Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Hlavní 102/32, 664 31 Lelekovice

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026



Část I. Základní údaje o škole

Název školy:	**Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres Brno - venkov, příspěvková organizace**
Adresa školy:	Hlavní 102/32, 664 31, Lelekovice
IČ školy:	**75021871**
Telefonní kontakt:	+420 541 232 247, +420 733 763 793
Adresa pro dálkový přístup:	**horka.reditel@zslelekovice.cu**
Webové stránky školy:	**zslelekovice.cz**
Zřizovatel školy:	**Obec Lelekovice**
Ředitel školy:	**Mgr. Alžběta Horká**
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Hana Kopecká
Výchovný poradce:	Mgr. Alžběta Horká
Školní speciální pedagog:	Mgr. Marie Muzikářová, Mgr. Markéta Nečasová, Mgr. Monika Azzouzi
Metodik prevence:	Mgr. Iveta Kišová
Vedoucí vychovatelka školní družiny:	Aneta Smětáková
Složení školské rady:	PhDr. Mgr. Marie Klusoňová Kateřina Pálková Tereza Cupalová Mgr. et Mgr. Radka Divišová Bc. Dagmar Haraštová Ing. Iveta Habrovcová
Charakteristika školy:	B00 Základní škola IZO 102179794 G21 Školní družina IZO 118300636 L13 Školní jídelna – výdejna IZO 150070128

Část II. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:
Základní škola
Mateřská škola
Školní družina
Školní jídelna
Školní jídelna – výdejna

Školní vzdělávací program Pěšina je veden myšlenkou poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb žáků, jejich možností a zájmů. Je naplňován vytvářením podnětného a tvůrčího školního prostředí, které má žáky stimulovat, povzbuzovat, podporovat i chránit tak, aby se každý žák mohl optimálně rozvíjet v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání.

Učební plán školy je zpracován pro 1. až 5. ročník základního vzdělávání. Zcela využívá povinnou i disponibilní časovou dotaci celkem 118 hodin. Vzdělávací obor Člověk a svět práce respektive jeho vzdělávací obsah je integrován do ostatních vzdělávacích oborů tak, aby vhodně doplňoval jejich obsah.

3 Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (vyučovací předměty)	Časová dotace					
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem časová dotace (min.+ disponibilní a integr.)
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	8	8	7	7	37 (33 + 4)
	Anglický jazyk	1	1	3	4	4	13 (9 + 4)
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24 (20 + 4)
Informatika	Informatika				1	1	2 (2 + 0)
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3	3	3	x		9 (7 + 2)
	Přírodověda				2	2	4 (2 + 2)
	Vlastivěda				2	2	4 (2 + 2)
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5 (4 + 1)
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10 (7 + 3)
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10 (10 + 0)
Člověk a svět práce	Integrovaný vzdělávací obor	x					x
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	**118**

V **nepovinném předmětu Náboženství** se ve 3 skupinách vzdělávalo celkem 56 žáků všech pěti ročníků.

Pro zajištění vyšší kvality vzdělávání a individuálního přístupu byla v početnějších třídách či třídách s vyšším počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v části hodin **výuka vedena tandemově** dvěma pedagogy. Dělené hodiny probíhaly v pátém ročníku na předměty anglický jazyk a informatika.

Část III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Zaměstnanci školy	Počet fyzických osob	Z toho ženy	Přepočtený evidenční počet
Pedagogové	12	10	11,6
Asistenti pedagoga	9	9	6,8
Speciální pedagogové	3	3	1,8333
Provozní zaměstnanci (úklid, administrativa)	6	5	4,4875
Zaměstnanci jídelny	3	3	3
Zaměstnanci jídelny - výdejna ZŠ	2	2	1,625
Školní asistenti	0	0	0

Část IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Základní škola

Kapacita školy	Počet tříd k 1. 9. 2025	Počet zapsaných žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Počet přijatých žáků	Počet 1. tříd k 1. 9. 2019
170	**9**	**169**	**18,7**	**28**	**2**

Část V. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

<u>Úroveň klíčových kompetencí žáků</u>

Ve školním roce 2025/2026 se na naší škole vzdělávalo celkem 169 žáků. Z tohoto počtu svůj ročník s vyznamenáním ukončilo 148 a prospělo 18 žáků, 3 žáci, kteří se vzdělávají v zahraničí hodnoceni nebyli. Počet žáků s vyznamenáním i nulový stav žáků opakujících ročník z důvodu neprospěchu je dobrým znamením, že se klíčové kompetence daří naplňovat.

Ke srovnání úrovně dosahovaných kompetencí s ostatními vesnickými (podobné socioekonomické prostředí) i městskými školami jsme využili sady testů **Kalibro pro žáky 3. ročníku**.

Výsledky testů Kalibro v % úspěšnosti:

3. ročník	Naše škola - třída A/B	Vesnické školy	Školy ve velkých městech
Český jazyk	69,1/68,5	64,4	64,2
Matematika	57,9/62,9	59,7	61,3

Prvouka	61,6/67,6	58,9	60,6
Přírodovědný základ	55,5/65	54,3	41,6
Anglický jazyk	59,6/72,4	63,6	66,1
Ekonomické dovednosti	62,6/59,4	59,3	52,5

V testovaných oborech i obou ročnících se naši žáci pohybují nad průměrem vesnických i škol ve velkých městech.

K testování **ČŠI InspIS** naši žáci v tomto roce byli vybráni, ale testování bylo pozastaveno a následně zrušeno nařízením MŠMT.

Byli jsme vybráni k pretestu mezinárodního testování **TIMMS 2027 ve 4. ročníku** – se všeobecnými výsledky budeme seznámeni na podzim 2026. Testování se zapojilo 28 žáků, požadované dotazníky vyplnili i jejich zákonní zástupci.

Výsledky žáků 5. ročníku u přijímacích zkouškách na osmiletá gymnázia

Sledovaná oblast	ZŠ Lelekovice	ORP Kuřim	Jihomoravský kraj	ČR
Počet žáků konajících JPZ	**12**	59	2 372	18 720
Český jazyk – celkem	**54,8 %**	46,0 %	47,9 %	46,7 %
Pravopis	48,0 %	41,6 %	44,5 %	43,0 %
Význam slov a slovotvorba	66,3 %	58,6 %	56,2 %	54,9 %
Tvary slov a slovní druhy	40,6 %	31,1 %	32,1 %	31,1 %
Analýza vět a souvětí	52,4 %	43,3 %	44,2 %	43,8 %
Porozumění textu	61,1 %	53,6 %	55,8 %	54,7 %
Sloh a literatura	60,4 %	50,6 %	53,3 %	51,9 %
Matematika – celkem	**53,3 %**	45,1 %	44,9 %	43,8 %
Číslo a početní operace	53,8 %	53,0 %	52,3 %	51,4 %
Závislosti, vztahy a práce s daty	49,4 %	49,3 %	49,8 %	49,0 %
Geometrie v rovině	65,3 %	45,5 %	45,7 %	44,2 %
Geometrické početní úlohy	64,4 %	47,4 %	46,5 %	45,0 %
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	12,5 %	17,2 %	17,1 %	16,3 %

Ve školním roce 2025/2026 konalo jednotnou přijímací zkoušku na osmiletá gymnázia **12 žáků 5. ročníku**. V českém jazyce dosáhli žáci školy průměrného výsledku **54,8 %**, čímž překonali průměr ORP Kuřim (46,0 %), Jihomoravského kraje (47,9 %) i celé České republiky (46,7 %).

Také v matematice byli žáci školy výrazně nadprůměrní. Dosáhli průměrného výsledku **53,3 %**, zatímco průměr ORP činil 45,1 %, Jihomoravského kraje 44,9 % a ČR 43,8 %. Výrazně nadprůměrných výsledků dosáhli zejména v oblasti **geometrie v rovině (65,3 %)** a **geometrických početních úloh (64,4 %)**. V českém jazyce se velmi dobře dařilo zejména v oblasti **významu slov a slovotvorby (66,3 %)** a **porozumění textu (61,1 %)**.

Celkové výsledky ukazují, že žáci školy dosáhli v obou testovaných předmětech **výrazně lepších výsledků než srovnávané skupiny na úrovni ORP, kraje i celé České republiky**. Slabší oblastí byly nestandardní aplikační úlohy a problémy v matematice, kde byl výsledek školy (12,5 %) pod úrovní všech srovnávaných skupin.

Čtenářská gramotnost

Naše škola věnuje velkou pozornost rozvoji čtenářské gramotnosti, která je dlouhodobě vnímána jako slabší stránka českých žáků. Projevuje se zejména v obtížích s analýzou textu, vyvozováním informací, zapamatováním a využitím přečteného.
Od 2. ročníku proto pravidelně probíhají **Čtenářské dílny**, které systematicky rozvíjejí čtenářské dovednosti a vztah k literatuře. Tento celoroční program, vycházející z konceptu *Čtením a psaním ke kritickému myšlení*, vede žáky k tomu, aby se stali aktivními čtenáři. Součástí dílen je čtení celých knih a souvislých beletristických textů, nikoli pouze ukázek.
Pro naplnění cílů dílen pravidelně doplňujeme školní knihovnu o nové, atraktivní tituly. Výstupy z dílen směřují k budování vztahu ke čtení, rozvoji porozumění na doslovné i významové úrovni, schopnosti vyvozovat závěry, kriticky hodnotit text a využívat četbu pro seberozvoj a praktický život.

Výuka cizího jazyka

Výuka anglického jazyka patří mezi dlouhodobé priority školy. Žáci se s cizím jazykem seznamují již od 1. ročníku, kdy je výuka zaměřena především na rozvoj poslechových dovedností, osvojování základní slovní zásoby a budování pozitivního vztahu k jazyku prostřednictvím her, písní, pohybových aktivit a komunikativních činností. Ve vyšších ročnících se pak postupně rozšiřuje obsah i časová dotace předmětu.
V posledních letech se naše škola aktivně zapojila do pilotování inovativních řad učebnic *Nutty's English* (pro 1. a 2. ročník) a *Fun Park* (pro 3. až 5. ročník). Naším cílem bylo nalézt moderní, poutavé materiály a formu výuky, která dětem cizí jazyk co nejvíce přiblíží. Nové učebnice se setkaly s obrovským nadšením jak u vyučujících, tak u samotných dětí. Výuka nyní probíhá s podporou pokročilé interaktivní digitální platformy a nabízí pestrou škálu témat, poslechových aktivit, videí i zábavných cvičení. Žáci pracují s vlastními materiály a systematicky si vytvářejí své vlastní obsáhlé portfolio. Obrovským benefitem je, že k digitální platformě má prostřednictvím unikátního kódu přístup každý žák i z domova. Může se tak kdykoliv vrátit k probíranému učivu, znovu si pustit poslechy nebo si procvičit a zkontrolovat cvičení. Tuto možnost oceňují zejména rodiče, kterým usnadňuje domácí přípravu v době

nemoci či absence dítěte. Díky tomuto komplexnímu přístupu disponují žáci na konci pátého ročníku velmi bohatou slovní zásobou a základní komunikace v angličtině pro ně představuje zcela přirozenou věc.

Informatika

Předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. V nižších ročnících jsou témata informatiky integrována do dalších vzdělávacích oblastí, které umožňují jejich přirozené propojení.

Materiální zajištění výuky:

- škola disponuje 22 pevnými PC stanicemi propojenými ve školní síti,
- k dispozici je 40 mobilních zařízení (9 tabletů, 12 mini notebooků s dotykovým displejem, 31 notebooků), využívaných jako mobilní učebna i pro práci pedagogů,
- učebny jsou vybaveny 9 interaktivními tabulemi Epson s krátkou projekcí,
- připojení k internetu je zajištěno prostřednictvím pevné linky operátora O2,
- k výuce se používají výukové programy Didakta (ČJ, AJ, M, Přírodověda, Vlastivěda, čtenářská gramotnost) a další software dostupný online i na školním serveru.

Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je na škole realizována formou integrace do vybraných vyučovacích předmětů. Témata související s pracovním uplatněním, praktickými dovednostmi, odpovědností za vlastní práci a orientací v běžných životních situacích jsou přirozeně začleňována zejména do předmětů Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda a Výtvarná výchova. Tento způsob výuky umožňuje propojovat získané poznatky s praktickými zkušenostmi žáků a podporuje jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu.

Polytechnická výchova

Rozvoj polytechnického vzdělávání je na škole podporován jak v rámci běžné výuky, tak prostřednictvím zájmových aktivit. Cílem je vést žáky k získávání praktických dovedností, rozvíjet jejich technické myšlení, tvořivost a odpovědný přístup k práci.

V rámci vyučování jsou prvky polytechnické výchovy zařazovány zejména do předmětů Výtvarná výchova, Člověk a jeho svět a Přírodověda. Žáci se seznamují se základními pracovními postupy, učí se pracovat s různými materiály a nástroji, plánovat a organizovat svou práci a využívat získané poznatky při praktických činnostech. Součástí výuky jsou také aktivity na školním pozemku a v přírodní učebně, které podporují rozvoj pracovních návyků a vztahu k přírodě.

Nad rámec výuky mají žáci možnost navštěvovat kroužek Kutílků a Kutilů (rozděleno na mladší a starší žáky). V něm si rozšiřují praktické dovednosti při práci s různými materiály, seznamují se s technickou dokumentací, osvojí si zásady bezpečné práce a učí se samostatně plánovat a realizovat jednoduché výrobky. Kroužek přispívá k rozvoji manuální zručnosti, technického myšlení i schopnosti řešit praktické úkoly.

V následujících letech je v plánu obnova školního altánu, který se nachází na pozemku školní zahrady, kde je v plánu vybudovat zázemí pro dílenské a zahradní práce včetně zázemí pro chov a edukaci ohledně školních včelstev.

Realizace nácviku chování za mimořádných situací

Nácvik evakuace školy je pravidelně realizován v rámci preventivních a bezpečnostních opatření. Cvičný poplach je vyhlašován bez předchozího upozornění, aby si žáci i zaměstnanci školy mohli v reálných podmínkách ověřit správné postupy při opuštění budovy. Po evakuaci následuje shromáždění na určeném místě a vyhodnocení průběhu celé akce. Cílem je upevňovat schopnost rychlé, bezpečné a organizované reakce v mimořádných situacích a předcházet vzniku paniky.

Problematice ochrany člověka za mimořádných událostí se škola věnuje také během škol v přírodě. Prostřednictvím praktických a prožitkových aktivit si žáci osvojovali dovednosti využitelné v krizových situacích, například orientaci v neznámém terénu pomocí mapy, bezpečný pohyb v přírodě, překonávání přírodních překážek, základy první pomoci a pomoci osobám se zdravotním postižením či zásady rozdělávání ohně. Součástí programu byly také modelové situace zaměřené na spolupráci ve skupině, komunikaci a řešení problémů v náročných podmínkách.

Plavecký výcvik

Součástí vzdělávacího programu školy je také plavecký výcvik žáků 3. a 4. ročníku, který je realizován v předepsaném rozsahu ve spolupráci s plaveckou školou paní Kolářové. Výuka probíhá v bazénovém areálu Wellness Kuřim, kde jsou žáci na základě vstupních dovedností rozděleni do skupin odpovídajících jejich plavecké úrovni.

Výcvik je zaměřen na osvojení a zdokonalování plaveckých dovedností, rozvoj správné techniky jednotlivých plaveckých způsobů, zvyšování vytrvalosti a posilování bezpečného chování ve vodním prostředí. Velký důraz je kladen na individuální pokrok každého žáka. Začínající plavci si postupně osvojují základní plavecké dovednosti, pokročilejší žáci dále rozvíjejí svou techniku a jistotu ve vodě. Součástí programu jsou rovněž aktivity zaměřené na prevenci rizikových situací a seznámení se základy poskytování pomoci ve vodním prostředí.

Plavecký výcvik přispívá nejen k rozvoji pohybových schopností žáků, ale také k posilování jejich sebevědomí, vytrvalosti a schopnosti překonávat vlastní limity.

Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta jsou přirozenou součástí života školy a prostupují výukou i řadou mimoškolních aktivit. Škola dlouhodobě spolupracuje s organizacemi zaměřenými na environmentální vzdělávání, zejména se střediskem ekologické výchovy Lipka, organizací Lesy města Brna a Otevřenou zahradou.

Významnou pozornost věnujeme rozvoji odpovědného vztahu k životnímu prostředí a praktickému osvojování ekologických návyků. Žáci se aktivně podílejí na třídění odpadu, péči o školní zahradu i zvelebování okolí školy. Při výuce pravidelně využíváme přírodní učebnu, která poskytuje prostor pro badatelské aktivity i venkovní výuku.

Součástí školní zahrady jsou vyvýšené záhony, na nichž jednotlivé třídy pěstují různé druhy zeleniny, ovoce a bylin. Tyto záhony je v plánu do budoucna revitalizovat. Žáci se podílejí také na výsadbě a péči o květiny v truhlících, které zkrášlují areál školy. Cennou zkušeností je pro ně možnost sledovat celý proces pěstování od výsevu až po sklizeň. Škola zároveň efektivně využívá dešťovou vodu zachytávanou ze střechy přírodní učebny, která slouží k zavlažování zahrady.

Dlouhodobě velkému zájmu žáků těší včelařský kroužek. Díky úlům umístěným v areálu školy mají děti jedinečnou možnost poznávat život včel přímo v jejich přirozeném prostředí a získávat praktické zkušenosti s péčí o včelstva. Činnost kroužku je propojena s poznáváním místní krajiny, přírodních ekosystémů a významu opylovačů pro životní prostředí.
V následujících letech plánujeme environmentální aktivity dále rozvíjet. Jedním z připravovaných záměrů je vybudování skleníku, který rozšíří možnosti pěstitelských prací a umožní žákům sledovat vývoj rostlin během delší části roku.

Úspěchy a postupy našich žáků v soutěžích

Logická olympiáda – zapojili se žáci 4. a 5. ročníků, nejlepších výsledků ze školy dosáhli žáci:

1. 5. A Marešová A., Tomášková A. s kvantilem 88, 52
2. 4. A Tittler T. s kvantilem 82, 18
3. 5. A Karban A. s kvantilem 81, 03

MATESO (matematická soutěž pro žáky 5. ročníku) - 6 žáků se stalo úspěšnými řešiteli základního kola, jedna žákyně (T. Černá) postoupila do městského kola.

Matematický klokan – žáci 2. až 5. tříd se zapojili do řešení matematické soutěže v kategorii **Cvrček** a **Klokánek**.

Nejlepší řešitelé Matematický klokan

Kategorie **Cvrček**	(max. počet bodů 90)	Kategorie **Klokánek**	(max. počet bodů 120)
R. Průdková (III.B)	84 bodů	M. Hajná (IV.A)	109 bodů
J. Machát (III.B)	75 bodů	D. Čupr (V.B)	104 bodů
Y. Skutková (II.A)	73 bodů	D.Rybníček (IV.A)	100 bodů

Část VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Prospěch žáků na základní škole

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
1.	31	30	1	0	0
2.	41	36	4	0	1
3.	34	34	0	0	0
4.	31	28	1	0	2
5.	32	20	12	0	0
Celkem	**169**	**148**	**18**	**0**	**3**

Počet žáků se sníženou známkou z chování

Stupeň chování	**Počet žáků**	**Procento z celkového počtu žáků**
2.	**0**	**–**
3.	**0**	**--**

Celkový počet neomluvených hodin

Počet žáků	Celkem hodin	Průměr na 1 žáka
--	--	--

Část VII. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Prevence psychických a zdravotních problémů

Ve škole je kladen důraz na prevenci psychických a zdravotních obtíží u žáků. Pedagogové jsou v každodenním kontaktu s dětmi a mohou včas rozpoznat projevy psychické nepohody, poskytnout základní podporu a zprostředkovat další pomoc.

Škola podporuje otevřenou komunikaci o pocitech, obavách a problémech, aby se děti nebály svěřit a vyhledat pomoc. Cílem je odbourávání tabu spojeného s duševním zdravím a vytváření bezpečného prostředí, v němž se žáci cítí přijati a respektováni.

Součástí preventivních aktivit jsou každoročně realizované **etické dílny**, které se zaměřují na vztahy ve školním kolektivu i na témata spojená s chováním dětí mimo školu.

Prevence školního neúspěchu

Systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pevnou součástí strategického plánování školy. Kvalita tohoto systému je pravidelně vyhodnocována v rámci vlastního hodnocení školy, při přípravě výroční zprávy,

během hospitační i inspekční činnosti a také při individuálních hodnotících rozhovorech vedení školy s pedagogy.
Dodržování nastavených podpůrných opatření je systematicky sledováno výchovnou poradkyní a vedením školy. Výchovná poradkyně společně se speciálními pedagožkami vedou a průběžně aktualizují přehled žáků se SVP, pravidelně o nich informují pedagogický sbor na pedagogických poradách a zajišťují přehled o nastavených podpůrných opatřeních. Jejich efektivita je vyhodnocována vždy jednou za rok.
Významným faktorem prevence školního neúspěchu je také pozitivní klima školy, které podporuje nejen žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žáky s obtížemi v učení. Nastavená podpůrná opatření směřují k odstranění vzdělávacích potíží a k začlenění žáků zpět mezi školsky úspěšné.
Koordinací péče o žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky se SVP je pověřena Mgr. Marie Muzikářová.

Spolupráce se školním psychologem
Školní metodik prevence, třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci spolupracují s psychology - Mgr. Michalem Divišem - při výchovném poradenství a řešení případných problémů žáků.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle stupně poskytovaných podpůrných opatření

	Počet žáků	Přítomnost asistenta pedagoga	Individuální vzdělávací plán
1. stupeň PO	14	0	0
2. stupeň PO	21	0	1
3. stupeň PO	16	7	2
4. stupeň PO	2	2	2
5. stupeň PO	0	0	0

Mimořádně nadaní žáci

Třída	Rozšířená výuka předmětů	Počet žáků
I. třída	matematika	1
II. třída	-	1
III. třída	-	2
V. třída	-	1
Celkem		**5**

Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

Přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	Počet
z … třídy do … třídy	0

Ve školním roce 2025/2026 naše škola pokračovala v systematické péči o žáky vyžadující podporu ve vzdělávání. Důležitou roli v této oblasti sehrával také tým školního poradenského pracoviště (ŠPP). Spolupráce logopeda mateřské školy a speciálních pedagogů ZŠ je velmi úzká, provázaná a efektivně dopomáhá snazšímu průběhu adaptace žáků 1. ročníku na nároky ZŠ. Žáci primárně ohrožení školním neúspěchem tak nastupují do ZŠ již s podpůrnými opatřeními adekvátního stupně.
V rámci plnění speciálně pedagogické péče probíhá individuální nebo skupinové (max. 4 žáci) vzdělávání, které probíhá paralelně s výukou třídy a poskytuje prostor pro volbu takových didaktických pomůcek a postupů, které pomohou překlenout dané postižení či znevýhodnění. Umožňuje také hlubší procvičení učební látky.
Na naší škole se v rámci výuky snažíme o naplnění myšlenky inkluze, tedy o společné vzdělávání všech žáků bez rozdílů. Naše žáky vedeme k přirozenému vnímání rozdílů mezi lidmi, ke vzájemné toleranci a ochotě si pomáhat napříč celou školou.
Asistenti pedagoga poskytovali podporu nejen přiděleným žákům, ale i ostatním dětem dle potřeby. Jejich přítomnost umožňovala vyšší míru individuálního přístupu, práci ve skupinách s odlišným tempem, cílenou práci s jednotlivci i rozvoj nadaných žáků. Asistenti se podíleli na přípravě pomůcek, přinášeli nové podněty a podíleli se na tvorbě přátelského a bezpečného klimatu ve třídách. Spolupráce mezi učiteli a asistenty byla velmi úzká.

Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovali školu dva žáci s OMJ z Ukrajiny. V případě potřeby jim byla poskytována péče asistenta pedagoga zejména pro výuku českého jazyka, aby případná jazyková bariéra nezpůsobila školní neúspěch. Asistent pedagoga se pod vedením učitele zaměřil na jevy, které již byly v dané třídě probrány, ale žák neměl učivo dobře zafixované, případně s žáky pracoval školní speciální pedagog, který se jim věnoval individuálně v rámci vyučovací hodiny se zohledněním jejich porozumění a tempa. Pozornost byla také věnována začlenění těchto žáků do kolektivu třídy.

Péče o nadané žáky

Žákům vykazujícím znaky mimořádného nadání byly poskytovány rozvíjející aktivity ze strany třídních učitelů, vyučujících jednotlivých předmětů i v rámci školních projektů zaměřených na podporu a rozvoj nadání. Stěžejní důraz je kladen na to, aby podněcovaly vyšší úroveň myšlení žáků. Podporuje se zvídavost žáků, objevování znalostí a zájmů v učení, předkládají se různé zdroje informací.
Ve vyučování učitelé využívají metody objevující, které předkládají problémové úlohy, brainstroming, metody s více podněty, projektová výuka, exkurze, ale i metody samostatné práce. Obtížnost a náročnost práce odpovídá úrovni schopností žáků a je předkládána tak, aby žáci mohli vnímat náročnost a vyvinout úsilí k dosažení stanoveného cíle.

Škola má širokou nabídku zájmových kroužků, které nabízejí další možné aktivity pro rozvoj nadání i v mimoškolních aktivitách. Patří sem např. Sborový zpěv, Výtvarný kroužek, kroužek Šití, Crazy Dance, Míčové hry, Angličtina, Deskové hry, Lukostřelba nebo Zdravovědy. Ve spolupráci se ZUŠ je pro děti nabídka rozšířena o hru na hudební nástroje.

Logopedická podpora v ZŠ a u předškoláků

Ve školním roce 2025/2026 naše škola pokračovala v systematické péči o žáky vyžadující logopedickou intervenci. Logopedové se v základní škole pravidelně střídají po týdnu, zatímco u dětí předškolního věku zajišťuje péči vždy výhradně jeden logoped, aby byla zachována kontinuita.

Spolupráce logopeda z mateřské školy, speciálního pedagoga – logopeda a speciálního pedagoga základní školy je velmi úzká, provázaná a efektivní. Rodiče jsou vedení k pravidelné domácí práci s dítětem a v případě potřeby i k návštěvám klinického logopeda.

Hlavním cílem logopedické péče je zvládnutí řečových obtíží do té míry, aby co nejméně ovlivňovaly vzdělávání, zejména ve výuce jazyků, a aby byla řeč dítěte sociálně únosná nejpozději před přechodem na 2. stupeň.

Spolupráce s PPP/SPC

Speciální pedagog společně s třídním učitelem připravuje podklady a formuluje požadavky k vyšetření žáků v PPP/SPC. Následně konzultuje závěry vyšetření a doporučení tak, aby odpovídala konkrétním potřebám žáka i možnostem školy. Komunikace probíhá různými formami – telefonicky, e-mailem, prostřednictvím datové schránky i osobními setkáními při návštěvě pracovníků poradenských zařízení ve škole.

Na podzim 2025 školu navštívili psycholog a speciální pedagog z PPP Hybešova (nyní Purkyňova). Jejich návštěva byla zaměřena na observaci žáků s přiděleným asistentem pedagoga a na konzultace se školou.

Spolupráce školy s rodiči a dalšími subjekty

Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci probíhala dle potřeby, a to osobně, telefonicky i prostřednictvím elektronické korespondence. V případě žáků s výraznými obtížemi byla do jednání zapojena také školní poradenská služba a další spolupracující organizace. Škola opakovaně komunikovala rovněž s OSPODem.

Předškolní příprava EDaSTIM

V říjnu 2025 byl v ZŠ Lelekovice zahájen již druhý ročník předškolní přípravy EDaSTIM (dříve Edukativně stimulační skupiny). Do programu se zapojilo 24 rodičů s budoucími prvňáčky (21 z MŠ Lelekovice a 3 z MŠ Česká).

Setkání probíhala jednou za čtrnáct dní, celkem v deseti lekcích, které vedly tři speciální pedagožky. Program byl připraven podle metodiky Jiřiny Bednářové a zaměřoval se na rozvoj grafomotoriky, zrakové a sluchové diferenciace, sluchové analýzy a syntézy, prostorové orientace, matematických představ a dalších dílčích funkcí. Velký důraz byl kladen také na rozvoj řeči, slovní zásoby, jazykového citu a schopnosti soustředit se a pracovat podle instrukce učitele.

Část VIII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Odborný rozvoj pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026

Název akce	Počet hodin	Vzdělávací společnost	Termín	Absolvoval
Tripartity: Efektivní nástroj spolupráce pedagoga, rodičů a žáků	2	Eduall s.r.o.	23.9. 2025	Andrea Kovářík
Canva pro začátečníky: Tvořte pro své žáky snadno a bez stresu	2	Eduall s.r.o.	1.10. 2025	Mgr. Marie Muzikářová
Jak řešit šikanu ve škole: praktický kurz pro pedagogy a odborníky	8	Kurzy pod Špilberkem	18.10. 2025	Mgr. et Mgr. Jolana Čuprová
Ekonomické minimum pro statutární zástupce příspěvkových organizací	4	EDUZONE, s.r.o.	24.10. 2025	Mgr. Alžběta Horká
Lexikon učení: RVP ZV, kompetenční pojetí výuky, kriteriální, formativní a slovní hodnocení	8	Učíme společně s.r.o.	31.10.-8.11. 2025	Mgr. Hana Vávrová
Poruchy chování ve třídě prakticky	16	Kurzy pod Špilberkem	1.-2.11. 2025	Mgr. et Mgr. Jolana Čuprová
Efektivní podpora žáků se SVP ve třídě	3	Eduall s.r.o.	5.11. 2025	Mgr. Monika Azzouzi
Jak na rozpočet školy 2026	4	ACADEMY EDUCATION	11.11. 2025	Mgr. Alžběta Horká
Zásady při výchově dětí s ADHD	2	Eduall s.r.o.	17.11. 2025	Mgr. et Mgr. Radka Divišová
Jak motivovat dítě s ADHD	2	Eduall s.r.o.	18.11. 2025	Mgr. et Mgr. Radka Divišová
Jak efektivně komunikovat (nejen) s dítětem s ADHD	2	Eduall s.r.o.	18.11. 2025	Mgr. et Mgr. Radka Divišová
Spisová služba ve školách: povinná elektronizace, nové postupy a lhůty v roce 2026	4	FORUM s.r.o.	20.11. 2025	Mgr. Alžběta Horká
Krizová intervence ve škole	16	Kurzy pod Špilberkem	22.-23.11. 2025	Mgr. et Mgr. Radka Divišová
Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ	4	EDUPRAXE, s.r.o.	26.11. 2025	Mgr. Marie Muzikářová

Jak nevybuchnout: Zvládání konfliktů a emocí ve škole i doma	2	Eduall s.r.o.	12.1. 2026	Mgr. et Mgr. Radka Divišová
Novinky v KPR a zásadní změny v Guidelines 2025 a urgentní stavy	1,5	ScholarEDUCA s.r.o.	15.1. 2026	Aneta Smětáková
Školní vnitřní předpisy v roce 2026 pod náporem legislativy	4	FORUM s.r.o.	20.1. 2026	Mgr. Alžběta Horká
Zážitková pedagogika v praxi: Jak učit tak, aby děti opravdu prožily a pochopily	2	Eduall s.r.o.	20.1. 2026	Mgr. Hana Vávrová
Zážitková pedagogika v praxi: Jak učit tak, aby děti opravdu prožily a pochopily	2	Eduall s.r.o.	20.1. 2026	Mgr. et Mgr. Radka Divišová
Jak efektivně komunikovat a pracovat s dítětem s Aspergerovým syndromem?	2	Eduall s.r.o.	26.1. 2026	Mgr. Marie Muzikářová
Školní poradenské pracoviště v praxi	8	EDUPRAXE, s.r.o.	4.2. 2026	Mgr. Marie Muzikářová
Metodik prevence 1 – Jak uchopit práci metodika prevence na základní škole	3	Eduall s.r.o.	5.2. 2026	Mgr. et Mgr. Radka Divišová
Percepční a motorická oslabení ve školní praxi	16	Mgr. Pavla Bubeníčková	7.-8.2. 2026	Mgr. Marie Muzikářová
Práce s žáky se specifickými poruchami učení	2	Eduall s.r.o.	10.2. 2026	Mgr. Monika Azzouzi
Emotivní a zkratkovité jednání u dětí	3	Eduall s.r.o.	17.2. 2026	Mgr. et Mgr. Radka Divišová
Základy první pomoci	10	ČČK Brno	3.3. 2026	Aneta Smětáková
Základy první pomoci	10	ČČK Brno	3.3. 2026	Veronika Kytnerová
Jak na revizi RVP ZV	2	Eduall s.r.o.	9.3. 2026	Mgr. Hana Kopecká
Jak na revizi RVP ZV	2	Eduall s.r.o.	9.3. 2026	Mgr. et Mgr. Radka Divišová
Jak na revizi RVP ZV	2	Eduall s.r.o.	9.3. 2026	Mgr. et Mgr. Jolana Čuprová
Jak vytvořit rozcvičky v ČJ a MAT s využitím CANVY	2	Eduall s.r.o.	11.3. 2026	Mgr. et Mgr. Jolana Čuprová
Práce a výchova dětí s náročným chováním	2	Eduall s.r.o.	12.3. 2026	Mgr. Jolana Čuprová
Práce a výchova dětí s náročným chováním	2	Eduall s.r.o.	12.3. 2026	Mgr. Hana Vávrová
Práce a výchova dětí s náročným chováním	2	Eduall s.r.o.	12.3. 2026	Mgr. et Mgr. Radka Divišová

Tvorba ŠVP podle RVP PV: Jak zpracovat vzdělávací obsah	2	Eduall s.r.o.	30.3. 2026	Mgr. Hana Kopecká
Metodik prevence 2 – Metody práce metodika prevence ve třídách a s jednotlivci v základní škole	3	Eduall s.r.o.	30.3. 2026	Mgr. et Mgr. Radka Divišová
Proměny vzdělávacích podmínek v českém školství	16	Asociace ředitelů základních škol, z.s.	15.-17.4. 2026	Mgr. Alžběta Horká
Podpora plynulého přechodu z mateřské do základní školy	4	Národní pedagogický institut ČR	22.4. 2026	Mgr. Alžběta Horká
Odborný panel – Revize RVP jako příležitost k inovaci výuky na základních školách	6	Národní pedagogický institut ČR	23.4. 2026	Mgr. Alžběta Horká
Náročné chování u dětí s PAS	2	Eduall s.r.o.	28.4. 2026	Mgr. Monika Azzouzi
Náročné chování u dětí s PAS	2	Eduall s.r.o.	28.4. 2026	Mgr. et Mgr. Radka Divišová
Pohybové aktivity pro děti v MŠ a na prvním stupni ZŠ	2	Eduall s.r.o.	6.5. 2026	Mgr. et Mgr. Radka Divišová
Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	MVDr. Milada Matoulková
Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	Aneta Smětáková
Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	Martina Čuprová
Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	Jarmila Bařinková
Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	Andrea Kovářík
Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	Mgr. Markéta Nečasová
Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	Mgr. Monika Azzouzi
Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	Ing. Yveta Förchtgottová
Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	Mgr. Hana Vávrová
Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	Mgr. Daniela Bádrová

Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	Mgr. et Mgr. Radka Divišová
Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	Mgr. Iveta Kišová
Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	Mgr. Radovan Šmíd
Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	Mgr. Milan Juránek
Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	Mgr. Pavla Tomášková
Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	Mgr. et Mgr. Jolana Čuprová
Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	Mgr. Hana Kopecká
Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	Mgr. Marie Muzikářová
Revize ŠVP jako příležitost	4	EDUPRAXE, s.r.o.	11.5. 2026	Mgr. Alžběta Horká
Venkovní výuka pro nejmenší	5	Lipka	12.5. 2026	Mgr. Radovan Šmíd
Setkání začínajících ředitelů s týmem SČ v JMK - Židlochovice	6	Střední článek podpory	19.5. 2026	Mgr. Alžběta Horká
Spisová služba ve školách: příprava na elektronické vedení od roku 2027	6	Střední článek podpory	20.5. 2026	Mgr. Alžběta Horká
Školní výlety a akce školy prakticky – zdravotně-právní zajištění a lékárnička bez chyb	2	ScholaEDUCA s.r.o.	19.5. 2026	Aneta Smětáková
Diagnostika bez chaosu: Jak se vyznat v pedagogické a speciálně-pedagogické praxi	3	Eduall s.r.o.	27.5. 2026	Mgr. Marie Muzikářová
Návaznost předškolního a základního vzdělávání – adaptační období v ZŠ	8	EDUPAXE, s.r.o.	20.8. 2026	Mgr. Daniela Bádrová
Praktický průvodce náročnou komunikací s rodiči pro pedagogy	2	Eduall s.r.o.	26.8. 2026	Mgr. Daniela Bádrová
Praktický průvodce náročnou komunikací s rodiči pro pedagogy	2	Eduall s.r.o.	26.8. 2026	Mgr. et Mgr. Radka Divišová

Další vzdělávání zaměstnanců patří mezi důležité nástroje rozvoje kvality vzdělávání i celkového fungování školy. Škola podporuje průběžné profesní vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jejich odborný i osobnostní růst.
Pedagogičtí pracovníci se během školního roku zapojují do akreditovaných vzdělávacích programů, odborných seminářů, konferencí, webinářů a dalších forem profesního rozvoje. Získané poznatky následně uplatňují ve výuce a sdílejí je se svými kolegy v rámci metodické spolupráce a vzájemné výměny zkušeností. Důležitou součástí profesního rozvoje je také samostudium a sledování aktuálních trendů v oblasti vzdělávání.
Vzdělávací aktivity zaměstnanců jsou zaměřovány na oblasti, které odpovídají potřebám školy, aktuálním změnám ve vzdělávací soustavě i současným pedagogickým trendům. Cílem je průběžně zkvalitňovat vzdělávací proces, podporovat moderní výukové metody a vytvářet podnětné prostředí pro vzdělávání a rozvoj všech žáků.
V průběhu školního roku bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeno především na **přípravu školy na revizi rámcových vzdělávacích programů a související úpravy ŠVP**, moderní pojetí výuky, formativní a kriteriální hodnocení a rozvoj kompetenčně orientovaného vzdělávání. Významnou oblast tvořilo **inkluzivní vzdělávání a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**. Vzdělávání se zaměřovalo na práci s dětmi s ADHD, PAS, specifickými poruchami učení, percepčními a motorickými oslabeními a na zvládání náročného či emotivního chování.
Nedílnou součástí profesního rozvoje pedagogických pracovníků je také vzájemné sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Poznatky získané v rámci absolvovaných vzdělávacích akcí jsou pravidelně předávány kolegům na metodických a organizačních poradách a následně využívány při plánování a realizaci výuky.
Významnou roli v podpoře pedagogických pracovníků sehrává školní poradenské pracoviště, které poskytuje metodickou podporu učitelům i asistentům pedagoga. Konzultace jsou zaměřeny zejména na sjednocování vzdělávacích postupů, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků ohrožených školním neúspěchem i žáků nadaných. Pravidelná spolupráce a výměna zkušeností mezi členy pedagogického sboru přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a k vytváření podmínek pro úspěšný rozvoj všech žáků.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025

Název akce	Počet hodin	Vzdělávací společnost	Termín	Absolvoval
Povinnosti vedoucí školní jídelny	1,5	Jídelny.cz, s.r.o.	27.9. 2025	Mgr. Táňa Nečasová
Jak se připravit na nový spotřební koš krok za krokem	5	Státní zdravotní ústav	9.10. 2025	Mgr. Táňa Nečasová
Školení k obsluze tlakových nádob stabilních, dle NV 192/2022 Sb. a ČSN 69 0012	4	Bc. Radim Dolníček	15.10. 2025	Martin Servus

Školení k obsluze plynových zařízení, dle NV 191/2022 Sb.	4	Bc. Radim Dolníček	15.10. 2025	Martin Servus
Nový spotřební koš – teoreticky i prakticky	4	Jídelny.cz, s.r.o.	28.11. 2026	Mgr. Táňa Nečasová Veronika Lisá Renata Křížová
Online konference hromadného stravování 2025	3	Jídelny.cz, s.r.o.	3.12. 2025	Mgr. Táňa Nečasová
Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách	3	Asociace školních jídelen ČR, z.s.	20.2. 2026	Mgr. Táňa Nečasová Renata Křížová Veronika. Lisá Veronika Lohrová Petra Plchová

Část IX. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Tyto činnosti přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků, podporují naplňování průřezových témat školního vzdělávacího programu a umožňují propojovat získané poznatky s praktickými zkušenostmi.

Významným přínosem těchto aktivit je také podpora pozitivního školního klimatu, rozvoj spolupráce, vzájemného respektu a dobrých vztahů mezi žáky napříč ročníky. Současně představují důležitý prvek primární prevence rizikového chování a napomáhají vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávání i osobnostní rozvoj žáků.

Pro školní rok 2025/26 jsme si stanovili čtyři prioritní oblasti, které odpovídají dlouhodobému směřování školy a zároveň reflektují aktuální potřeby našich žáků:

- **motivace ke zdravému životnímu stylu**, s důrazem na pohybové aktivity,
- **osobnostně sociální rozvoj**, zejména podpora zdravé sociální dynamiky a pozitivního klimatu tříd i celé školy, včetně důrazu na osobní bezpečnost v souvislosti s rozvojem digitálních technologií,
- **podpora polytechnického vzdělávání** s využitím a obohacováním materiálního zázemí,
- **regionální a environmentální projekty**, včetně učení se venku.

Akce a projekty motivující ke zdravému životnímu stylu

Kromě pestré nabídky tradičních aktivit a projektů – divadelní představení, výchovné koncerty, besedy, zaujímají v posledních letech na naší škole významné postavení projekty motivující k rozvoji zdravého životního stylu s akcentem na dostatečnou fyzickou aktivitu žáků.

Při sportovních akcích pořádaných naší školou usilujeme o co nejširší zapojení všech žáků a představení rozmanitých sportovních aktivit. Děti vedeme k poznávání vlastních možností, překonávání limitů a k odvaze vystoupit ze své komfortní zóny. V tomto roce si všichni žáci

mohli vyzkoušet již tradiční orientační **Barevný běh Březinou**, **bruslení na umělém ledu** v kryté hale, vybraní zájemci navíc ještě **lyžařský výcvik**, **fotbalový turnaj**, přátelský **zápas ve florbalu s ZŠ Vranov**, brannou soutěž **Maják, RunVran,** další ročník prázdninové soutěže „**Šlápni do pedálů**" či na konci roku celoškolní **Atletický čtyřboj.** Někteří vybraní žáci také vyjíždějí reprezentovat naši školu do blízkého okolí. V těchto případech se většinou jedná o žáky se sportovními předpoklady, kteří se pohybovým aktivitám věnují nad rámec standartní hodinové dotace pro ZŠ. Díky tomu se často umísťují na čelních místech v těchto soutěžích a plní školní vitríny mnoha poháry, diplomy a medailemi.

Kromě sportovních aktivit, které podporují pravidelný pohyb a zdravou soutěživost, se naše škola zapojuje také do projektů **Ovoce do škol** a **Mléko do škol**. Tyto programy přispívají k motivaci žáků ke zdravému životnímu stylu, vedou je k vytváření správných stravovacích návyků a podporují jejich celkovou tělesnou i duševní pohodu.

Akce a projekty podporující osobnostně sociální rozvoj

Významnou součástí zdravého životního stylu tvoří kvalita psychosociálního klimatu, v němž žáci tráví značný čas. Proto jsme v rámci projektových dní realizovali **Etické dílny** pod záštitou Hope for Kids a MO ČR s tématy: **Hrajeme si spolu**, ***Jak se stalo, že jsme tady? Jak správně naložit se svými penězi? Finanční gramotnost, Jak se neztratit v online světě?*** **Facespace** aneb dezinformace na internetu a jak na ně. Díky novému seskupení na začátku školního roku se žáci čtvrté třídy úspěšně zapojili stmelovacího programu Mise Tajuplný ostrov.

V rámci jednotlivých tříd probíhaly tematické dny, aktivity a projekty vztahující se ke **slavení svátků a lidových tradic** (např. Václavské hody, Halloween, Svatomartinská tradice, mikulášská nadílka, Velikonoce) posilují vzájemnou sounáležitost; podobně jako teambuildingové aktivity, které jsme zařadili pro společné pobavení, odreagování a rozvoj spolupráce (Bruno Brno, drakiáda). Některé třídy využívali k motivaci k učení i utváření kvalitních kolektivu celoroční tematické hry.

Škola se zapojila také do celorepublikové osvětové akce **Pyžamový den**, jejímž cílem je vyjádřit podporu dětem, které musí dlouhodobě pobývat v nemocnici. Žáci i zaměstnanci školy přišli symbolicky oblečeni v pyžamech a společně tak upozornili na situaci dětí, pro které není pyžamo spojeno pouze s odpočinkem a pohodlím domova. Aktivita byla zároveň příležitostí k rozvoji **empatie, solidarity a vnímavosti k potřebám druhých**.

Mezi vydařené celoškolní akce patřila také **ZŠ Lelekovice má talent**, která nabídla žákům prostor představit své schopnosti, zájmy a dovednosti před spolužáky i pedagogy. Na pomyslném pódiu se představily děti s nejrůznějšími vystoupeními a ukázaly, že talent může mít mnoho podob. Akce se nesla ve velmi příjemné a podporující atmosféře, ve které děti dokázaly ocenit výkony svých spolužáků a vzájemně se povzbuzovat. Vedle samotných vystoupení tak akce přispěla také k rozvoji **sebedůvěry, odvahy vystoupit před ostatními a pozitivního klimatu školy**.

Akce a projekty podporující polytechnické vzdělávání

V souvislosti s potřebou posílení polytechnického vzdělávání měli žáci možnost pracovat s nejrůznějšími materiály a náčiním, navštívit různé **výstavy** a výukové programy v rámci **Technického muzea** a **Vidy v Brně**. Výrobky našich žáků také obohatily prodejní zboží na farmářských trzích a farním charitativním jarmarku, k němuž se po mnoho let aktivně připojujeme.

Akce a projekty regionální a enviromentální

Významné místo ve vzdělávání žáků zaujímala také **environmentální výchova a vzdělávání v oblasti udržitelného rozvoje**. Škola se tradičně zapojovala do projektů a aktivit, jako jsou **Recyklujeme, Den Země** či **Ukliďme Česko**. Přirozenou součástí výuky bylo rovněž pravidelné **učení venku**, pro které škola využívala zejména zázemí školní zahrady a okolní přírodu.

Environmentální témata byla průběžně začleňována do běžné výuky a doplňována výukovými programy, exkurzemi a návštěvami vzdělávacích institucí. Žáci absolvovali programy například v **ekocentrech Lipka - Jezírko, Moravském zemském muzeu, Anthroposu, Hvězdárně a planetáriu Brno, Archeoskanzenu Modrá** či v **Živé vodě Modrá**. Nabídka programů umožňovala žákům poznávat přírodu a její zákonitosti prostřednictvím pozorování, praktických činností, experimentování a badatelsky orientované výuky.

Důležitou součástí vzdělávání bylo rovněž **poznávání regionu a místa, ve kterém žáci žijí**. V rámci badatelské a projektové výuky se žáci věnovali přírodním, historickým a kulturním zajímavostem **mikroregionu Ponávky**. Poznávali místní ekosystémy, mapovali významná místa a orientační body a vyhledávali informace o historii a současnosti okolních obcí.

Starší žáci rozšířili své poznávání také o **Brno**, kde se prostřednictvím tematických exkurzí seznamovali s historií města, brněnskými pověstmi, významnými památkami i brněnským podzemím. Jednotlivé třídy při výletech, exkurzích a dalších vzdělávacích aktivitách navštěvovaly také zajímavá místa v blízkém okolí školy, například **Vranov, Kuřim, Českou a Jehnice**.

Propojování výuky s reálným prostředím, ve kterém žáci žijí, podporovalo jejich vztah k přírodě, místní komunitě a regionu a současně rozvíjelo schopnost samostatně pozorovat, vyhledávat informace a vnímat souvislosti mezi přírodním, kulturním a společenským prostředím.

Akce nejen pro žáky školy

Běžnou součástí života školy jsou i akce pořádané ve spolupráci s aktivními skupinami rodičů, místním sdružením seniorů a dalšími partnery. Díky této spolupráci proběhlo ve školním roce několik zdařilých akcí.

Na začátku roku proběhla v prostorách školy **přednáška pro rodiče** týkající se problematiky užívání moderních technologií u dětí.

Podzimní radovánky nabídly dětem i rodičům pestrý program spojený s podzimem, přírodou a společným setkáváním. Pedagogové společně se žáky moštovali ovoce a děti si mohly vyzkoušet řadu dalších aktivit. Od vykrajování dýní, malování na obličej a ochutnávání různých druhů ovoce až po pohybové a smyslové úkoly. Akce přirozeně propojila praktické zkušenosti, poznávání všemi smysly, pohyb i tvořivost a přispěla k příjemné atmosféře společného školního setkání.

Předvánoční čas zpříjemnila tradiční akce **Advent ve škole**, která nabídla dětem, rodičům i dalším návštěvníkům pestrý program s adventní a vánoční tematikou. Na jednotlivých stanovištích si mohli společně vyrábět vánoční ozdoby a dekorace, zapojit se do dramatické dílny, prohlédnout si výstavu betlémů a vyzkoušet další tvořivé aktivity. Akce vytvořila příjemný prostor pro společné setkávání dětí, rodičů a pedagogů a přispěla k navození vánoční atmosféry ve škole.

Poprvé se v tomto školním roce uskutečnily na školní zahradě **Farmářské trhy**, na které byli pozváni rodiče i širší veřejnost. Žáci jednotlivých tříd prezentovali vlastní pěstitelské a rukodělné výrobky, školní med i další originální aktivity, například poslech příběhu doplněný vlastními ilustracemi. Do přípravy i samotného průběhu akce se aktivně zapojily celé třídní kolektivy. Akce podpořila rozvoj praktických dovedností, finanční gramotnosti i spolupráci mezi jednotlivými třídami. Trhy se setkaly s velkým zájmem rodičů i veřejnosti a staly se významnou součástí komunitního života školy.

V průběhu školního roku se uskutečnila také recitační akce **Básnička pro ovečku**. Vybraní zástupci jednotlivých tříd přednesli své básně před žáky celé školy. O vítězích následně hlasovali samotní žáci, a to ve dvou věkových kategoriích 1.–3. ročník a 4.–5. ročník. Součástí akce byla také spolupráce s KLAS Lelekovice, jehož členové přijali pozvání do role odborné poroty a vybrali absolutního vítěze soutěže. Žáci se zároveň ujali péče o pozvané hosty a připravili pro ně čestné místo, občerstvení a během programu je sami obsluhovali. Akce tak vedle **rozvoje recitačních a komunikačních dovedností přirozeně podpořila také společenské vystupování, samostatnost žáků a mezigenerační setkávání.**

Škola v přírodě – rekreační středisko Nesměř 15.-19. červen 2026

Největší celoškolní událostí byla i v letošním školním roce tradiční škola v přírodě, která proběhla v rekreačním středisku Nesměř. V zalesněném údolí řeky Oslavy čekala na žáky pestrá nabídka sportovních i volnočasových aktivit – koupání v řece, hry v přírodě, sportovní klání či výlety. Součástí programu byly také oblíbené večerní akce, například diskotéky, noční hry, opékání špekáčků nebo „Cesta pohádkovým lesem“, kterou každoročně připravují žáci pátých tříd pro své mladší spolužáky. Program školy v přírodě byl obohacen také o **zážitkový hudební workshop zaměřený na bubnování a rytmus**. Žáci si pod vedením lektora vyzkoušeli hru na různé druhy bubnů, djembe a další perkusní nástroje. Společné bubnování bylo nejen atraktivním zpestřením pobytu, ale také příležitostí k rozvoji rytmu, soustředění, vzájemného naslouchání a spolupráce ve skupině. Program měl u dětí velmi pozitivní ohlas a skvěle doplnil ostatní aktivity školy v přírodě.

Pobytu se zúčastnili žáci všech ročníků spolu s pedagogickými pracovníky školy. Akce významně posílila vztahy mezi třídami i mezi učiteli a dětmi ji přijaly s velkým nadšením.

	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků
Výuka plavání	3	61
Lyžařský výcvik	9	53
Letní škola v přírodě	9	121

Část X. Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelek	Přepočtený evidenční počet
1	30	1	3,4
2	30	1	
3	30	1	
4	30	1	
Celkem	**120**	**4**	

Prostory školní družiny

Školní družina využívá čtyři třídy, ve kterých dopoledne probíhá výuka, dále hřiště, školní zahradu s letním altánem, případně také školní dvůr či tělocvičnu. Altán slouží především jako pracovní „laboratoř“ nebo dílna. Družina má k dispozici také prostory v přístavbě školy. Dvě odborné učebny (přírodovědnou a jazykovou), které byly částečně upravený pro její potřeby. V těchto prostorách vznikl úložný prostor pro ŠD a také relaxační zóna s vaky a dřevěným domečkem na hraní.

Mezi třídami a altánem se nachází amfiteátr s tartanovým povrchem, který je využíván ke hrám a pobytu venku. Na školní zahradě družina využívá přírodní třídu, pískoviště a dřevěné pódium určené pro hry a odpočinek. Zahradu doplňují plastové hračky na písek a míče. Do každého oddělení byly pořízeny také drobné hry a stavebnice Lego. Školní dvůr je vybaven dřevěnými stolky a lavičkami, které mohou děti využívat jak o přestávkách, tak ve školní družině. Dále je zde dětem k dispozici sportovní vybavení (míče, švihadla, chůdy, basketbalový koš).

Vybavení školní družiny

Materiální vybavení pro práci ve třídách je vcelku dostačující, žáci mají k dispozici poměrně pestrý výběr výtvarných potřeb, materiálů a stolních her. K dispozici je také vybavení tělocvičny včetně míčů a švihadel. Ve třídách je audiovizuální technika a PC s připojením na internet, v každém oddělení je koberec pro relaxaci. Děti mohou využívat ke hře a relaxaci molitanové podložky a vaky.

Družinové projekty a aktivity

Družina je zapojena do projektu OP JAK /ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ II. RČ CZ.02.02 03/00/24_034/0012781 oblast **inovace výuky a doučování**.

Celodružinové akce

- **Houbový týden**
- **Má vlast**
- **Charitativní jarmark**
- **Den Země – Ukliďme Česko**
- **Den dětí**
- **Návštěva statku**
- **Ptačí kvíz**
- **Dopravní kvíz s aktivitami**

Každé z oddělení mělo celoroční zaměření na téma**: Místo, kde žijeme, Recyklujeme, Pole, louka, les, Korálkování.**

Mimo zájmové útvary, které organizuje škola, na naší škole pracují další zájmové subjekty: výuka hry na klavír, flétnu, trubku, kytaru – vše Základní umělecká škola Kuřim, dále Jóga a Atletika.

Kroužky při školní družině

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Míčové a pohybové hry	2	38
Lego robotika	1	9
Sborový zpěv	2	43
Angličtina pro 5. tř.	1	10
Šití	1	4
Deskové hry	2	19
Výtvarný kroužek	2	24
Mladý zdravotník	1	12
Kutilové	1	8
Crazy dance	2	35
Včelař	1	15
Florbal	1	15
Kutílek	1	10
Lukostřelba	1	15
Příprava na přijímačky	1	8

Účast v soutěžích, exkurze, vystoupení:

Mladý zdravotník – květen 2026 Městské kolo ČČK v Brně – 1. místo
červen 2026 Regionální kolo ČČK Lužice u Hodonína – 2.místo

Sborový zpěv – účast a doprovod na akcích - zahájení školního roku, Jarmark, Advent na sokolovně, Lelediv, rozsvícení stromu v České, vystoupení pro důchodce v České, koncert v zahradě – Tišnov, Den pro rodinu v České.

Výtvarný kroužek - leden 2026 - Vernisáž prací v soutěži Jižní Morava čte na téma - Digitální dobrodružství

Část XI. Školní jídelna

Typ jídelny dle výkazu Z 17-01	Strávníci děti/žáci	Strávníci zaměstnanci	Strávníci celkem
Školní jídelna	54	13	66
Školní jídelna - výdejna	154	26	156
Celkem	183	39	222

Počet pracovníků školní jídelny

Fyzické osoby	3
Přepočtení na plně zaměstnané	3

Počet pracovníků školní jídelny - výdejny

Fyzické osoby	2
Přepočtení na plně zaměstnané	1,625

Část XII. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a jiných kontrolách

a) inspekční a kontrolní činnost provedena ČŠI

– neproběhla kontrola ČŠI

b) kontrola provedena KÚ JMK

– neproběhla kontrola KÚ JMK

c) další kontroly (např. BOZP apod.):

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE JMK

Dne **5.3. 2026** proběhla v budově základní školy neplánovaná kontrola podle čl. 79 odst. 2 písm. c) nařízení 2017/625. Kontrola byla zaměřena na inspekci vybavení a prostor, hygienické podmínky v prostorách provozovatele, přezkoumání dokumentů, záznamů o sledovanosti, posouzení postupů pro správnou hygienickou praxi a postupů založených na zásadách analýzy rizik a kritických kontrolních bodů. Dále bylo provedeno orientační měření vnitřního prostředí (mikroklimatu) učeben a edukace pedagogických pracovníků školy.
Kontrolní zjištění:

Základní škola:

- **Bez nedostatků.**
- Provedeno měření koncentrace CO_2 ve dvou učebnách – povolená koncentrace **nebyla překročena.**

Školní družina:

- **Bez nedostatků.**

Školní jídelna-výdejna:

- Předložené dokumenty (HACCP, osvědčení o absolvování školení, dodací list pokrmů, doklad o funkčnosti vpichového teploměru, seznam alergenů) **bez nedostatků.**
- Vybavení, dovoz pokrmů, výdej pokrmů, systém kritických bodů, osobní hygiena zaměstnanců **bez závad.**
- Hygienické zázemí personálu – chybějící odpadkový koš v zázemí pro personál.
- Zjištěné nedostatky – v době kontroly byl umístěn ve výdejně termoport.

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE JMK

Dne **17.3. 2026** proběhla v budově základní školy neplánovaná kontrola podle čl. 79 odst. 2 písm. c) nařízení 2017/625.

Kontrola byla zaměřena na inspekci vybavení a prostor, surovin, složek, pomocných látek a dalších výrobků používaných k přípravě a výrobě zboží, materiálů určených pro styk s potravinami, hygienické podmínky v prostorách provozovatele, přezkoumání dokumentů, záznamů o sledovanosti, posouzení postupů pro správnou výrobní praxi a hygienickou praxi, postupů založených na zásadách analýzy rizik a kritických kontrolních bodů.

Školní jídelna:

- Předložené dokumenty (HACCP, osvědčení o absolvování školení, doklad o funkčnosti vpichového teploměru, jídelní lístek, seznam alergenů, smlouva o zajištění svozu a likvidaci biologicky rozložitelného odpadu) **bez nedostatků**.
- Biologický odpad, výdej pokrmů, systém kritických bodů, osobní hygiena zaměstnanců **bez závad**.
- Zjištěné nedostatky - povrch police na krájecí desky není již snadno čistitelný (poškozený povrch), podlahová krytina v 1.PP je poškozená (trhliny, některé části linolea jsou volné a zvedají se), ve varně instalována krátká páková baterie (nutná dlouhá páková baterie).

Část XIII. Zapojení školy do projektů

Spolupráce školy s rodiči

Forma spolupráce	komentář
Školská rada	Ano
Občanské sdružení při škole	Klub rodičů
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Společné třídní schůzky 2x ročně, hovorové hodiny 2x ročně, možnost tripartit, konzultace po telefonické domluvě kdykoliv.

Občanské sdružení při škole - Klub rodičů

Při naší základní škole působí Klub rodičů, jehož základním posláním je podpora kvality školního života dětí. Jeho členská základna je početně prakticky totožná s počtem žáků školy.

Rodiče se mohou v rámci aktuálních podmínek účastnit školních akcí, pomáhají s jejich materiálním zajištěním i osobní účastí při organizaci.

Spolupráce s MŠ v předškolním vzdělávání, akce pro předškoláky

Naše základní škola úzce spolupracuje s mateřskou školou. Učitelé prvních tříd a speciální pedagogové navštívili školky ve spádových oblastech v Lelekovicích i v České, předškoláci z těchto mateřských škol navštívili naši ZŠ. Proběhla i návštěva našich nejstarších žáků ve školce, kde si pro ně děti z MŠ nachystaly malé divadelní představení. Předškoláci ale i ostatní děti se mohli s naší školou seznámit také v rámci Dne otevřených dveří. Rodiče předškoláků měli možnost hovořit s učiteli i se speciálními pedagogy. Speciální pedagogové spolupracují s učitelkami MŠ a společně vyhledávají a diagnostikují žáky ohrožené školním neúspěchem.

Obecní knihovna Lelekovice

Dlouhodobě a aktivně spolupracujeme s Obecní knihovnou Lelekovice, která významně přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků a podporuje jejich pozitivní vztah ke knihám a literatuře. V rámci této spolupráce se žáci pravidelně účastní tematických besed, literárních a vzdělávacích programů, autorských čtení a dalších kulturních akcí. Žáci se rovněž zapojují do celostátních projektů a soutěží, například **Lovci perel** a **Jižní Morava čte**. Významným obohacením výuky jsou také setkání se spisovateli a programy zaměřené na vznik, tvorbu a výrobu knih. Spolupráce s knihovnou tak přirozeně propojuje školní vzdělávání s kulturním a komunitním životem obce a vytváří žákům příležitosti k aktivnímu rozvoji čtenářských, komunikačních a kulturních kompetencí.

Partneři školy a další spolupracující subjekty

Obec Lelekovice, Obec Česká, Sokol Lelekovice, Komunitní centrum Česká, KLAS Lelekovice, KLAS Česká, FC Lelekovice, SDH Lelekovice, ZŠ Vranov, ZUŠ Kuřim, MŠ Česká, Dětská skupina Pivoňka, Skaut, MŠ, ZŠ a PrŠ Brno, Štolcova 16.

Adventní charitativní jarmark

Každoroční akce na podporu Papežských misijních děl. V roce 2025 naši žáci spolu s ostatními přispěvateli získali prodejem svých výrobků 127 434 Kč pro projekt Humanitární pomoc Člověk v tísni – SOS Ukrajina.

Místní akční skupina Brána Brněnska, z.s.

Škola spolupracuje s Místní akční skupinou Brána Brněnska v programovém rámci IROP – Kvalitní podmínky pro vzdělání.

Projekty Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol

V rámci projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, financovaných dotačními programy Evropské unie a České republiky - nařízení Rady ES č. 13/2009, nařízením Komise ES č. 288/2009 a nařízením vlády č. 478/2009, zajišťujeme žákům 1x měsíčně zdarma ovoce i zeleninu. Tímto se mimo jiné snažíme o podporu zdravých stravovacích návyků a zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny a mléčných výrobků u žáků. Firma Ovocentrum dodává našim žákům regionálních produkty převážně v bio kvalitě - čerstvé sezónní ovoce a zelenina, 100% ovocné pyré nebo džusy bez přidaného cukru, neochucené mléko, sýry, jogurty.

Projekt Šablony pro MŠ a ZŠ II.

Od 1. 9. 2025 škola čerpá finanční prostředky z projektu Šablony pro MŠ a ZŠ II, RČ CZ.02.02.03/00/24_034/0012781 spolufinancovaného Evropskou unií. Projekt je realizován do konce roku 2027 a celková podpora činí 1 027 264 Kč.

Cílem projektu je podpora rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání prostřednictvím:

- Podpora dětí ohrožených školním neúspěchem,
- zavádění inovativních metod výuky a spolupráce s rodiči i veřejností,
- vzdělávání pracovníků.

Women for Women, o.p.s.

Škola dlouhodobě spolupracuje s organizací Women for Women, o.p.s., která finančně podporuje zajištění školních obědů pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. V uplynulém školním roce byly tímto způsobem poskytnuty obědy čtyřem žákům školy.

Část XIV. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

a) **Základní údaje o hospodaření školy s finančními prostředky**

- viz příloha 1 – Výroční zpráva o hospodaření školy

Část XV. Závěrečná zpráva o poskytování informací ve školním roce 2025/2026

Podle zákona č. 2106/1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím a pokynu MŠMT č.j. 31-479/99-14 k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999:

Celkový počet písemných žádostí o informace	0
Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
Počet rozsudků soudu, kterými došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informací	0
Výsledky sankčních řízení za nedodržení zákona	0

Část XVI. Ostatní

Prezentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje vystoupení na obecních kulturních a společenských akcích.

O činnosti školy jsou občané pravidelně informováni:

a) v obecním časopise

b) ve vývěsních skříňkách

c) na velkoplošných nástěnkách ve vestibulu školy

d) na shromáždění rodičů, třídních schůzkách, v průběhu konzultačních dnů

e) na společných akcích s rodiči a veřejností

f) prostřednictvím webových stránek, facebookovém profilu (v příštím školním roce budou spuštěny nové webové stránky)

Část XVII. Zhodnocení a závěr

Školní rok 2025/2026 byl obdobím dalšího rozvoje školy a zároveň potvrzením toho, že směr, kterým se ubíráme, přináší dobré výsledky. Vedle vzdělávacích výsledků žáků považujeme za stejně důležité vytváření bezpečného a podnětného prostředí, respektování individuálních potřeb dětí a spolupráci s rodiči i místní komunitou.

Do dalších let chceme navazovat na to, co se osvědčilo, a zároveň školu postupně posouvat a hledat nové možnosti jejího rozvoje. Naším cílem zůstává škola, do které děti chodí rády, mají prostor rozvíjet své schopnosti a ze které odcházejí dobře připravené na další etapu svého vzdělávání.

Schváleno školskou radou dne 22.9. 2026

V Lelekovicích, dne 16.9. 2026

……

Mgr. Alžběta Horká, ředitelka školy