VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Vypracovala: Mgr. Alžběta Horká

Motto:

„Vzdělání není jen učení faktů, ale trénink mysli, aby přemýšlela.“

Albert Einstein

Obsah

Část I. Základní údaje o škole 3
Část II. Vzdělávací program a učební plán školy 4
Část III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 5
Část IV. Průběh a výsledky vzdělávání žáků 6
Část V. Školní poradenské pracoviště 10
Část VI. Poskytování podpůrných opatření 11
Část VII. Údaje o prevenci 13
Část VIII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků 17
Část IX. Údaje o aktivitách a akcích školy 20
Část X. Materiálně technické podmínky vzdělávání 22
Část XI. Školní družina 24
Část XII. Školní jídelna – výdejna 26
Část XIII. Spolupráce a zapojení školy do projektů 27
Část XIV. Závěrečná zpráva o poskytování informací ve školním roce 2024/2025 28
Část XV. Zhodnocení a závěr 29

Přílohy:

1	Výroční zpráva o hospodaření za rok 2024
2	Fotografie ze školního roku 2024/2025

Část I. Základní údaje o škole

Název školy:	**Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres Brno - venkov, příspěvková organizace**
Adresa školy:	Hlavní 102/32, 664 31, Lelekovice
IČ školy:	**75021871**
Telefonní kontakt:	+420 541 232 247, +420 733 763 793
Adresa pro dálkový přístup:	**horka.reditel@zslelekovice.cu**
Webové stránky školy:	**zslelekovice.cz**
Zřizovatel školy:	**Obec Lelekovice**
Ředitel školy:	**Mgr. Alžběta Horká**
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Hana Kopecká
Výchovný poradce:	Mgr. Alžběta Horká
Školní speciální pedagog:	Mgr. Marie Muzikářová, Mgr. Markéta Nečasová, Mgr. Monika Azzouzi
Metodik prevence:	Mgr. Iveta Kišová
Vedoucí vychovatelka školní družiny:	Aneta Smětáková
Složení školské rady:	PhDr. Mgr. Marie Klusoňová Kateřina Pálková Tereza Cupalová Mgr. et Mgr. Radka Divišová Bc. Dagmar Haraštová Ing. Iveta Habrovcová
Charakteristika školy:	B00 Základní škola IZO 102179794 G21 Školní družina IZO 118300636 L13 Školní jídelna – výdejna IZO 150070128

Školní rok 2024/2025	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
Neúplná ZŠ	9	5	151	16,7

Část II. Vzdělávací program a učební plán školy

Základní vzdělávání	Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22) **Pěšina**

Školní vzdělávací program Pěšina je veden myšlenkou poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb žáků, jejich možností a zájmů. Je naplňován vytvářením podnětného a tvůrčího školního prostředí, které má žáky stimulovat, povzbuzovat, podporovat i chránit tak, aby se každý žák mohl optimálně rozvíjet v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání.

Učební plán školy je zpracován pro 1. až 5. ročník základního vzdělávání. Zcela využívá povinnou i disponibilní časovou dotaci celkem 118 hodin. Vzdělávací obor Člověk a svět práce respektive jeho vzdělávací obsah je integrován do ostatních vzdělávacích oborů tak, aby vhodně doplňoval jejich obsah.

3 Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (vyučovací předměty)	Časová dotace					
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem časová dotace (min.+ disponibilní a integr.)
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	8	8	7	7	37 (33 + 4)
	Anglický jazyk	1	1	3	4	4	13 (9 + 4)
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24 (20 + 4)
Informatika	Informatika				1	1	2 (2 + 0)
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3	3	3	x		9 (7 + 2)
	Přírodověda				2	2	4 (2 + 2)
	Vlastivěda				2	2	4 (2 + 2)
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5 (4 + 1)
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10 (7 + 3)
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10 (10 + 0)
Člověk a svět práce	Integrovaný vzdělávací obor	x					x
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	**118**

V **nepovinném předmětu Náboženství** se ve 3 skupinách vzdělávalo celkem 42 žáků všech pěti ročníků.

Pro zajištění vyšší kvality vzdělávání a individuálního přístupu byla v početnějších třídách či třídách s vyšším počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v části hodin (7) **výuka vedena tandemově** dvěma pedagogy. Dělené hodiny neprobíhaly.

Část III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Zaměstnanci školy	Počet fyzických osob	Z toho ženy	Přepočtený evidenční počet
Pedagogové	13	12	11,5
Asistenti pedagoga	9	9	6,69
Speciální pedagogové	3	3	1,3
Provozní zaměstnanci (úklid)	3	3	2,75
Zaměstnanci výdejny stravy ZŠ	2	2	1,5
Školní asistenti	2	2	0,4

Část IV. Průběh a výsledky vzdělávání žáků

Hospitační činnost

Hospitační činnost probíhala průběžně formou monitoringu po celou dobu školního roku, byla zaměřena na schopnost vzájemné spolupráce pedagogů v oblasti nových vzdělávacích metod, pomůcek a inspirace v ročnících i napříč předměty a jejich praktické využití.

Výuka - sledování schopnosti vlastní reflexe výuky a vzdělávacího pokroku žáků, vedení dokumentace.

Školní družina - Bylo monitorováno vytváření sociálních vazeb mezi žáky a tvorba podmínek pro wellbeing.

Závěry z hospitační činnosti

Během školního roku byly sledovány všechny třídy i oddělení družiny. Proběhly náhledy do vyučovacích hodin, konzultace s pedagogy i rodiči. Vzájemná spolupráce pedagogů probíhala na úrovni ročníkových i oborových konzultací, náhledů do vyučovacích hodin, vzájemným sdílením inspirativních nápadů. Během pedagogických porad pedagogové informovali o obsahu absolvovaného vzdělávání DVPP.

Kontrolní činnost je prováděna v oblastech dodržování školské legislativy, školních řádů a směrnic, metodiky MŠMT, vedení pedagogické dokumentace v běžné i elektronické podobě v systému Edookit, pravidel BOZP a PO a dalších. Pro provádění kontrol jsou zpracovány plány kontrolních činností. S jejich výsledky jsou zaměstnanci seznamováni na poradách. Spolupráce v jednotlivých oblastech probíhá na úrovni oborových skupin, komunikace, jednání i náprava nedostatků je řešena při jednáních, formou aplikace Sborovna, či komunikací v sociální síti.

Prospěch žáků na základní škole

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
151	**135**	**12**	**0**

Počet žáků se sníženou známkou z chování

Stupeň chování	Počet žáků	Procento z celkového počtu žáků
2.	0	0%
3.	0	0%

Celkový počet neomluvených hodin

Počet žáků	Celkem hodin	Průměr na 1 žáka
--	**--**	**--**

Úroveň klíčových kompetencí žáků

Ve školním roce 2024/2025 se na naší škole vzdělávalo celkem 151 žáků. Z tohoto počtu svůj ročník s vyznamenáním ukončilo 135 a prospělo 12 žáků. Počet žáků s vyznamenáním i nulový stav žáků opakujících ročník z důvodu neprospěchu je dobrým znamením, že se klíčové kompetence daří naplňovat. Žáci pátého ročníku se zúčastnili soutěží Mateso, Babylon, ve kterých postoupili do městských kol.

Ke srovnání úrovně dosahovaných kompetencí s ostatními vesnickými (podobné socioekonomické prostředí) i městskými školami jsme využili sady testů Kalibro pro žáky 3. a 5. ročníku.

Výsledky testů v % úspěšnosti:

3. ročník	Naše škola	Vesnické školy	Všechny školy
Český jazyk	**80,9**	64,2	64,5
Matematika	**84,4**	59,9	60,4
Prvouka	**80,4**	62,2	60,8
Přírodovědný základ	**83,4**	61,9	59,7
Anglický jazyk	**90,6**	66,3	65,5
Ekonomické dovednosti	**78,9**	65,2	64,1

5. ročník	Naše škola	Vesnické školy	Všechny školy
Český jazyk	**75,2**	69,3	69,4
Matematika	**61,6**	49,4	49,4

Ve všech testovaných oborech i obou ročnících naši žáci dosáhli nadprůměrných výsledků. K testování ČŠI InspIS naši žáci v tomto roce nebyli vybráni.

Čtenářská gramotnost

Naše škola věnuje velkou pozornost rozvoji čtenářské gramotnosti, která je dlouhodobě vnímána jako slabší stránka českých žáků. Projevuje se zejména v obtížích s analýzou textu, vyvozováním informací, zapamatováním a využitím přečteného.

Od 2. ročníku proto pravidelně probíhají **Čtenářské dílny**, které systematicky rozvíjejí čtenářské dovednosti a vztah k literatuře. Tento celoroční program, vycházející z konceptu *Čtením a psaním ke kritickému myšlení*, vede žáky k tomu, aby se stali aktivními čtenáři. Součástí dílen je čtení celých knih a souvislých beletristických textů, nikoli pouze ukázek.

Pro naplnění cílů dílen pravidelně doplňujeme školní knihovnu o nové, atraktivní tituly. Výstupy z dílen směřují k budování vztahu ke čtení, rozvoji porozumění na doslovné i významové úrovni, schopnosti vyvozovat závěry, kriticky hodnotit text a využívat četbu pro seberozvoj a praktický život.

Výuka cizího jazyka

Jednou z hlavních priorit školy je výuka cizích jazyků. Anglický jazyk je zařazen již od 1. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, ve 3. ročníku se navyšuje na 3 hodiny a ve 4.–5. ročníku na 4 hodiny týdně.

V nižších ročnících je výuka zaměřena na poslech, hry, písně a říkadla s cílem vytvořit pozitivní vztah k jazyku a rozvinout správnou výslovnost. Od 3. ročníku se žáci věnují i psanému projevu, gramatice a práci s textem. Ve vyšších ročnících je výuka rozšiřována o témata blízká každodennímu životu, práci s reáliemi a projektové vyučování podporující komunikaci v cizím jazyce.

Kromě učebnic Nutty's English a Funpark využívají žáci také doplňkové materiály, online procvičování a časopis FUN. Pro žáky 5. ročníku je k dispozici kroužek angličtiny pro pokročilé.

Informatika

Předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. V nižších ročnících jsou témata informatiky integrována do dalších vzdělávacích oblastí, které umožňují jejich přirozené propojení.

Materiální zajištění výuky:

- škola disponuje 21 pevnými PC stanicemi propojenými ve školní síti,
- k dispozici je 40 mobilních zařízení (9 tabletů, 12 mini notebooků s dotykovým displejem, 19 notebooků), využívaných jako mobilní učebna i pro práci pedagogů,
- učebny jsou vybaveny 9 interaktivními tabulemi Epson s krátkou projekcí,
- připojení k internetu je zajištěno prostřednictvím pevné linky operátora O2,
- k výuce se používají výukové programy Didakta (ČJ, AJ, M, Přírodověda, Vlastivěda, čtenářská gramotnost) a další software dostupný online i na školním serveru.

Člověk a svět práce

Vzdělávací obor Člověk a svět práce je na škole realizován formou integrace do dalších předmětů (Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova). Díky tomuto propojení jsou témata zařazována přirozeně do výuky a je zajištěno splnění předepsané časové dotace ve všech ročnících.

Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je na škole rozvíjena na formální i neformální úrovni. Jejím cílem je nejen získávání základních poznatků o technice, ale také rozvoj technických dovedností a pozitivního vztahu k technickým činnostem.

- **Formální vzdělávání** je realizováno zejména v hodinách výtvarné výchovy, člověka a jeho světa a přírodovědy. Žáci se učí základním pracovním postupům – měření, stříhání, spojování materiálů, práci na školním pozemku, výsevům a závlaze, ale také správné organizaci práce a volbě vhodných pracovních postupů.
- **Neformální vzdělávání** probíhá prostřednictvím kroužku *Kutilů*, který umožňuje hlubší technickou přípravu, běžně realizovanou až na vyšším stupni škol. Žáci zde získávají zkušenosti s volbou materiálů, prací podle technické dokumentace, používáním nástrojů a dodržováním zásad bezpečnosti práce. Rozvíjejí své dovednosti při formátování materiálů, provádění spojů i při finálních úpravách výrobků.

Realizace nácviku chování za mimořádných situací

Nácvik evakuace probíhá v rámci vyučování. Bez předchozího upozornění vyhlásí požární preventista cvičný poplach a učitelé společně se žáky opouštějí budovu po určených evakuačních trasách. Následně se všichni shromáždí na předem stanovených plochách, kde je vyhodnocen průběh celé akce. Hlavním cílem je upevnit rychlou a klidnou reakci na nenadálé nebezpečí a předejít vzniku paniky. Do budoucna bychom rádi tuto činnost rozšířili o spolupráci s místním SDH.

Nácviku chování v mimořádných situacích se věnujeme také během škol v přírodě. Žáci si formou prožitkových aktivit vyzkoušeli řízení dětské skupiny podle modelového katastrofického scénáře, pohyb v neznámém terénu s mapou, překonávání vodního toku, péči o osoby s tělesným a smyslovým postižením, rozdělávání ohně i stavbu nouzového přístřešku.

Plavecký výcvik

Plaveckého výcviku se v naší škole účastní žáci 3. a 4. ročníku ve stanoveném rozsahu. Spolupracujeme dlouhodobě s plaveckou školou paní Kolářové a výcvik probíhá v tréninkových bazénech areálu Wellness Kuřim. Hned při první hodině trenérky rozdělí žáky

do skupin podle jejich plaveckých dovedností. Během výcviku se i úplní začátečníci stanou plavci. Ostatní si výrazně zlepší techniku jednotlivých plaveckých stylů i svou vytrvalost. Žáci prožívají radost z vlastních pokroků, učí se překonávat sami sebe a navíc se hravou formou seznámí i se základy záchrany tonoucího.

Environmentální výchova

Environmentální výchova je na naší škole realizována podle EV plánu školy. Spolupracujeme se zařízením Lipka, Lesy města Brna a Otevřenou zahradou.

Velkou pozornost věnujeme třídění odpadu. Při výuce využíváme přírodní učebnu na naší školní zahradě. Zahradu si obhospodařujeme svépomocí. Najdeme zde vyvýšené záhony, na kterých se jednotlivým třídám daří pěstovat různé plodiny například ředkvičky, jahody, česnek či hrách. Součástí zahrady je také bylinková zahrádka. Školu si zkrášlujeme osázenými truhlíky. O ty se žáci starají, sami je osazují a množí květiny pro další sezónu. Daří se nám také efektivně hospodařit s dešťovou vodou, kterou zachytáváme ze střechy přírodní učebny do velké nádrže, která plně pokrývá naše zavlažovací potřeby.

Na škole dlouhodobě působí oblíbený včelařský kroužek, který děti navštěvují v hojném počtu. Úly umístěné na zahradě umožňují žákům sledovat život včel a pečovat o ně v reálném prostředí. Kroužek je navíc propojen s poznáváním okolní přírody a místních ekosystémů. Žáci vyrážejí na výlety do blízkého okolí školy a obce.

Do budoucna plánujeme pořízení skleníku, díky němuž bychom mohli rozšířit pěstování o další druhy plodin a sklízet je ještě před začátkem letních prázdnin.

Úspěchy a postupy našich žáků v soutěžích

- **Logická olympiáda** – zapojili se žáci 3. až 5. ročníků, nejlepšího výsledku ze školy dosáhla žákyně 5. třídy Anežka Tomášková s kvantilem 75,39
- **MATESO** (matematická soutěž pro žáky 5. ročníku) - 2 žáci se stali úspěšnými řešiteli základního kola, jeden (Marek Průdek) postoupil do městského kola.
- **BABYLON** (jazyková soutěž pro žáky 5. ročníku) - 6 žáků bylo úspěšných v základním kole, 1 žák (Jiří Oujeský) postoupil do městského kola.
- **Pangea** (matematická soutěž) – zapojili se vybraní žáci 4. A třídy. Úspěšnými řešiteli školního kola byli Jitka Šenkyříková a Richard Kovář.
- **Matematický klokan** – žáci 2. až 5. tříd se zapojili do řešení matematické soutěže v kategorii **Cvrček** a **Klokánek**.

Nejlepší řešitelé Matematický klokan

Kategorie **Cvrček**	(max. počet bodů 90)	Kategorie **Klokánek**	(max. počet bodů 120)
M. Hajná (III.A)	84 bodů	K. Štefanová (V.A)	97 bodů
R. Čupr (II.B)	74 bodů	M. Průdek (V.A)	94 bodů
D. Rybníček (III.A)	73 bodů	D. Čupr (IV.B)	90 bodů

- **T – Profi** - v Ivančicích krajské kolo soutěže, soutěž je určena pro žáky základních a středních škol, kteří si prověřují svou manuální zručnost a technické myšlení v oblastech mechaniky a elektrotechniky. Pod vedením odborníků z firem plní soutěžní týmy složené ze 3 středoškoláků a 3 žáků 5. ročníku zadané úkoly s využitím polytechnické stavebnice. Náš okres a školu reprezentovali J. Dražďák, A. Hledík a F. Chadima společně se studenty ze SŠ Tišnov. Týmu se podařilo umístit na **2. místě**, přičemž děvčata ze SŠ Tišnov obdržela zároveň ocenění za nejlepší mechaničky soutěže.
- **VIDA! Vinci** - 1. ročník polytechnické soutěže. Soutěžilo se v týmech, jejichž úkolem bylo vytvořit podle přesného zadání jednoduchý technický výrobek tak, aby co

nejlépe fungoval. Naši školu reprezentovali F. Chadima, D. Čupr a J. Dražďák. Obsadili **4. místo**.

- **Soutěž Mladý zdravotník -** květen 2025 Městské kolo ČČK v Brně – 2. místo
  - červen 2025 Regionální kolo ČČK v Blansku – 1. místo
  - červen 2025 Republikové kolo ČČK – 10. místo

Část V. Školní poradenské pracoviště

Složení ŠPP

Školní speciální pedagog	Mgr. Marie Muzikářová
Školní speciální pedagog	Mgr. Markéta Nečasová
Školní speciální pedagog – logoped	Mgr. Monika Azzouzi
Výchovný poradce	Mgr. Hana Mikaušová
Školní metodik prevence	Mgr. Iveta Kišová

Náplň práce školního speciálního pedagoga tvoří především vyhledávání (depistáž) a primární diagnostika žáků ohrožených školním neúspěchem již od 1. pololetí 1. ročníku, metodická pomoc pedagogům a AP, vedení dokumentace žáků vyžadujících podpůrná opatření, pomoc s nastavováním a realizací podpůrných opatření, komunikace s pedagogicko - psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a s rodiči, to vše v souladu s aktuální legislativou. Těžištěm práce je především práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Logopedická podpora v ZŠ a u předškoláků

Ve školním roce 2024/2025 naše škola pokračovala v systematické péči o žáky vyžadující logopedickou reedukaci. Logopedové se v základní škole pravidelně střídají po týdnu, zatímco u dětí předškolního věku zajišťuje péči vždy výhradně jeden logoped, aby byla zachována kontinuita.

Spolupráce logopeda z mateřské školy, speciálního pedagoga – logopeda a speciálního pedagoga základní školy je velmi úzká, provázaná a efektivní. Rodiče jsou vedení k pravidelné domácí práci s dítětem a v případě potřeby i k návštěvám klinického logopeda.

Hlavním cílem logopedické péče je zvládnutí řečových obtíží do té míry, aby co nejméně ovlivňovaly vzdělávání, zejména ve výuce jazyků, a aby byla řeč dítěte sociálně únosná nejpozději před přechodem na 2. stupeň.

Spolupráce s PPP/SPC

Speciální pedagog společně s třídním učitelem připravuje podklady a formuluje požadavky k vyšetření žáků v PPP/SPC. Následně konzultuje závěry vyšetření a doporučení tak, aby odpovídala konkrétním potřebám žáka i možnostem školy. Komunikace probíhá různými formami – telefonicky, e-mailem, prostřednictvím datové schránky i osobními setkáními při návštěvě pracovníků poradenských zařízení ve škole.

Na podzim 2024 školu navštívili psycholog a speciální pedagog z PPP Hybešova (nyní Purkyňova). Jejich návštěva byla zaměřena na observaci žáků s přiděleným asistentem pedagoga a na konzultace se školou.

Spolupráce školy s rodiči a dalšími subjekty

Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci probíhala dle potřeby, a to osobně, telefonicky i korespondenčně. V případě žáků s výraznými obtížemi byla do jednání zapojena také školní poradenská služba a další spolupracující organizace. Škola opakovaně komunikovala rovněž s OSPODem.

Metody a formy práce asistentů pedagoga

Asistenti pedagoga působili téměř ve všech třídách. Byli průběžně seznamováni s charakterem obtíží žáků a se způsoby práce s nimi. Ve spolupráci se speciálními pedagogy a třídními učiteli průběžně upravovali metody a formy práce podle aktuálních potřeb žáků.

K dispozici měli speciálně pedagogickou literaturu, pomůcky a konzultace se školními speciálními pedagogy. Součástí podpory bylo také pozorování interakcí učitel–žák–asistent přímo při výuce či o přestávkách a konzultace s pracovníky PPP/SPC při jejich návštěvách školy.

Předškolní příprava EDaSTIM

V říjnu 2024 byl v ZŠ Lelekovice zahájen první ročník předškolní přípravy EDaSTIM (dříve Edukativně stimulační skupiny). Do programu se zapojilo 21 rodičů s budoucími prvňáčky (20 z MŠ Lelekovice a 1 z MŠ Česká).

Setkání probíhala jednou za čtrnáct dní, celkem v deseti lekcích, které vedly tři speciální pedagožky. Program byl připraven podle metodiky Jiřiny Bednářové a zaměřoval se na rozvoj grafomotoriky, zrakové a sluchové diferenciace, sluchové analýzy a syntézy, prostorové orientace, matematických představ a dalších dílčích funkcí. Velký důraz byl kladen také na rozvoj řeči, slovní zásoby, jazykového citu a schopnosti soustředit se a pracovat podle instrukce učitele.

Část VI. Poskytování podpůrných opatření

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle stupně poskytovaných podpůrných opatření

	Počet žáků	Přítomnost asistenta pedagoga	Individuální vzdělávací plán
1. stupeň PO	4	0	0
2. stupeň PO	18	0	0
3. stupeň PO	13	8	2
4. stupeň PO	2	2	2
5. stupeň PO	0	0	0

Mimořádně nadaní žáci

Třída	Rozšířená výuka předmětů	Počet žáků
I. třída	---	1
II. třída	---	1
Celkem		**2**

Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

Přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	Počet
z … třídy do … třídy	0

Ve školním roce 2024/2025 naše škola pokračovala v systematické péči o žáky vyžadující podporu ve vzdělávání. Důležitou roli v této oblasti sehrával také tým školního poradenského pracoviště (ŠPP). Spolupráce logopeda mateřské školy a speciálních pedagogů ZŠ je velmi úzká, provázaná a efektivně dopomáhá snazšímu průběhu adaptace žáků 1. ročníku na nároky ZŠ. Žáci primárně ohrožení školním neúspěchem tak nastupují do ZŠ již s podpůrnými opatřeními adekvátního stupně.

V rámci plnění speciálně pedagogické péče probíhá individuální nebo skupinové (max. 4 žáci) vzdělávání, které probíhá paralelně s výukou třídy a poskytuje prostor pro volbu takových didaktických pomůcek a postupů, které pomohou překlenout dané postižení či znevýhodnění. Umožňuje také hlubší procvičení učební látky.

V tomto roce byly vypracovány opět minimální výstupy vzdělávání na základě RVP ZV, které jsou určeny žákům s lehkým mentálním postižením. Pokračovalo se v realizaci projektu EU "Personální podpora - Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem", díky němuž pracujeme po vyučování se žáky, kteří z různých důvodů nezvládají tempo vyučování.

Na naší škole se v rámci výuky snažíme o naplnění myšlenky inkluze, tedy o společné vzdělávání všech žáků bez rozdílů. Naše žáky vedeme k přirozenému vnímání rozdílů mezi lidmi, ke vzájemné toleranci a ochotě si pomáhat napříč celou školou.

Asistenti pedagoga působili ve většině tříd a poskytovali podporu nejen přiděleným žákům, ale i ostatním dětem dle potřeby. Jejich přítomnost umožňovala vyšší míru individuálního přístupu, práci ve skupinách s odlišným tempem, cílenou práci s jednotlivci i rozvoj nadaných žáků. Asistenti se podíleli na přípravě pomůcek, přinášeli nové podněty a podíleli se na tvorbě přátelského a bezpečného klimatu ve třídách. Spolupráce mezi učiteli a asistenty byla velmi úzká.

Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovali školu tři žáci s OMJ z Ukrajiny. V případě potřeby jim byla poskytována péče asistenta pedagoga zejména pro výuku českého jazyka, aby případná jazyková bariéra nezpůsobila školní neúspěch. Asistent pedagoga se pod vedením učitele zaměřil na jevy, které již byly v dané třídě probrány, ale žák neměl učivo dobře zafixované. Pozornost byla také věnována začlenění těchto žáků do kolektivu třídy.

Péče o nadané žáky

Žákům vykazujícím znaky mimořádného nadání byly poskytovány rozvíjející aktivity ze strany třídních učitelů, vyučujících jednotlivých předmětů i v rámci školních projektů zaměřených na podporu a rozvoj nadání. Stěžejní důraz je kladen na to, aby podněcovaly vyšší úroveň myšlení žáků. Podporuje se zvídavost žáků, objevování znalostí a zájmů v učení, předkládají se různé zdroje informací.

Ve vyučování učitelé využívají metody objevující, které předkládají problémové úlohy, brainstroming, metody s více podněty, projektová výuka, exkurze, ale i metody samostatné práce. Obtížnost a náročnost práce odpovídá úrovni schopností žáků a je předkládána tak, aby žáci mohli vnímat náročnost a vyvinout úsilí k dosažení stanoveného cíle.

Škola má širokou nabídku zájmových kroužků, které nabízejí další možné aktivity pro rozvoj nadání i v mimoškolních aktivitách. Patří sem např. Sborový zpěv, Výtvarný kroužek, kroužek Šití, Tanečků, Míčových her, Angličtiny, Deskových her, Legorobotiky. Ve spolupráci se ZUŠ je pro děti nabídka rozšířena o hru na hudební nástroje.

Část VII. Údaje o prevenci

Vyhodnocení BOZP

V průběhu hodnoceného období školního roku 2024/2025 došlo k 17 úrazům žáků. Jednalo se o méně závažná zranění, která si nevyžádala hospitalizaci. Ve většině případů šlo o poranění při tělovýchovných akcích (házení míčem), pohybu na školní zahradě, pohybu ve škole během přestávky, které nesou vyšší rizikovost. Pro snížení počtu poranění dětí budeme trvale klást důraz na nově zařazovaná témata ochrany člověka za mimořádných situací a ochrany zdraví do školního vzdělávacího programu, posilovat zodpovědnost žáků za sebe sama, své jednání i druhé.

Prověrka BOZP neodhalila závažné nedostatky. Během školního roku nedošlo k žádnému pracovnímu úrazu. Byly průběžně konány kontroly bezpečnosti práce (1x ročně prověrka BOZP a PO s vyhodnocením), provozu a zařízení (pravidelné revize dle rozpisu lhůt). S výsledky kontrol byli zaměstnanci na počátku školního roku seznámeni.

Prevence rizik

Před zahájením výuky jsou na začátku školního roku všichni žáci i pracovníci školy poučeni o bezpečném chování v době výuky, při školních akcích a v prostorách školní budovy. Před výukou či akcí konanou mimo prostory k tomu určené, jsou žáci poučeni o bezpečném chování.

Základními dokumenty k prevenci rizik a školních úrazů je Traumatologický plán, Školní řád a konkrétní Směrnice ředitele školy. Zaměstnanci školy procházejí pravidelně školením BOZP a PO.

Zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců

ZŠ Lelekovice zajišťuje bezpečnost žáků a zaměstnanců v souladu s Metodickým doporučením MŠMT č. j. 1981/2015/1.

- Všechny vchody do školy jsou po dobu vyučování uzamčeny a vybaveny kontrolními mechanismy (zvonky, videozvonky, elektrický vrátný).
- Pohyb cizích osob ve škole je monitorován zaměstnanci, vstup je umožněn až po ověření účelu.
- Únikové cesty jsou označeny a trvale volné, aby byl zajištěn bezpečný odchod z budovy.
- Budova školy je zabezpečena poplachovým a protipožárním systémem.
- Dohled nad žáky je zajišťován po celou dobu jejich přítomnosti ve škole i areálu, a to podle aktuálního rozpisu dohledů.

Ochrana osobních údajů (GDPR)

Ve škole působí pověřenec pro ochranu osobních údajů, který dohlíží na dodržování správných postupů a poskytuje metodickou podporu. V uplynulém školním roce byly:

- aktualizovány směrnice a interní dokumentace v souladu s platnou legislativou,
- proškoleni zaměstnanci v oblasti GDPR,
- doplněny pracovní náplně zaměstnanců o oblast ochrany osobních údajů,
- zajištěny nové souhlasy se zpracováním osobních údajů od zaměstnanců a zákonných zástupců žáků,
- doplněny podmínky GDPR do smluv a směrnic školy.

Dokumentace je průběžně aktualizována a opatření jsou realizována dle stanoveného harmonogramu ve spolupráci s pověřencem.

Prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence	Školní metodik prevence vypracovává **Minimální preventivní program**, jehož základním cílem je prevence žáků v oblasti zneužívání návykových látek, hráčství, vandalismus, záškoláctví, xenofobie, rasismus, virtuální drogy, šikana a násilné chování, dále pak výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a jejich vedení ke smysluplnému využívání volného času a v neposlední řadě i zapojování rodin do života školy.
Pedagogičtí pracovníci školy	Pedagogičtí pracovníci školy konkrétní témata prevence průběžně zapracovávají do vzdělávacího procesu (tématických plánů), který je nedílnou součástí výuky ve všech třídách, prevence je tedy zařazována do většiny vyučovacích předmětů.
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ve školním roce 2007/2008 byla na naší škole zahájena nová etapa vzdělávání, škola vstoupila do vlastního vzdělávacího programu Pěšina, jehož součástí je i etika a právní výchova žáků.
Výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Snažíme se o to, aby se prevence a zdravý životní styl staly přirozenou součástí života školy, školních osnov a výuky jednotlivých předmětů a nebyla pojímána jako nadstandardní aktivita školy.
Formy a metody působení na žáky zaměřující se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Všichni pedagogičtí pracovníci školy dbají o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vztahy, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů, učitelé seznamují žáky s dalšími informacemi z oblasti zdravého životního stylu, prevence závislostí a sociálně patologických jevů, zaměřují se nejen na poskytování informací, ale i vytváření postojů žáků k problematice, podle možností učitelé zařazují do výuky různé formy a metody práce s využitím dalších psychosociálních prvků a technik.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Na realizaci MPP se podílí nejen ostatní pedagogičtí pracovníci školy, ale i sociální odbor, Policie ČR, pracovníci PPP, dětští lékaři i rodiče žáků.

Využití volného času žáků	Jsou podporovány projekty, které motivují žáky ke vhodnému využívání volného času, např. účast dětí v zájmových kroužcích a v nepovinných předmětech na naší škole.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Třídní učitelé průběžně sledují vztahy ve třídních kolektivech, zajišťují tím včasnou diagnostiku a intervenci při vzniku šikany, dále pak pedagogický dozor nad žáky během přestávky a před vyučováním a v době obědů v jídelně napomáhá prevenci šikany i návykových látek. Dále průběžně sledujeme často se opakující krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví. Průběžně jsou sledovány i další sociálně patologické jevy-vandalismus, brutalita, rasismus.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ve škole se opakovaně provádí mezi žáky šetření zaměřené na výskyt šikany v jednotlivých třídách, v případě potřeby mají žáci možnost se svěřit se svými problémy jednotlivým vyučujícím či přímo ředitelce školy.
Poradenská služba školního metodika prevence	Pedagogičtí pracovníci spolupracují se školním metodikem prevence, využívají jeho poradenské služby při řešení problémů.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Přehled institucí a center krizové intervence v okrese včetně adres a telefonních čísel je pedagogickým pracovníkům v případě potřeby k dispozici u školního metodika prevence.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Pedagogičtí pracovníci mají možnost si zapůjčit propagační materiály a metodické pomůcky u školního metodika prevence a CD materiál ve školní knihovně. Průběžně jsou dokupovány odborné knihy a časopisy do učitelské knihovny.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Prevence sociálně patologických jevů je součástí školního řádu, dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude to klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce. Rodiče žáků dali souhlas s tím, aby v případě podezření na použití návykových látek, byli žáci testováni na přítomnost této látky.

Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Akce školy pro žáky, které vedou k prevenci sociálně patologických jevů, jsou podrobně rozpracovány v MPP školy, jsou to např. celoroční projekty, návštěvy divadelních představení, výukové programy, besedy, charitativní akce, sportovní akce, škola v přírodě.

Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	1
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Komentář ředitele školy:
Ve škole se nevyskytují žáci ze sociálně znevýhodněných skupin.

Prevence psychických a zdravotních problémů

Ve škole je kladen důraz na prevenci psychických a zdravotních obtíží u žáků. Pedagogové jsou v každodenním kontaktu s dětmi a mohou včas rozpoznat projevy psychické nepohody, poskytnout základní podporu a zprostředkovat další pomoc.

Škola podporuje otevřenou komunikaci o pocitech, obavách a problémech, aby se děti nebály svěřit a vyhledat pomoc. Cílem je odbourávání tabu spojeného s duševním zdravím a vytváření bezpečného prostředí, v němž se žáci cítí přijati a respektováni.

Součástí preventivních aktivit jsou každoročně realizované **etické dílny**, které se zaměřují na vztahy ve školním kolektivu i na témata spojená s chováním dětí mimo školu.

Prevence školního neúspěchu

Systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pevnou součástí strategického plánování školy. Kvalita tohoto systému je pravidelně vyhodnocována v rámci vlastního hodnocení školy, při přípravě výroční zprávy, během hospitační i inspekční činnosti a také při individuálních hodnoticích rozhovorech vedení školy s pedagogy.

Dodržování nastavených podpůrných opatření je systematicky sledováno výchovnou poradkyní a vedením školy. Výchovná poradkyně společně se speciální pedagožkou vedou a průběžně aktualizují přehled žáků se SVP, pravidelně o nich informují pedagogický sbor na

pedagogických radách a zajišťují přehled o nastavených podpůrných opatřeních. Jejich efektivita je vyhodnocována vždy jednou za pololetí.

Významným faktorem prevence školního neúspěchu je také pozitivní klima školy, které podporuje nejen žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žáky s obtížemi v učení. Nastavená podpůrná opatření směřují k odstranění vzdělávacích potíží a k začlenění žáků zpět mezi školsky úspěšné.

Koordinací péče o žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky se SVP je pověřena Mgr. Marie Muzikářová.

Školní asistent – personální podpora ZŠ (Projekt Šablony pro ZŠ i MŠ I financovaný EU)

Cílem je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem.

Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování.

Spolupráce se školním psychologem

Školní metodik prevence, třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci spolupracují se školním psychologem Mgr. Ondřejem Mikaušem při výchovném poradenství a řešení případných problémů žáků.

Část VIII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků

Odborný rozvoj pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025

Název akce	Počet hodin	Vzdělávací společnost	Termín	Absolvoval
Rozvoj smyslového vnímání u dětí předškolního věku	8	VIM	11.9. 2024	M. Muzikářová
Školní družiny a další zájmové vzdělávání ve školním roce 2024/2025	2	Delego	18.9. 2024	A. Smětáková
Kam směřuje české školství	16	AŘZŠ ČR	9.-10.10. 2024	H. Mikaušová
Formativní hodnocení pro začátečníky	8	Učíme společně	10.-13.10. 2024	H. Vávrová
Novinky k zajištění zdravotní podpory ve školách a školských zařízeních	2	PMIeduca	16.10. 2024	A. Smětáková
Krizová intervence pro pedagogy	8	NPI	21.10. 2024	H. Mikaušová M. Muzikářová
Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení	2	Mgr. Kateřina Palová, Ph.D.	7.1. 2025	R. Divišová

Jablko, jak ho možná (ne)znáte – využití integrované tématické výuky pro rozvoj digitální kompetence žáků na 1. stupni ZŠ	2	NPI	20.1. 2025	J. Čuprová
Algoritmizace a programování v prostředí Scratch na 1. stupni	8	NPI	21.-29.1. 2025	H. Vávrová
Příklady dobré praxe školního speciálního pedagoga a psychologa	4	PPP Brno Hybešova	23.1. 2025	M. Muzikářová
Emotivní a zkratkovité jednání u dětí	2	eduall	24.1. 2025	R. Divišová
ADHD: především prakticky	2	eduall	3.2. 2025	R. Divišová
Vzdělávání bez bariér: personální příležitosti ve vzdělávání dětí s potřebou podpory	2	Senát	3.2. 2025	H. Mikaušová
Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách	2	eduall	19.2. 2025	T. Cupalová A. Kis
Jak zlepšit vztahy ve třídě	2	eduall	24.2. 2025	V. Kytnerová
Umělá inteligence: praktické využití v zaměstnání	16	CEO Vzděláváme IT	25.2. 2025 27.2. 2025 4.3. 2025 6.3. 2025	H. Mikaušová H. Kopecká R. Divišová E. Kyzlinková M. Juránek H. Vávrová M. Muzikářová J. Čuprová Y. Förchtgottová A. Kis
Formativní hodnocení	8	PhDr. Libor Kyncl	5.3. 2025	H. Kopecká J. Čuprová
Diagnostika matematických schopností a dovedností, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště	6	PPP Brno Hybešova	13.3. 2025	M. Muzikářová
Tvorba ŠVP školní družiny	4	Seminaria	19.3. 2025	A. Smětáková
Mám ve třídě zlobivce	2	eduall	24.3. 2025	A. Smětáková
Komunikace – NVC pro školství	8	Bc. Jana Šťastná	31.3. 2025	J. Čuprová
Ředitel školy jako lídr vzdělávacího procesu	16	AŘZŠ ČR	9.-11.4. 2025	H. Mikaušová
Vedení rozhovoru s rodiči	8	Edupraxe	9.4. 2025	A. Kis
Jak pracovat s dítětem s podezřením na syndrom CAN	2	eduall	15.4. 2025	R. Divišová
Jak motivovat dítě s ADHD	2	eduall	15.4. 2025	R. Divišová
Jak na prevenci kyberšikany ve třídě	2	eduall	15.4. 2025	R. Divišová
Varovné signály šikany a prevence	2	eduall	15.4. 2025	R. Divišová

Bezpečnost ve školní družině – jak ji zajistit	2	Seminaria	23.4. 2025	A. Smětáková
Podpora dětí s náročným chováním se zvoněním nekončí, aneb co po vyučování	3	Senát ČR	28.4. 2025	H. Mikaušová
Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost	4	Škola hrou	13.5. 2025	J. Čuprová
Legislativní pasti a právní páky pro vychovatele	2	Forum	19.5. 2025	A. Kis
Formativní hodnocení – individualizované metody a formy práce v heterogenní třídě	8	NPI	20.-21.5. 2025	H. Mikaušová H. Kopecká
Asistent pedagoga od A do Z: práva, praxe i podpora žáků se SVP	2	eduall	20.8. 2025	A. Kovářík

Na naší základní škole klademe velký důraz na další vzdělávání jak pedagogických, tak i provozních zaměstnanců. Pedagogové se průběžně rozvíjejí prostřednictvím certifikovaných kurzů, webinářů, sledování vzdělávacích pořadů a programů určených pro učitele. Neméně důležitou součástí je také vzájemné sdílení nových metod a forem práce mezi učiteli.

Každý pedagog si vede své portfolio dalšího vzdělávání. Obsah jednotlivých školních roků vychází z aktuálních trendů a změn ve školství, které podporují moderní a tvůrčí přístup k výuce i k práci s dětmi.

Ve školním roce 2024/2025 se naše pozornost soustředila zejména na osvojení a praktické využívání **formativního hodnocení**, **rozvoj digitální kompetence**, **wellbeing** a vytváření **pozitivního klimatu školy**. Současně se připravujeme na plánovanou reformu RVP ZV.

Zkušenosti a poznatky z absolvovaných seminářů jsou pravidelně sdíleny na metodicko-organizačních poradách, aby je mohli využívat všichni pedagogové.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje konzultace pro učitele i asistenty pedagoga, s cílem sladit postupy při práci s žáky ohroženými školním neúspěchem i s nadanými žáky. Součástí metodických porad je také vzájemná výměna zkušeností, která přispívá k obohacení výuky i efektivní podpoře žáků.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025

Název akce	Počet hodin	Vzdělávací společnost	Termín	Absolvoval
Hygienické minimum		Centrum vzdělávání a praxe A…	10.9. 2024	T. Nečasová R. Křížová V. Lisá Lenka Hrazdírová Lucie Hrazdírová Z. Piskorová
Školení hygienického minima, zásady SVHP a systém HACCP		ATIV	8.4. 2025	V. Lohrová
Spotřební koš a plánované změny		Mgr. Blanka Kozáková	16.4. 2025	T. Nečasová V. Lisá R. Křížová

Část IX. Údaje o aktivitách a akcích školy

Nedílnou součástí výuky tvoří akce a specificky zaměřené činnosti, které podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků, naplňují průřezová témata, posilují pozitivní vztahy mezi spolužáky a zároveň působí jako prevence sociálně patologických jevů.

Pro školní rok 2024/25 jsme si stanovili čtyři prioritní oblasti, které odpovídají dlouhodobému směřování školy a zároveň reflektují aktuální potřeby našich žáků:

- **motivace ke zdravému životnímu stylu**, s důrazem na pohybové aktivity,
- **osobnostně sociální rozvoj**, zejména podpora zdravé sociální dynamiky a pozitivního klimatu tříd i celé školy, včetně důrazu na osobní bezpečnost v souvislosti s rozvojem digitálních technologií,
- **podpora polytechnického vzdělávání** s využitím a obohacováním materiálního zázemí,
- **regionální a environmentální projekty**, včetně učení se venku.

Současně jsme nezapomněli na osvědčené akce a projekty z minulých let, které jsme přizpůsobili aktuálním potřebám žáků.

Akce a projekty motivující ke zdravému životnímu stylu

Kromě pestré nabídky tradičních aktivit a projektů – divadelní představení, výchovné koncerty, besedy, zaujímají v posledních letech na naší škole významné postavení projekty motivující k rozvoji zdravého životního stylu s akcentem na dostatečnou fyzickou aktivitu žáků.

Při sportovních akcích pořádaných naší školou usilujeme o co nejširší zapojení všech žáků a o představení rozmanitých sportovních aktivit. Děti vedeme k poznávání vlastních možností, překonávání limitů a k odvaze vystoupit ze své komfortní zóny. V tomto roce si žáci mohli vyzkoušet již tradiční orientační **Barevný běh Březinou**, **lyžařský výcvik**, **fotbalový turnaj**, **Maják**, **RunVran**, **bruslení**, **turistiku**, další ročník prázdninové soutěže „**Šlápni do pedálů**“ či na konci roku celoškolní **Atletický čtyřboj.** Někteří vybraní žáci také vyjíždějí reprezentovat naši školu do blízkého okolí. V těchto případech se většinou jedná o žáky se sportovními předpoklady, kteří se pohybovým aktivitám věnují nad rámec standartní hodinové dotace pro ZŠ. Díky tomu se často umísťují na čelních místech v těchto soutěžích a plní školní vitríny mnoha poháry, diplomy a medailemi.

Kromě sportovních aktivit, které podporují pravidelný pohyb a zdravou soutěživost, se naše škola zapojuje také do projektů **Ovoce do škol** a **Mléko do škol**. Tyto programy přispívají k motivaci žáků ke zdravému životnímu stylu, vedou je k vytváření správných stravovacích návyků a podporují jejich celkovou tělesnou i duševní pohodu.

Akce a projekty podporující osobnostně sociální rozvoj

Významnou součástí zdravého životního stylu tvoří kvalita psychosociálního klimatu, v němž žáci tráví značný čas. Proto jsme v rámci projektových dní realizovali **Etické dílny** pod záštitou Hope for Kids a MO ČR s tématy: ***Jsme kamarádi***, ***Jak zvládnout své emoce***, ***Jak správně komunikovat***, ***Jak se stalo, že jsme tady? Jak správně naložit se svými penězi? Jak se neztratit v online světě?*** **Dezinformace jako výzva současnosti**, **Zuřivec** – ochrana před násilím.

V rámci jednotlivých tříd probíhaly tematické dny, aktivity a projekty vztahující se ke **slavení svátků a lidových tradic** (např. Václavské hody, Halloween, Svatomartinská tradice, mikulášská nadílka, Velikonoce) posilují vzájemnou sounáležitost; podobně jako teambuildingové aktivity, které jsme zařadili pro společné pobavení, odreagování a rozvoj spolupráce (Bruno Brno, drakiáda).

Akce a projekty podporující polytechnické vzdělávání

V souvislosti s potřebou posílení polytechnického vzdělávání měli žáci možnost pracovat s nejrůznějšími materiály a náčiním, navštívit **sochařskou dílnu**, různé **výstavy** a výukové programy v rámci **Technického muzea** a **Vidy v Brně**. Výrobky našich žáků také obohatily prodejní zboží na farním charitativním jarmarku, k němuž se po mnoho let aktivně připojujeme.

Akce a projekty regionální a enviromentální

Pevné místo tradičně zaujímají enviromentální projekty, jako jsou **Odpadové hlídky**, **Recyklujeme**, **Ukliďme Česko** a **letní škola v přírodě**. Zázemí zahrady umožňuje realizovat pravidelné „učení se venku“. Environmentální výukové programy byly realizované také v rámci běžné výuky i v ekocentrech **Lipka** a **Hlídka**, **ZOO Brno** (Vodní království, Na kameni kámen, Co všechno umí voda, Od rovníku k pólům, Ve včelím úle, Čapí hnízdo online, Sojčí lumpárny apod.), **Moravském zemském muzeu**, v **Antroposu** nebo třeba v **planetáriu.**

U příležitosti 150 let zavedení povinné školní docházky v českých zemích jsme prožili tematický projektový den „**Den ve staré škole**“ (18.9.2024). Žáci i učitelé přišli v dobovém oblečení. Zažili metody a organizaci výuky a vzdělávání podobnou jako v minulých dobách. Vyzkoušeli si psát namáčecími pery, byli seskupeni do tříd po 50 žácích, na svačinu měli chléb se sádlem. Žáci mohli porovnat a hodnotit výhody a nevýhody té které doby. Zařazování tematických projektových dní přispívá k utváření pozitivního psychosociálního klimatu, školní sounáležitosti napříč ročníky. Zážitkové učení zanechává hlubší, trvalejší a snadněji vybavitelné poznatky tím, že propojuje informace s emocemi a osobní zkušeností.

V uplynulém roce se značná část projektů zaměřovala na regionální vzdělávání. Žáci v rámci badatelské výuky poznávali rozmanitost ekosystémů **mikroregionu Ponávky**. Mapovali významné orientační body, zjišťovali historické souvislosti, kulturní i přírodní zajímavosti. Starší žáci rozšířili svůj zájem i na město **Brno**, kde navštívili tematicky zaměřené exkurze s prezentací brněnských pověstí, návštěvy historických dominant města a podzemí. Všechny třídy si za cíl svých exkurzí a výletů zvolily také zajímavá místa v nejbližších okolních obcích (Vranov, Kuřim, Skalička, Česká, Brno apod.).

Akce nejen pro žáky školy

Podařilo se nám navázat na tradici dobrých vztahů s aktivními skupinami rodičů, místním sdružením seniorů a dalšími partnery. Díky této spolupráci vzniklo několik zdařilých celoškolních i třídních projektů, jako například **Podzimní slavnost**, **Advent ve škole**, **Masopust**. Za velmi zdařilou celoškolní akci podporující komunitní charakter školy v rámci obce považujeme **Básničku pro maminku**, která tentokrát nebyla zaměřena na umělecký přednes jednotlivců, ale společnou prezentaci spolupráce celých třídních kolektivů a uplatnění pestré škály dovedností co nejvíce dětí.

Těchto společných aktivit si velmi ceníme a považujeme je za smysluplné. Našim cílem je, aby se takováto otevřená spolupráce stala běžnou součástí života školy.

Škola v přírodě – Kamenice nad Lipou, středisko Kalich 16.-20. červen 2025

Největší celoškolní akcí byla i v letošním školním roce tradiční škola v přírodě. Konala se ve středisku Kalich v Kamenici nad Lipou, kde byly pro žáky připraveny různé sportovní i volnočasové aktivity (koupání, hry v přírodě, sportovní soutěže, výlety). Součástí programu byly také tradiční akce, jako diskotéky, noční hry, opékání špekáčků či „Cesta pohádkovým lesem“ připravovaná páťáky pro mladší spolužáky.

Pobytu se zúčastnili žáci všech ročníků a pedagogičtí pracovníci školy. Akce přispěla k posílení kolektivních vztahů napříč třídami i mezi pedagogy a byla dětmi velmi pozitivně přijata.

	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků
Výuka plavání	4	61
Lyžařský výcvik	7	46
Letní škola v přírodě	9	121

Část X. Materiálně technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
Budovy, učebny, herny a další místnosti	**Hlavní budova** – 6 kmenových tříd, odborná učebna PC, tělocvična, kabinet na pomůcky, knihovna, sborovna, ředitelna. **Kruhová přístavba** – 1 kmenová třída se šatnou. **Nová přístavba** – přírodovědná učebna, učebna pro výuku cizích jazyků, školní poradenské pracoviště. Třídy jsou vybaveny nábytkem a keramickými tabulemi, žáci se na výzdobě zásadně podílejí – vychází z učiva a projektů. Žákovské práce a výtvory jsou rovněž prezentovány v prostorách chodeb a spojovacího tunelu. V prostoru nad Hruškou je v případě potřeby rovněž využíván sál k organizaci koncertů či přednášek a kuchyňka k realizaci projektů.
Školní dvůr a zahrada	**Dvůr** s vydlážděnou plochou pro pobyt venku o přestávkách a odpoledne v době ŠD je vybavený stojany na kola a koloběžky, dětem jsou o velké přestávce a během pobytu v družině k dispozici sportovní pomůcky a zahradní nábytek. Za novou přístavbou je venkovní **amfiteátr s tartanovou plochou** pro kulturní i pohybovou relaxaci. Na zahradě se nachází **altán**, který slouží jako sezónní polytechnická dílna vybavena nářadím, zastřešená **přírodní učebna** se stoly a lavicemi, **vyvýšené záhony** pro jednotlivé třídy, **bylinný záhon**, **dřevěné pódium** pro hry a aktivity, **pískoviště** a **včelí úly**. K altánu je dobudován **přístřešek** na skladování zahradního nářadí.

Hřiště, tělocvičny	K dispozici je **malá tělocvična** v budově školy s horolezeckou stěnou, **obecní hřiště** u Hasičky s lanovou dráhou, běžeckou tratí, hřištěm pro míčové hry s umělým povrchem, doskočištěm, průlezkami, posilovacími zařízeními a koutkem pro nejmenší, využívá se **sokolovna** na hodiny TV a sportovní kroužky.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Škola je dobře vybavena výukovými pomůckami, školním nábytkem a tabulemi – keramickými, v každé třídě je klavír, máme Orffův instrumentář a 3 kytary. Nářadí v tělocvičně je odpovídající věkové kategorii našich žáků, oblíbená je horolezecká stěna. Ve třídách jsou police s boxy na výtvarné pomůcky, které si žáci v průběhu let přenášejí. V jedné z velkých tříd je umístěný stolní tenis, v jedné stolní fotbal a v jiné mini stolní tenis, využívané žáky o přestávkách. Pro přípravu pokrmů a nápojů v rámci výuky ČSP či projektových aktivit lze využít elektrickou troubu či dvouplotýnkový indukční vařič včetně příslušenství. Školní družina má zásobu společenských her, hraček a stavebnic, mimořádnou oblibu si získal kroužek šití (k dispozici je 6 šicích strojů).
Vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Vyhovující, učebnice pravidelně obměňovány a inovovány. Některé pracovní sešity, sešity a výtvarný materiál žákům zakupuje Klub rodičů. Výukový software je pravidelně aktualizován a rozšiřován.
Dostupnost pomůcek, techniky a studijního materiálu	Všechny třídy jsou vybaveny **projektory Epson** určenými k interaktivnímu vyučování a projekci. Z toho důvodu je také v každé třídě k dispozici **notebook pro vyučující**, který zajišťuje propojení mezi softwarovou sítí školy (včetně internetového připojení) a **interaktivní tabulí**. Ve škole je k dispozici a pravidelně obnovováno 10 **notebooků**, 10 **dotykových notebooků** a 7 **tabletů**, které mohou učitelé s žáky libovolně a dle potřeby využít v jednotlivých hodinách. V rámci rozvoje informatiky a digitální gramotnosti žáků bylo do školy pořízeno 14 stavebnic **Lego Spike Essential** (s huby, motorky, světelnými čidly a hardwarem k vytváření programů) a sada 6 programovatelných **robotů Blue- bot**. Učitelé mají přístup ke třem **kopírkám**. Pro veřejná vystoupení má škola k dispozici **mikrofony**, **mikroporty**, ozvučení a novou aktivní **reprobednu**. Ve třídách jsou **knihovničky s knihami** a taktéž podložky (lehátka) na čtení a relaxaci. Kromě toho si žáci mohou půjčit knihu ke čtení ze školní knihovny. Velká část pomůcek pro učitele je uložena

	v kabinetu a zahradním altánu, kam mají všichni volný a pohodlný přístup. Zdi tříd i chodeb jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a rovněž mapami a výukovými materiály, které jsou zdrojem informací. Učitelé mají také k dispozici 2 **laminovačky** pro výrobu vlastních učebních pomůcek.
Informační systém	Škola má pevné **připojení k internetu** a ve všech vnitřních i vnějších prostorách funguje **Wi-Fi**. V závěru školního roku došlo k obnově všech **počítačových stanic** v odborné učebně PC a to v počtu 19 ks. Technické parametry odpovídají požadavkům a potřebám vzdělávání na ZŠ. V lokální počítačové síti (LAN) jsou vyučujícím a žákům k dispozici na procvičování učiva a ke vzdělávání desítky **výukových programů** (pravidelně obnovovaných) a učitelům rovněž programy určené k tvorbě prezentací a přípravě na výuku. Nově od začátku školního roku škola používá školní informační systém **Edookit** primárně sloužící pro veškerou komunikaci s rodiči, omlouvání absence žáků, informování o školních akcích, platbám aj. Tento systém rovněž pomáhá zajišťovat administrativní chod školy. Pro veřejnost jsou dostupné **webové stránky školy**, kde se pravidelně aktualizují povinně zveřejňované informace. **Clasroom** – vzdělávací platforma, slouží pro žáky III. – V. ročníků (odevzdávání úkolů, projektu, v případě nutnosti slouží pro distanční výuku).

Část XI. Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelek	Přepočtený evidenční počet
1	30	1	
2	30	1	
3	30	1	
4	30	1	
Celkem	**120**	**4**	3,4

Prostory školní družiny

Školní družina využívá čtyři třídy, ve kterých dopoledne probíhá výuka, dále hřiště, školní zahradu s letním altánem, případně také školní dvůr či tělocvičnu. Altán slouží především jako pracovní „laboratoř“ nebo dílna. Družina má k dispozici také nové prostory po přístavbě školy. Dvě odborné učebny (přírodovědnou a jazykovou), které byly částečně upraveny pro její potřeby. V těchto prostorách vznikl úložný prostor pro ŠD a také relaxační zóna s vaky a dřevěným domečkem na hraní.

Mezi třídami a altánem se nachází amfiteátr s tartanovým povrchem, který je využíván ke hrám a pobytu venku. Na školní zahradě družina využívá přírodní třídu, pískoviště a dřevěné pódium určené pro hry a odpočinek. Zahradu doplňují plastové hračky na písek a míče. Do každého oddělení byly pořízeny také drobné hry. Školní dvůr, který žáci využívají nejen k aktivitám v rámci školní družiny, ale také jako místo pro aktivní trávení přestávek, máme v plánu dovybavit interaktivními prvky a přenosnou fotbalovou brankou.

Vybavení školní družiny

Materiální vybavení pro práci ve třídách je vcelku dostačující, žáci mají k dispozici poměrně pestrý výběr výtvarných potřeb, materiálů a stolních her. K dispozici je také vybavení tělocvičny včetně míčů a švihadel. Ve třídách je audiovizuální technika a PC s připojením na internet, v každém oddělení je koberec pro relaxaci. Děti mohou využívat ke hře a relaxaci molitanové podložky a vaky.

Družinové projekty a aktivity

Družina je zapojena do projektu OP JAK /ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I. RČ CZ.02 XX/00/22-002/0005873 oblast **inovace výuky**. Téma: Cesta kolem světa – rozvíjení v oblasti matematické pregramotnosti, čtení s porozuměním, historické povědomí, rozvíjení slovní zásoby, občanské vzdělávání a demokratické myšlení, zážitková pedagogika, aktivizační metody, polytechnická výchova.

Celodružinové akce

- **Houbový týden**
- **Má vlast**
- **Charitativní jarmark**
- **Masopust**
- **Den Země – Ukliďme Česko**
- **Den dětí**
- **Návštěva statku**
- **Ptačí kvíz**
- **Dopravní kvíz s aktivitami**

Každé z oddělení mělo celoroční zaměření na téma**: Místo, kde žijeme, Recyklujeme, Pole, louka, les, Korálkování.**

V letošním roce byl nově otevřen kroužek Crazy dance. Do kroužku Kutilové bylo pořízeno další dílenské vybavení – stolní vrtačka z projektu MAS. K tomuto účelu je využit prostor altánu.

Mimo zájmové útvary, které organizuje škola, na naší škole pracují další zájmové subjekty: výuka hry na klavír, flétnu, trubku, kytaru a Taneční kroužek – vše Základní umělecká škola Kuřim, dále Jóga a Atletika.

Kroužky při školní družině

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Míčové a pohybové hry	2	39
Lego robotika	1	9
Sborový zpěv	2	45
Angličtina pro 5. tř.	1	6
Šití	2	9
Deskové hry	2	36
Výtvarný kroužek	2	25
Mladý zdravotník	1	6
Kutilové	1	8
Crazy dance	2	36
Včelař	1	15

Účast v soutěžích, exkurze, vystoupení:

- **Mladý zdravotník** – květen 2025 Městské kolo ČČK v Brně – 2. místo
  - červen 2025 Regionální kolo ČČK v Blansku – 1. místo
  - červen 2025 Republikové kolo ČČK – 10. místo
- **Šití** – exkurze v Brně – výstava patschworku.
- **Sborový zpěv** – účast a doprovod na akcích - Jarmark, Advent na sokolovně, Lelediv, rozsvícení stromu v České, vystoupení pro důchodce v České, koncert v zahradě – Tišnov, Den pro rodinu v České.

Část XII. Školní jídelna – výdejna

Typ jídelny dle výkazu Z 17-01	Strávníci žáci	Strávníci zaměstnanci	Strávníci celkem
Školní jídelna - výdejna	140	27	167

Počet pracovníků školní jídelny - výdejny

Fyzické osoby	2
Přepočtení na plně zaměstnané	1,5

Od roku 2022 je v provozu zrekonstruovaná školní jídelna. Prostory prošly modernizací, interiér je inovovaný a celkově působí příjemně. Jídelna disponuje kapacitou 34 míst pro žáky a 4 místy pro pedagogy, stravování probíhá v časových intervalech stanovených rozvrhem.

Pořízeny byly nové židle, které přispěly ke snížení hlučnosti, kterou jsme v minulých letech řešili, a současně usnadňují manipulaci žákům. Přestože se jedná o menší prostor, je zajištěno, aby všechny skupiny žáků měly dostatek času na konzumaci oběda a aby byly dodrženy veškeré hygienické a bezpečnostní předpisy.

Část XIII. Spolupráce a zapojení školy do projektů

Spolupráce školy s rodiči

Forma spolupráce	komentář
Školská rada	Ano
Občanské sdružení při škole	Klub rodičů
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Společné třídní schůzky 2x ročně, hovorové hodiny 2x ročně, konzultace po telefonické domluvě kdykoliv.

Občanské sdružení při škole - Klub rodičů

Při naší základní škole působí Klub rodičů, jehož základním posláním je podpora kvality školního života dětí. Jeho členská základna je početně prakticky totožná s počtem žáků školy. Rodiče se mohou v rámci aktuálních podmínek účastnit školních akcí, pomáhají s jejich materiálním zajištěním i osobní účastí při organizaci.

Spolupráce s MŠ v předškolním vzdělávání, akce pro předškoláky

Naše základní škola úzce spolupracuje s mateřskou školou. Učitelé prvních tříd a speciální pedagog navštívili školky ve spádových oblastech v Lelekovicích i v České, předškoláci z těchto mateřských škol navštívili naši ZŠ. Předškoláci ale i ostatní děti se mohli s naší školou seznámit také v rámci Dne otevřených dveří. Rodiče předškoláků měli možnost hovořit s učiteli i se speciálními pedagogy. Speciální pedagogové spolupracují s učitelkami MŠ a společně vyhledávají a diagnostikují žáky ohrožené školním neúspěchem.

Obecní knihovna Lelekovice

Aktivně spolupracujeme s Obecní knihovnou Lelekovice. Naši žáci navštěvují pravidelné besedy o knihách, zúčastnili se několika celostátních soutěží a akcí - Lovci perel, Jižní Morava čte, besedy, autorské čtení s výukovým programem o tvorbě a výrobě knih se spisovatelem.

Partneři školy a další spolupracující subjekty

Obec Lelekovice
Sokol Lelekovice
SDH Lelekovice
FC Lelekovice
Obec Česká
ZŠ Vranov
ZUŠ Kuřim
MŠ Česká
Dětská skupina Pivoňka
KLAS Lelekovice
KLAS Česká
Skaut
Pionýr

Adventní charitativní jarmark

Pravidelná akce pořádaná místní katolickou obcí. Jejím cílem je podpořit konkrétní projekt Papežských misijních děl. Žáci naší školy vyráběli společně s učiteli nebo rodiči různé dekorativní předměty a připravili slané či sladké drobné občerstvení, které pak spolu s rodiči na jarmarku prodávali.

Místní akční skupina Brána Brněnska, z.s.

Škola spolupracuje s Místní akční skupinou Brána Brněnska v programovém rámci IROP – Kvalitní podmínky pro vzdělání.

Projekty Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol

Základní škola je dlouhodobě zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, financovaných dotačními programy Evropské unie a České republiky - nařízení Rady ES č. 13/2009, nařízením Komise ES č. 288/2009 a nařízením vlády č. 478/2009. Cílem těchto projektů je podpora zdravých stravovacích návyků a zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny a mléčných výrobků u žáků.

Škola spolupracuje s firmou Ovocentrum, která zajišťuje dodávky regionálních produktů převážně v bio kvalitě.

Projekt Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Od 1. 9. 2023 škola čerpá finanční prostředky z projektu Šablony pro MŠ a ZŠ I, RČ CZ.02.02 XX/00/22-002/0005873 spolufinancovaného Evropskou unií. Projekt je realizován do konce roku 2025 a celková podpora činí 1 413 251 Kč.

Cílem projektu je podpora rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání prostřednictvím:

- personálních pozic,
- vzdělávání pracovníků,
- zavádění inovativních metod výuky a spolupráce s rodiči i veřejností.

Národní plán obnovy

V rámci implementace Národního plánu obnovy, komponenty **3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace**, škola pořídila mobilní digitální technologie – notebooky pro znevýhodněné žáky. Cílem je prevence digitální propasti. Finanční prostředky byly čerpány z fondu Evropské unie – Next Generation EU.

Women for Women, o.p.s.

Škola dlouhodobě spolupracuje s organizací Women for Women, o.p.s., která finančně podporuje zajištění školních obědů pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. V uplynulém školním roce byly tímto způsobem poskytnuty obědy čtyřem žákům školy.

Část XIV. Závěrečná zpráva o poskytování informací ve školním roce 2024/2025

Podle zákona č. 2106/1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím a pokynu MŠMT č.j. 31-479/99-14 k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999:

Celkový počet písemných žádostí o informace	0
Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
Počet rozsudků soudu, kterými došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informací	0
Výsledky sankčních řízení za nedodržení zákona	0

Část XV. Zhodnocení a závěr

Školní rok 2024/2025 ukázal, že kvalita vzdělávání nespočívá pouze v dosažených výsledcích, ale především v atmosféře školy, ve vztazích mezi žáky, pedagogy a rodiči a v ochotě hledat nové cesty. Úspěchy našich žáků, jejich zapojení do soutěží i projektů a především jejich chuť učit se a spolupracovat jsou důkazem, že škola je pro ně bezpečným a podnětným místem.

Zůstává před námi úkol udržet otevřenost změnám a zároveň neztrácet ze zřetele to nejdůležitější, že vzdělávání má smysl tehdy, když pomáhá dětem růst nejen ve znalostech, ale i v charakteru a lidskosti.

Zpracovala dne: 30. 9. 2025

…….
Ředitelka školy