grafomotoriky u předškoláků a dětí ml.šk.věku	**8**	**Edupraxe**	**7.12.2023**	**Muzikářová**
Řešení problémových a náročných situací v ZŠ	**8**	**Descartes**	**1.12.2023**	**Smětáková**
EDASTIM – edukace a stimulace jako podpora školní připravenosti	**16**	**Edupraxe**	**9.-10.1.2024**	**Muzikářová**
Práce s heterogenní třídou I	**2**	**NPI**	**16.1.2024**	**Jedličková**

Práce s heterogenní třídou II	**2**	**NPI**	**30.1.2024**	**Jedličková**
Práce s heterogenní třídou III	**2**	**NPI**	**13.2.2024**	**Jedličková**
Typy osobností žáků a jak s nimi komunikovat	**1**	**Učíme se společně**	**29.2.2024**	**Jedličková**
Rozvoj kompetencí v praxi	**8**	**Učíme se společně**	**8.-11.3.2024**	**Jedličková**
Temná trojice	**3**	**Alives**	**7.3.2024**	**Mikaušová**
Procvičuj s lapbookem	**2**	**Taktik**	**18.3.2024**	**Vávrová**
Hospodaření s FKSP v PO	**6**	**TSM**	**11.3.2024**	**Kopecká**
Rozvoj kompetencí v praxi	**8**	**Učíme se společně**	**8.- 11.3. 2024**	**Muzikářová**
Vývojová dysfázie od A do Z	**8**	**Pasparta**	**14.3.2024**	**Muzikářová**
Aktuální problémy českého školství	**16**	**AŘZŠ ČR**	**10.4.- 12.4. 2024**	**Mikaušová**
Rozvoj soc. kom. Dovedností u žáků s PAS na běžných školách	**4**	**VIM**	**23.4.2024**	**M.Čuprová**
Nenásilná komunikace	**2**	**J. Šťastná**	**25.4.2024**	**Mikaušová Kopecká M. Čuprová J. Čuprová Bařinková Slavatová Vávrová Kovářík Kis Provazníková S. Havlíčková**
Práce s knihou – čten. gramotnost	**3**	**J. Šťastná V. Peslerová**	**16.5.2024**	**Mikaušová Kopecká M. Čuprová J. Čuprová Bařinková Vávrová Kovářík Kišová Juránek Kyzlinková M. Nečasová Divišová Tomášková Azzouzi**
Komunikace s rodiči	**8**	**Infra**	**30.5.2024**	**Azzouzi**
Jak nevybuchnout – zvládání emocí a vymezení si hranic	**8**	**NPI**	**21.5.2024**	**Mikaušová**
Úzkostné obtíže u dětí	**8**	**VIM**	**7.6.2024**	**Muzikářová**
Deprese a úzkosti, traumatizovaní žáci	**5**	**VIM**	**13.6.2024**	**Muzikářová**
Konzultace, tandemy, workshopy	**20**	**Mgr. Dana Staňková**	**Šk. r. 2023/2024**	**Strejčková**

Na naší základní škole věnujeme velkou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických i provozních zaměstnanců. Především pedagogové jsou průběžně vzděláváni jak absolvováním certifikovaných školení, tak dalším vzděláváním pomocí webinářů, sledováním vzdělávacích programů a pořadů pro pedagogy a v neposlední řadě vzájemným obohacováním o nové metody a formy práce mezi učiteli na naší škole.

Každému učiteli je vedeno vlastní portfolio jeho dalšího vzdělávání. Školní rok je vždy zaměřen na novinky ve školství, které nám umožní moderní, neotřelý přístup k výuce a v pedagogické práci s dětmi. Ve školním roce 2023/2024 je stále naší **prioritou** osvojení metody formativního hodnocení žáků a jeho pr aktického užívání, koordinace práce MŠ a ZŠ v diagnostice a přechodu předškoláků do 1.třídy, impl ementace prvků EV do výuky, rozvoj dětí nadaných a dětí s PO, práce na vytváření pozitivního a vlídném o klimatu školy. Stále shromažďujeme podklady na připravovanou reformu RVP ZV.

Poznatky absolvovaných seminářů jsou učiteli prezentovány na pravidelných metodicko-organizačních Poradách tak, aby mohly být následně použity všemi pedagogy ve vzdělávacím procesu.
Školní poradenské pracoviště provádí pravidelné konzultace s učiteli a asistenty pedagoga s cílem v yladit postupy a metody práce s dětmi ohroženými školním neúspěchem a s nadanými dětmi.
Na metodických poradách učitele pravidelně školí v reedukačních metodách vhodných pro jednotlivé žáky s podpůrnými opatřeními a pedagogové si vzájemně vyměňují své pracovní zkušenosti v této oblasti.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve šk. roce 2023/2024

Název akce	Vzděl. společnost	Termín	Absolvoval
Seminář školního stravování	Bc. Čožíková	26.10.2023	T. Nečasová Křížová Lisá Hrazdírová Lenka Piskorová
Hygienické minimum	Centrum vzdělávání a praxe A…	10.9.2023	T. Nečasová Křížová Lisá Hrazdírová Lenka Hrazdírová Lucie Piskorová
Odborná příprava preventistů PO	**J. Kocián**	11.1.2024	Juránek
Odborná příprava preventistů PO	**J. Kocián**	8.1.2024	Kovářík

8. Asistenti

Romský asistent: ne
Pedagogický asistent (výše úvazku/počet fyzických osob): ano 2,78 / 5
Školní asistent (výše úvazku/počet fyzických osob):ano 0,8 / 5,4

9. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Kontrola v tomto školním roce neproběhla.

Část III.

Materiálně - technické podmínky vzdělávání

Vybavení učebními pomůckami:

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	* hlavní budova – 5 kmenových tříd, odborná učebna na půlené hodiny různých předmětů, odborná učebna PC, tělocvična, kabinet na pomůcky, knihovna, sborovna, ředitelna * kruhová přístavba – 1 kmenová třída se šatnou * nová přístavba – přírodovědná učebna, učebna pro výuku cizích jazyků, školní poradenské pracoviště, venkovní amfiteátr s tartanovou plochou pro kulturní i pohybovou relaxaci Třídy jsou vybaveny nábytkem a keramickými tabulemi, žáci se na výzdobě zásadně podílejí – vychází z učiva a projektů. Žákovské práce a výtvory jsou rovněž prezentovány v prostorách chodeb a spojovacího tunelu. V prostoru nad Hruškou je v případě potřeby rovněž využíván sál k organizaci koncertů či přednášek a kuchyňka k realizaci projektů.
školní dvůr a zahrada	Dvůr s vydlážděnou plochou pro pobyt venku o přestávkách a odpoledne v době ŠD je vybavený stojany na kola a koloběžky, dětem jsou o velké přestávce a během pobytu v družině k dispozici sportovní pomůcky a zahradní nábytek. Na zahradě se nachází altán – sezónní polytechnická dílna vybavena nářadím, zastřešená přírodní učebna se stoly a lavicemi, vyvýšené záhony pro jednotlivé třídy, bylinný záhon, dřevěné pódium pro hry a aktivity, pískoviště a včelí úly. K altánu je dobudován přístřešek na skladování zahradního nářadí.
hřiště, tělocvičny	K dispozici je malá tělocvična v budově školy s horolezeckou stěnou, obecní hřiště u Hasičky s lanovou dráhou, běžeckou tratí, hřištěm pro míčové hry s umělým povrchem, doskočištěm, průlezkami, posilovacími zařízeními a koutkem pro nejmenší, využívá se sokolovna na hodiny TV a sportovní kroužky.

vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Škola je dobře vybavena výukovými pomůckami, školním nábytkem a tabulemi – keramickými, v každé třídě je klavír, máme Orffův instrumentář a 3 kytary. Nářadí v tělocvičně je odpovídající věkové kategorii našich žáků, oblíbená je horolezecká stěna. Ve třídách jsou police s boxy na výtvarné pomůcky, které si žáci v průběhu let přenášejí. V jedné z velkých tříd je umístěný stolní tenis, v jedné stolní fotbal a v jiné mini stolní tenis, využívané žáky o přestávkách. Školní družina má zásobu společenských her, hraček a stavebnic, mimořádnou oblibu si získal kroužek šití (k dispozici je 6 šicích strojů).
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Vyhovující, učebnice pravidelně obměňovány a inovovány. Některé pracovní sešity a výtvarný materiál žákům zakupuje Klub rodičů. Výukový software je pravidelně aktualizován a rozšiřován.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Všechny třídy jsou vybaveny projektory Epson určenými k interaktivnímu vyučování a projekci. Z toho důvodu je také v každé třídě k dispozici notebook pro vyučující, který zajišťuje propojení mezi softwarovou sítí školy (včetně internetového připojení) a interaktivní tabulí. Ve škole je k dispozici 10 notebooků, 10 dotykových notebooků a 7 tabletů, které mohou učitelé s žáky libovolně a dle potřeby využít v jednotlivých hodinách. V rámci rozvoje informatiky a digitální gramotnosti žáků bylo do školy pořízeno 14 stavebnic Lego Spike Essential (s huby, motorky, světelnými čidly a hardwarem k vytváření programů) a sada 6 programovatelných robotů Blue- bot. Učitelé mají přístup ke třem kopírkám. Pro veřejná vystoupení má škola k dispozici mikrofony, mikroporty a ozvučení. Ve třídách jsou knihovničky s knihami a taktéž podložky (lehátka) na čtení a relaxaci. Kromě toho si žáci mohou půjčit knihu ke čtení ze školní knihovny.

	Velká část pomůcek pro učitele je uložena v kabinetu a zahradním altánu, kam mají všichni volný a pohodlný přístup. Zdi tříd i chodeb jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a rovněž mapami a výukovými materiály, které jsou zdrojem informací. Učitelé mají také k dispozici laminovačku pro výrobu vlastních učebních pomůcek.

Část IV.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci Poskytování podpůrných opatření ve škole školní rok 2023/2024

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle stupně poskytovaných podpůrných opatření

stupeň PO	počet žáků	přítomnost asistenta pedagoga	individuální vzdělávací plán
1	9	0	0
2	13	0	0
3	12	8	3
4	0	0	0
5	0	0	0

Mimořádně nadaní žáci

Třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
celkem	0	0

Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z … třídy do … třídy	0

Ve školním roce 2023/2024 naše škola pokračuje v péči o žáky vyžadující podporu ve vzdělávání. Tým školního poradenského pracoviště se skládá ze dvou spec. pedagogů, logopeda a výchovného poradce. Logoped zabezpečuje některé reedukační hodiny především však v MŠ v součinnosti se spec. ped. školy. V ZŠ působí na naší škole dva speciální pedagogové, jejichž cílem je podpořit žáky se speciálními potřebami ve vzdělávání a poskytnout odbornou pomoc jim, jejich rodičům a ostatním pedagogům. Spolupráce logopeda MŠ a spec. pedagogů ZŠ je velmi úzká, provázaná a efektivně dopomáhá snazšímu průběhu adaptace žáků 1. ročníku na nároky ZŠ. V uplynulém roce byla poskytována logopedická péče i na ZŠ. Žáci primárně ohrožení školním neúspěchem tak nastupují do ZŠ již s podpůrnými opatřeními adekvátního stupně.

Náplň práce školního speciálního pedagoga tvoří především vyhledávání (depistáž) a primární diagnostika žáků ohrožených školním neúspěchem již od 1. pololetí 1. ročníku, skupinové a individuální reedukační aktivity, metodická pomoc pedagogům a AP, vedení dokumentace žáků vyžadujících podpůrná opatření, pomoc s nastavováním a realizací podpůrných opatření, komunikace s pedagogicko - psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a s rodiči, to vše v souladu s aktuální legislativou. Spolupráce školy s PPP a SPC je efektivní.

Těžištěm práce našich školních speciálních pedagogů je především práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami - individuální nebo skupinová, která probíhá paralelně s výukou třídy. Malý počet dětí (max. 4 žáci) ve skupince poskytuje prostor pro volbu takových didaktických pomůcek a postupů, které pomohou překlenout dané postižení či znevýhodnění. Umožňuje také hlubší procvičení učební látky.

Cílovou skupinu práce speciálního pedagoga tvoří především žáci s rozvinutými či rozvíjejícími se poruchami učení a pozornosti, žáci ze sociokulturně odlišného prostředí, žáci mimořádně nadaní a žáci, jejichž školní výsledky negativně ovlivňuje narušení některých důležitých dílčích funkcí. V tomto roce byly vypracovány opět minimální výstupy vzdělávání na základě RVP ZV, které jsou určeny žákům s lehkým mentálním postižením.

Naši školu ve školním 2023/2024 navštěvovali dva žáci (sourozenci) z Ukrajiny. Byla jim v případě potřeby poskytována péče asistenta pedagoga zejména pro výuku českého jazyka, aby případná jazyková bariéra nezpůsobila školní neúspěch. Pozornost byla také věnována také jejich začlenění do kolektivu třídy.

Žákům vykazujícím znaky mimořádného nadání byly nabízeny konkrétní aktivity od jejich třídních učitelů či učitelů, kteří vyučovali konkrétní předmět nebo v rámci projektu školy, který se zaměřoval na podporu dalšího rozvoje oblastí nadání.

V letošním roce jsme opět pokračovali v realizaci projektu EU "Personální podpora - Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem", díky němuž pracujeme po vyučování se žáky, kteří z různých důvodů nezvládají tempo vyučování.

Na naší škole se v rámci výuky především snažíme o naplnění myšlenky inkluze, tedy o společné vzdělávání všech žáků bez rozdílů. Naše žáky vedeme k přirozenému vnímání rozdílů mezi lidmi, ke vzájemné toleranci a ochotě si pomáhat napříč celou školou.

V únoru 2024 se rozběhl v ZŠ Lelekovice nultý ročník předškolní přípravy EDaSTIM (dříve Edukativně stimulační skupinky). Do programu se přihlásilo 32 rodičů s budoucími prvňáčky. Setkání probíhala jednou za čtrnáct dnů, aby měly děti čas na vypracování pracovních listů k jednotlivým lekcím. Předškolákům spolu s jejich rodiči (nebo prarodiči) se věnovaly v deseti lekcích trvajících necelou hodinu tři speciální

pedagogové (Markéta Nečasová, Monika Azzouzi a Marie Muzikářová), přičemž v jedné hodině byly přítomny vždy dvě učitelky.
Program byl připravován podle metodiky a materiálů Jiřiny Bednářové (EDaSTIM), podle kterých se děti postupně cvičily ve zdokonalování grafomotoriky, zrakové a sluchové diferenciace, sluchové analýzy a syntézy, prostorové orientace a matematických představ a ostatních dílčích funkcí. Velká pozornost byla též věnována řeči – rozvoji slovní zásoby, jazykového citu a schopnosti se soustředit a chápat instrukce učitele.

- **Logopedická podpora v ZŠ a u předškoláků, metody a formy práce s asistenty pedagoga, spolupráce učitelů se speciálními pedagogy a s ŠPP**.

Ve školním roce 2023/2024 naše škola pokračovala v péči o žáky vyžadující podporu ve vzdělávání. Tým školního poradenského pracoviště se aktuálně skládá ze spec. pedagoga, spec. pedagoga – logopeda v ZŠ, spec. pedagoga - logopeda v MŠ a výchovného poradce. Logoped v MŠ provádí depistáž u dětí zahajujících docházku v MŠ, odesílá na vyšetření do SPC pro vady řeči děti se závažnějšími obtížemi, u dětí s převahou dyslalických obtíží zahajuje reedukaci v MŠ. U některých dětí spolupracuje s klinickými logopedy. O některé reedukační hodiny se dělí se speciálním pedagogem - logopedem v ZŠ. V ZŠ působí na naší škole dva speciální pedagogové, jejichž cílem je podpořit žáky se speciálními potřebami ve vzdělávání a poskytnout odbornou pomoc jim, jejich rodičům a ostatním pedagogům. Spolupráce logopeda MŠ a spec. pedagogů v ZŠ je velmi úzká, provázaná a efektivně dopomáhá snazšímu průběhu adaptace zejména žáků 1. ročníku na nároky ZŠ. V průběhu 2. pololetí Žáci primárně ohrožení školním neúspěchem tak nastupují do ZŠ již s podpůrnými opatřeními adekvátního stupně.

Náplň práce školního speciálního pedagoga tvoří především vyhledávání (depistáž) a primární diagnostika žáků ohrožených školním neúspěchem již od 1. čtvrtletí 1. ročníku, skupinové a individuální reedukační aktivity, metodická pomoc pedagogům, vedení dokumentace žáků vyžadujících podpůrná opatření, pomoc s nastavováním a realizací podpůrných opatření, komunikace s pedagogicko - psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a s rodiči, to vše v souladu s aktuální legislativou. Spolupráce školy a PPP a SPC je efektivní. Ve 2. pololetí školního roku 23/24 proběhla na půdě ZŠ příprava předškolních dětí s rodiči na nadcházející školní rok, která byla rozdělena do čtyř souběžných skupin a deseti lekcí. Přípravné skupiny vedl tým speciálních pedagogů. V průběhu lekcí byli v rámci sekundární prevence rodiče dětí s logopedickými obtížemi upozorněni na nutnost pravidelné průběžné logopedické péče před nástupem do základní školy.

Školní speciální pedagogové také spolupracují s asistenty pedagogů, s třídními i netřídními učiteli. Provádějí ve třídách depistáž dětí s přetrvávajícími řečovými obtížemi, dětí ohrožených školním neúspěchem z nejrůznějších příčin a to zejména v nižších ročnících a také u žáků, kteří nastupují na naši školu v průběhu školního roku. Školní speciální pedagogové seznamují asistenty s diagnostikovanými obtížemi žáků, navrhují postupy práce s nimi, nabízejí asistentům a třídním učitelům daných žáků vhodné pomůcky usnadňující žákům každodenní vzdělávání.

- **Spolupráce školy s PPP a SPC**

ve školním roce 2023/2024 proběhlo několik osobních návštěv speciálních pedagogů a psychologů ze školních poradenských zařízení - SPC a PPP – z Brna města a Brno venkova v MŠ a ZŠ. Kromě osobních návštěv probíhá pravidelná komunikace s ŠPZ telefonicky a korespondenčně.
Ve školním roce 2023/2024 školu navštívila **psycholožka a speciální pedagožka z PPP Brno, pobočka Hybešova**. Proběhla návštěva konkrétních žáků v kmenových třídách a následná konzultace průběhu vzdělávání, reedukační péče a asistentce žáků.
V 5. třídě se vzdělávala dívka s minimálními doporučenými výstupy ve vzdělávání a tu navštívili **speciální pedagogové z SPC Tišnov**, aby zhodnotili průběh vzdělávání dívky.

Proběhla návštěva žáka 1. ročníku **speciální pedagožkou z SPC Štolcova** za účelem zhodnocení adaptace a vzdělávání chlapce na školní prostředí.
Speciální pedagožka z SPC pro vady řeči Veslařská navštívila naše žáky se závažnějšími vadami řeči v aktuálním 1. a 3. ročníku.
Na konci školního roku školu navštívila **speciální pedagožka z SPC Ibsenka** a posoudila způsob a průběh péče a vzdělávání dívky vzdělávající se dle minimální doporučených výstupů a následně nastavila doporučení na další školní rok.

- **Asistenti pedagoga**

Velkou oporou pro žáky a současně pro učitele jsou na naší škole speciální pedagogové a asistenti pedagoga. Jejich spolupráce s učiteli je vynikající a nenahraditelná. Společně se domlouvají a navzájem respektují. Mají zájem o svoji práci a o žáky, jsou aktivní a ochotní pomáhat.
Asistenti pedagoga pomáhají ve třídě nejen přidělenému žákovi, ale všem dětem ve třídě, které pomoc potřebují. Přítomnost asistenta ve třídě umožňuje vyšší úroveň individuálního přístupu k jednotlivým žákům, kreativnější program, práci ve skupinách s jiným pracovním tempem, možnost práce jen s jedním žákem, možnost oddělených stanovišť a střídání. Můžeme tak současně rozvíjet různě nadané žáky. Asistenti přicházejí s nápady a pomáhají vyrábět pomůcky, přináší také občas jiný pohled na věc a může se tak lépe vyhodnotit co nejlepší řešení. Učitelé se s asistenty doplňují a domlouvají, díky spolupráci je výuka kvalitnější a efektivnější. Společně se snaží vytvořit přátelské klima ve třídě, aby se všichni cítili bezpečně a spokojeně. Výbornou spolupráci mezi učiteli a asistenty ocenila v posledním inspekčním šetření na škole i Česká školní inspekce.

- **Školní asistent – personální podpora ZŠ (Projekt Šablony pro ZŠ i MŠ I financovaný EU)**
Cílem je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem.
Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování.

Část V.
Prevence

- **Vyhodnocení BOZP**

Pravidelná prověrka BOZP neodhalila závažné nedostatky. Během školního roku nedošlo k žádnému pracovnímu úrazu.
V průběhu hodnoceného období školního roku 2023/2024 došlo pouze k několika drobným úrazům žáků. Jednalo se o méně závažná zranění, která si nevyžádala hospitalizaci. Ve většině případů šlo opět o poranění při tělovýchovných akcích (házení míčem), pohybu na školní zahradě, pohybu ve škole během přestávky, které nesou vždy vyšší rizikovost. Pro snížení počtu poranění dětí budeme trvale klást důraz na zařazovaná výuková témata ochrany člověka za mimořádných situací a ochrany zdraví do školního vzdělávacího programu, posilovat zodpovědnost žáků za sebe sama, své jednání i druhé.
V uplynulém školním roce nedošlo k žádnému pracovnímu úrazu. Byly průběžně konány kontroly bezpečnosti práce (1x ročně prověrka BOZP a PO s vyhodnocením), provozu a zařízení (pravidelné

revize dle rozpisu lhůt), zaměstnanci docházeli k periodickým preventivním lékařským prohlídkám.
S výsledky kontrol byli zaměstnanci na počátku školního roku seznámeni.

- **Prevence rizik**

Před zahájením školního roku i před konáním pohybových aktivit byli žáci poučeni o správném a bezpečném chování.
Základními dokumenty k prevenci rizik a školních úrazů je Traumatologický plán, Školní řád a konkrétní Směrnice ředitele školy. Zaměstnanci školy procházejí pravidelně školením BOZP a PO. Před zahájením výuky jsou na začátku školního roku všichni žáci i pracovníci školy poučeni o bezpečném chování v době výuky, při školních akcích a v prostorách školní budovy. Před výukou či akcí konanou mimo prostory k tomu určené, jsou žáci poučeni o bezpečném chování

Prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence	Školní metodik prevence vypracovává Minimální preventivní program, jehož základním cílem je prevence žáků v oblasti zneužívání návyk. látek, hráčství, vandalismus, záškoláctví, xenofobie, rasismus, virtuální drogy, šikana a násilné chování, dále pak výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a jejich vedení ke smysluplnému využívání volného času a v neposlední řadě i zapojování rodin do života školy.
Pedagogičtí pracovníci školy	Pedagogičtí pracovníci školy konkrétní témata prevence průběžně zapracovávají do vzdělávacího procesu (tématických plánů), který je nedílnou součástí výuky ve všech třídách, prevence je tedy zařazována do většiny vyučovacích předmětů.
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ve školním roce 2007/2008 byla na naší škole zahájena nová etapa vzdělávání, škola vstoupila do vlastního vzdělávacího programu Pěšina, jehož součástí je i etika a právní výchova žáků.
Výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Snažíme se o to, aby se prevence a zdravý životní styl staly přirozenou součástí života školy, školních osnov a výuky jednotlivých předmětů a nebyla pojímána jako nadstandardní aktivita školy.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Všichni ped. pracovníci školy dbají o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vztahy, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů, učitelé seznamují žáky s dalšími informacemi z oblasti zdravého živ. stylu, prevence závislostí a sociálně patolog. jevů, zaměřují se nejen na poskytování informací, ale i vytváření postojů žáků k problematice , podle možností učitelé zařazují do výuky různé formy a metody práce s využitím dalších psychosociálních prvků a technik.

Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Na realizaci MPP se podílí nejen ostatní pedag. pracovníci školy, ale i soc. odbor, Policie ČR, prac. PPP, dětští lékaři i rodiče žáků
Využití volného času žáků	Jsou podporovány projekty, které motivují žáky ke vhodnému využívání volného času, např. účast dětí v zájmových kroužcích a v nepovinných předmětech na naší škole.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Třídní učitelé průběžně sledují vztahy ve třídních kolektivech, zajišťují tím včasnou diagnostiku a intervenci při vzniku šikany, dále pak pedag. dozor nad žáky během přestávky a před vyučováním a v době obědů v jídelně napomáhá prevenci šikany i návykových látek. Dále průběžně sledujeme často se opakující krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví. Průběžně jsou sledovány i další sociálně patologické jevy-vandalismus, brutalita, rasismus…
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ve škole se opakovaně provádí mezi žáky šetření zaměřené na výskyt šikany v jednotlivých třídách, v případě potřeby mají žáci možnost se svěřit se svými problémy jednotlivým vyučujícím či přímo ředitelce školy.
Poradenská služba školního metodika prevence	Pedag. pracovníci spolupracují se školním metodikem prevence, využívají jeho poradenské služby při řešení problémů.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Přehled institucí a center krizové intervence v okrese včetně adres a telefonních čísel je pedagogickým pracovníkům v případě potřeby k dispozici u školního metodika prevence.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Pedagogičtí pracovníci mají možnost si zapůjčit propagační materiály a metodické pomůcky u školního metodika prevence a CD materiál ve školní knihovně. Průběžně jsou dokupovány odborné knihy a časopisy do učit. knihovny.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Prevence sociálně patologických jevů je součástí školního řádu, dojde-li k porušení ustanovení šk. řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude to klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce. Rodiče žáků dali souhlas s tím, aby v případě podezření na použití návyk. látek, byli žáci testováni na přítomnost této látky.
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Akce školy pro žáky, které vedou k prevenci sociálně patolog. jevů, jsou podrobně rozpracovány v MPP školy, jsou to např.

	celoroční projekty, návštěvy divadelních představení, výukové programy, besedy, charitativní akce, sportovní akce, škola v přírodě…..

Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	**počet**
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	1
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

- **Prevence proti psychickým a zdravotním problémům**

Na škole je zřízeno fungující poradenské pracoviště, které se skládá z metodika prevence, výchovného poradce, tří speciálních pedagogů a školního psychologa, který pro školu pracuje externě a je vždy při objevení se jakéhokoli problému k dispozici. Zároveň učitel je ten, kdo může žáku v psychické nepohodě pomoci jako první – všimnutím si, otevřeným přijetím a prostým lidským vyslechnutím. Všichni učitelé na naší škole vzájemně intenzivně spolupracují a konzultují byť jen náznaky možného budoucího problému v této oblasti. Zaměřujeme se především na prevenci a včasné odhalení psychických onemocnění u dětí mladšího školního věku. Jsme si vědomi toho, že duševní onemocnění a problémy jsou ve společnosti stále tabu, děti mají strach, že budou označeny za „ty divné“ a vyčleněny z kolektivu. Často ani nemají informace, kam se mohou se svými problémy obrátit. V prvé řadě je proto důležité nebát se otevřeně hovořit o svých pocitech, obavách, potížích a pomáhat utvořit prostor pro dialog, nebát se zabývat duševními poruchami právě tak otevřeně, jako to již dávno děláme s tělesnými onemocněními. Kromě již výše uvedených konzultacích mezi jednotlivými složkami prevence se na naší škole konají každoročně etické dílny, v průběhu kterých otevřeně hovoříme o všech situacích vyskytujících se ve školním kolektivu i mimo něj, venku na hřišti apod.

- **Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem**

Příčinou školní neúspěšnosti mohou být individuální rozdíly v osobnosti žáků, jejich motivace ke studiu a výkonnosti, ale také rodinná výchova. Neprospěch mívá obvykle mnoho příčin, které je třeba včas rozpoznat a podchytit. Školní úspěšnost i neúspěšnost je ovlivňována jednak osobností žáka, např. nízkou odolností vůči zátěži, poruchami učení a chování, zdravotním znevýhodněními žáka, ale také nemotivujícím rodinným zázemím. Žáci můžou být také ohroženi sociálně nežádoucími jevy, mají problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole.

- **Systém podpory na škole**

Systém podpory žáků ohrožených školní neúspěšností, žáků méně nadaných a žáků se SVP je součástí strategického plánování školy.

• Kvalita systému péče o žáky ohrožené školní neúspěšností, péče o žáky méně nadané a žáky se SVP je v naší škole pravidelně vyhodnocována při vlastním hodnocení školy a přípravě výroční zprávy, při hospitační činnosti, při inspekční činnosti, při individuálních hodnotících rozhovorech vedení školy s pedagogy.

• Dodržování nastavených podpůrných opatření kontroluje výchovná poradkyně i vedení školy.

• Výchovná poradkyně se speciální pedagožkou evidují a průběžně aktualizují přehled žáků se SVP.

• Výchovná poradkyně se speciální pedagožkou na pedagogické radě prokazatelně informují pedagogický sbor o žácích se SVP a o nastavených PO.

• Nastavená podpůrná opatření se vyhodnocují 1x za pololetí.

• Klima školy významně přispívá k podpoře žáků ohrožených školní neúspěšností, žáků méně nadaných a žáků se SVP. Nastavená podpůrná opatření směřují k nápravě potíží a návratu takových žáků mezi „školsky úspěšné".

• Pedagogický pracovník pověřený koordinací péče o žáky ohrožené školní neúspěšností, žáky méně nadané a žáky se SVP – Mgr. Marie Muzikářová.

Intenzivně se věnujeme žákům ohroženým školním neúspěchem. Jsou pro ně organizovány doučovací hodiny, zajištěn individuální přístup vyučujícího učitele a v neposlední řadě se tito žáci účastní hodin speciálně pedagogické péče za přítomnosti odborného učitele-speciálního pedagoga.

- **Spolupráce s dětským psychologem**

Školní metodik prevence, třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci externě spolupracují při výchovném poradenství a reálním řešení psychických a kázeňských problémů s dětskými psychology Ondřejem Mikaušem a Michalem Divišem.

- **Zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců v budovách- ZŠ Lelekovice**

ZŠ Lelekovice zajišťuje bezpečnost žáků podle Metodického doporučení k bezpečností dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT 1981/2015/1.

- Všechny vchody do budovy jsou uzamčeny až do konce vyučování, jsou opatřeny kontrolními mechanizmy (zvonky, videozvonky, el. vrátným), veškerý pohyb dalších osob je zaměstnanci školy monitorován dle příslušných pokynů vyplývajících z Metodického doporučení k bezpečností dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT 1981/2015/1.
- Zaměstnanci vpouští cizí osoby do prostor školy až po ověření účelu jejich vstupu.
- Veškeré únikové cesty jsou označeny a jsou trvale volné tak, aby umožňovaly bezpečný únik z budovy.
- Celá škola je zabezpečena poplachovým a protipožárním systémem.
- Škola zajišťuje průběžný dohled nad žáky ve všech prostorách, a to od okamžiku vstupu do prostor školy, po celý průběh výchovně-vzdělávacího procesu, i po jeho ukončení až po dobu opuštění budovy či areálu školy. (vše dle aktuálního rozpisu dohledů)

- **Zásady GDPR**

Ve škole zaměstnán pověřenec pro ochranu osobních údajů, který provádí kontrolu dodržování správných zásad při zacházení s osobními údaji a poskytuje metodickou podporu. Byly aktualizovány směrnice na ochranu osobních údajů ve znění platných zákonů a provedeno proškolení zaměstnanců v oblasti GDPR. Byly doplněny pracovní náplně zaměstnanců o příslušnou oblast ochrany osobních údajů a podepsány nové souhlasy se zpracováním osobních údajů nejen od zaměstnanců, ale také od zákonných zástupců žáků.

Doplnění podmínek GDPR bylo provedeno v příslušných smlouvách a směrnicích školy. Škola dále aktualizuje své dokumenty a provádí opatření podle stanoveného harmonogramu a za spolupráce pověřence.

- **Spolupráce školy s rodiči**

Formy spolupráce	**komentář**
Školská rada	ano
Občanské sdružení při škole	Klub rodičů
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Společné 2x ročně, hovorové hodiny 2x ročně, konzultace po telefonické domluvě kdykoliv.
Školní akce pro rodiče	viz níže

I letošní školní rok jsme se snažili o pravidelnou a intenzivní spolupráci školy s rodiči a dalšími subjekty. Kromě pravidelných třídních schůzek a konzultačních hodin jsou organizována setkání, na kterých dochází ke sblížení, vzájemné komunikaci a navázání další spolupráce.

- Adventní charitativní jarmark

Pravidelná akce pořádaná místní katolickou obcí. Jejím cílem je podpořit konkrétní projekt Papežských misijních děl. Žáci naší školy vyráběli společně s učiteli nebo rodiči různé dekorativní předměty a připravili slané či sladké drobné občerstvení, které pak spolu s rodiči na jarmarku nabízeli. Podíleli jsme se také na kulturním programu, který provázel celou akci.

- Vánoce ve škole

Každoroční setkání žáků, rodičů, učitelů a dalších subjektů, kteří jsou zváni na tuto sváteční akci. Letos jsme Vánoce nachystali opět v novém. Snažili jsme se, aby tato událost byla pro žáky i rodiče jiná, neokoukaná a neopakovala se ve stejném duchu každý rok. Všichni kdo přišli se potěšili krásnou výstavou betlémů jednak vytvořených samotnými žáky a taktéž některými zapůjčenými od ochotných rodičů, prarodičů či známých našich žáků i učitelů. Za zvuku koled si rodiče i ostatní obyvatelé obce prošli školu, shlédli výstavu a nasáli krásnou, uvolněnou atmosféru adventu. Nedílnou součástí výstavy byl odborný výklad zhotovitelů betlémů a jejich průvodcovská role.

Spolupráce s ostatními subjekty

Spolupráce s MŠ v předškolním vzdělávání, akce pro předškoláky

Naše základní škola úzce spolupracuje s mateřskou školou. Učitelé prvních tříd a speciální pedagog navštívili školky ve spádových oblastech v Lelekovicích i v České, předškoláci z těchto mateřských škol navštívili naši ZŠ. Předškoláci ale i ostatní děti se mohli s naší školou seznámit také v rámci Dne otevřených dveří, kdy byl pro ně připraven bohatý program. Rodiče předškoláků měli možnost hovořit s učiteli i se speciálními pedagogy a účastnit se s dětmi dobrovolných přípravných lekcí. Speciální pedagogové spolupracují s učitelkami MŠ a společně vyhledávají a diagnostikují žáky ohrožené školním neúspěchem, realizují předškolní přípravu dětí EDaSTIM.

Partneři školy a další spolupracující subjekty:

Obec Lelekovice, Sokol Lelekovice, SDH Lelekovice, FC Lelekovice, Obec Česká, ZŠ Vranov, ZŠ a MŠ Dolní Loučky, ZUŠ Kuřim., MŠ Česká, Dětská skupina Pivoňka, KLAS Lelekovice, KLAS Česká, Skaut, Pionýr, Women for women o.p.s.

Příspěvky do obecního Zpravodaje

Škola, jako centrum nejen vzdělanosti ale také kultury a různých společných akcí pro učitele, rodiče, žáky i ostatní obyvatele obce přispívá také do obecního zpravodaje. Každé dva měsíce se snažíme všem obyvatelům obce tímto prostřednictvím sdělovat, co se děje nejen za dveřmi naší základní školy. Snažíme se o co nejpodrobnější seznámení s tím, co žáci absolvovali, na jakém výukovém programu se podíleli, které divadelní či hudební představení navštívili. Informujeme o projektech, které se v daném období uskutečnily a s jakou úspěšností. Všichni se dovědí, kolik našich žáků bylo přijato na víceletá gymnázia a jazykové školy. Pravidelně také uveřejňujeme, jak jsou na tom naši žáci v celorepublikovém průměru znalostí především v matematice, českém a anglickém jazyce. Doufáme, že si všichni obyvatelé zpravodaj rádi přečtou a dozví se něco více o práci učitelů a všech ostatních pedagogických pracovníků naší školy.

- **Škola v přírodě 2024**

Kamenice nad Lipou, středisko Kalich, 17. – 21. června 2024

Škola v přírodě je každoročně nejočekávanější celoškolní akcí, na kterou se děti velmi těší. Vyrážíme společně se všemi žáky, učiteli, vychovateli i asistenty a ani letos tomu nebylo jinak. Cílem není jen pobyt v čistém prostředí, ale především budování kolektivu dětí i dospělých v naší škole, propojení různých věkových skupin, setkávání kamarádů i sourozenců z různých ročníků při společných aktivitách. V cizím prostředí bez rodičů se děti navíc osamostatňují a získávají nové zkušenosti.
Poprvé jsme se rozhodli jet na školu v přírodě do vzdálenějšího střediska Kalich v Kamenici nad Lipou. Letní tábor Kalich se nachází v ekologicky čistém prostředí na Vysočině, nedaleko civilizace, a přitom v srdci přírody, obklopené loukami a lesy.
Ubytovaní jsme byli ve zděné budově a chatkách, na jídlo jsme chodili do velké jídelny v areálu. Ubytování bylo starší a opotřebované, ale ocenili jsme chutné jídlo, příjemný personál i možnost různých diet.
Celý areál nabízí bohaté vyžití, součástí je i rybník ke koupání s písčitou pláží a mnoho hřišť a travnatých ploch ke hrám. Jsou zde také ohniště a pingpongové stoly, při nepřízni počasí je možné využít různé přístřešky a posezení. Bohaté zázemí velmi ocenili nejen děti, ale i my učitelé, kteří připravujeme veškerý program a možnosti střediska Kalich nám vše usnadňují. Letos jsme měli slunečno a teplo a děti se tedy mohly vydovádět v rybníku, jezdit na lodičkách, střílet ze vzduchovek, zasportovat si na hřištích a užít si spoustu zábavy při různých aktivitách a hrách v blízkém lese.

K velmi oblíbeným patřily různé detektivní hry, každodenní večerní diskotéky a noční bojovky, opékání špekáčků, a především tradiční Cesta pohádkovým lesem, kterou pravidelně připravují páťáci všem ostatním ročníkům. Součástí školy v přírodě je i loučení s páťáky, protože odcházejí po prázdninách na jinou školu.
Okolí tábora Kalich nabízí i možnosti k pěším výletům a výpravám. Navštívili jsme blízké městečko Kamenice nad Lipou, prohlédli si renesanční zámek, náměstíčko a anglický park se starou lípou, podle které město dostalo název. Stáří lípy se odhaduje na 800 let.
Letošní školu v přírodě hodnotím velmi pozitivně. Pracovali jsme na kolektivu třídy i školy, vytvořili nová přátelství, při hrách se naučili zábavnou formou mnoho nového, překonali jsme strach z neznámého, zkusili si zvládnout různé výzvy, poznávali přírodu i historii tamního kraje, užili si spoustu radosti, vše v krásném a čistém prostředí.

Část VI.

Zhodnocení a závěr

Opět uplynul rok plný nečekaných zvratů, plný lidské radosti i bolesti. Dětská duše a dítě samotné se může lehce dostávat díky současné složitosti světa do pocitu samoty, bloudění a neporozumění světu dospělých lidí. Chtěli bychom, aby naše škola byla vždy jejich moudrým průvodcem a s láskou a trpělivost í je vyváděla z labyrintu světa, aby je *„bezpečně vedla pěšinou do širého světa poznání“*.

Přesně tak, jak zní motto našeho školního vzdělávacího programu Pěšina.

Děkujeme všem, kteří se na této práci v loňském roce podíleli a rádi se budou podílet i v letech příštích!

Lelekovice 29.9.2024 Mgr. Hana Mikaušová, řed. školy

Školská rada schválila dne:

Přílohy:č. 1 Výroční zpráva o hospodaření za rok 2023

č.2 Fotogalerie